

# 新课标背景下小学数学教学评一致性课堂构建策略

管延清

吉林省通化市东昌区第三实验小学

**摘要：**新课标对小学数学教育提出核心素养培育的全新要求，传统课堂中教、学、评相互割裂的问题，成为制约学生数学能力发展的关键瓶颈。本文立足小学数学教学实际，阐释教学评一致性的核心内涵与构建原则，从目标锚定、内容融通、方法创生、评价闭环四个维度，探索具体可操作的课堂构建策略，并结合人教版小学数学五年级下册教材案例展开实践分析，力求通过一体化设计破解教学痛点，提升课堂教学质效，助力学生数学核心素养与自主学习能力的全面发展。

**关键词：**新课标；小学数学；教学评一致性；课堂构建

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.267

## 引言

随着教育的不断深入，小学数学教学正步入一个全新的发展阶段，面对新时代对学生综合素质与创新能力的高要求。“教—学—评”一致性课堂的构建强调教学、学习与评价三者的有机结合，教师可通过引入互动式、情境化的教学方法结合多元化评价体系，助力学生数学核心素养与自主学习能力的形成与发展。构建教学评一致性课堂，既是顺应新课标改革的必然选择，也是打造高效数学课堂、促进学生全面发展的核心举措，对小学数学教学创新具有重要实践意义。

## 一、新课标背景下小学数学教学评一致性课堂的构建价值

### （一）激发学生数学学习内驱力

教学评一致性课堂以学生为核心主体，彻底扭转传统数学课堂单向灌输、学生被动接受的弊端，充分激活学生的学习主动性与内在动力。该模式将学习主动权交还学生，通过自主探究、合作交流等活动，让学生亲历数学知识的建构过程，在动手实践、思考辨析中感受数学的趣味性与实用性。多元化的过程性评价及时肯定学生的点滴进步，关注学习态度与努力程度，让不同基础的学生都能获得成就感，逐步建立数学学习自信心<sup>[1]</sup>。这种以学为中心、以评促学的模式，持续激发学生的探究欲与求知欲，让学生从“要我学”转变为“我要学”，筑牢数学学习的情感根基。

### （二）高效达成课堂教学目标

教学评一致性以精准目标为导向，让小学数学课堂教学摆脱盲目性与随意性，实现教学目标的高效落地。教师依据新课标核心素养要求，结合教材内容与学情制定分层、可测的教学目标，所有教学活动、学习任务、

评价环节均紧扣目标展开，形成目标引领教学、教学支撑学习、评价检验目标的闭环。评价环节实时反馈目标达成情况，教师据此动态调整教学节奏与方法，针对学生薄弱点精准施教，确保知识技能、思维能力、情感态度同步培育。这种一体化设计让教、学、评同向发力，大幅提升课堂教学效率，保障全体学生达成既定学习目标。

### （三）助力教师专业素养提升

构建教学评一致性课堂，对小学数学教师的专业能力提出更高要求，成为教师专业成长的重要抓手。教师需深度研读新课标理念，精准解读教材编排逻辑，系统梳理知识体系，还要结合学情设计分层目标、整合教学内容、创新教学方法、搭建多元评价体系。在实践中，教师要持续观察学情、分析评价数据、优化教学策略，不断提升课标解读、教学设计、课堂调控、评价实施等综合能力。同时，教研交流中围绕教学评一致性展开研讨，促进教师相互学习、共同精进，推动教师从经验型向研究型转变，全面提升小学数学教师的专业素养与教学水平。

## 二、新课标下小学数学教学评一致性课堂的构建原则

### （一）学生主体性原则

学生主体性是教学评一致性课堂的核心原则，要求课堂始终以学生为中心，尊重学生的认知差异、学习兴趣与发展需求。教师需摒弃“以教为主”的传统思维，深入分析学情，基于学生实际设计教学内容、活动与评价方式，通过趣味任务、自主探究激发学生主动思考、大胆质疑、积极探索的意识。同时营造民主、和谐的课堂氛围，关注学生情感体验，让不同层次学生都能在学习中找到定位，实现个性化发展，真正成为学习的主体<sup>[2]</sup>。

## （二）目标导向性原则

目标导向性原则为课堂教学提供清晰方向，要求教师课前依据新课标与教材，制定具体、分层、可操作的教学目标。目标不仅涵盖数学知识与技能的掌握，更要融入推理意识、几何直观、运算能力等核心素养培育要求，同时兼顾学生个体差异，设计基础层、提高层、拓展层分层目标。课堂中所有教学、学习、评价活动均围绕目标展开，确保教学有的放矢，让不同水平学生都能达成对应目标，实现全员共同进步。

## （三）过程互动性原则

过程互动性原则是激活课堂的关键，强调师生、生生之间的有效互动与深度交流。教师需设计问题探究、小组合作、成果展示等互动活动，打破单向教学模式，让学生在交流中表达观点、碰撞思维、深化理解。互动过程不仅能实现知识的传递与共享，更能培养学生的沟通能力、批判性思维与团队协作精神，让课堂从“静听”变为“活学”，为教学评一致性落地提供动力支撑。

## （四）评价多元化原则

评价多元化原则是教学评一致性的重要保障，要求打破单一结果评价模式，构建多维评价体系。评价方式兼顾形成性评价与总结性评价，评价主体融合学生自评、同伴互评、教师评价，评价内容覆盖知识掌握、过程表现、学习态度、创新思维等维度<sup>[3]</sup>。多元化评价能全面、客观反映学生学习状态，及时反馈教学问题，既帮助学生明确提升方向，也为教师优化教学策略提供依据，实现以评促教、以评促学。

## 三、新课标背景下小学数学教学评一致性课堂构建策略

### （一）精准分层设计，锚定素养培育方向

教学目标是教学评一致性课堂的核心锚点，精准分层的目标设计是确保教、学、评同向同行的基础。教师需深入研读新课标理念，将课标要求转化为贴合教材与学情的具体教学目标，兼顾知识技能、核心素养、情感态度三维度，同时依据学生学习基础设计分层目标，满足不同学生发展需求。目标设计需紧扣教材内容，明确每节课的核心知识、素养培育点与评价标准，让教师的教有方向、学生的学有标准、课堂的评有依据，从源头保障教学评一致性。分层目标需贴合学生认知规律，基础目标聚焦知识掌握，提高目标侧重能力运用，拓展目标指向思维创新，让每个学生都能在适配目标中获得成长。

以人教版小学数学五年级下册《因数与倍数》为例，教师紧扣新课标要求，结合教材内容设计分层教学目标。知识技能基础目标：学生能准确识别因数与倍数，掌握找一个数因数、倍数的方法，理解2、5、3的倍数特征；核心素养目标：通过探究倍数特征，培养学生的归纳推理能力与数感，借助质数、合数分类强化分类思维；情感目标：感受数学知识的逻辑性，激发探究数字规律的兴趣。分层目标设计上，基础层学生需完成因数、倍数识别与基础计算；中层学生能运用倍数特征解决实际判断问题；高层学生自主探究和的奇偶性规律，尝试总结数学方法。评价标准与目标一一对应，课中通过提问、练习检测基础目标达成度，小组探究评价推理能力，拓展任务检验创新思维，让目标、教学、评价完全契合，助力学生逐步掌握知识、培育素养。

### （二）生活情境整合，织密知识关联网

教学内容的一致性整合是构建教学评一致性课堂的核心环节，教师需打破知识点碎片化教学模式，系统梳理小学数学知识体系，明确知识点间的内在逻辑，搭建完整知识网络。同时将数学知识与生活情境深度融合，把抽象的数学概念转化为具体、可感知的生活问题，让学生体会“数学源于生活、服务生活”的理念<sup>[4]</sup>。内容整合需立足教材，梳理新旧知识衔接点，将旧知识回顾与新知学习结合，帮助学生建构系统化知识框架；通过生活实践任务，让学生在解决实际问题中理解知识、运用知识，提升知识迁移能力。整合后的教学内容兼具逻辑性与实用性，让教、学、评围绕完整知识体系展开，提升课堂整体性。

以人教版小学数学五年级下册《长方体和正方体的体积》为例，教师立足教学评一致性，深度整合教学内容。首先梳理知识脉络，衔接三年级长方形面积、五年级长方体正方体认识等旧知，明确体积概念、体积单位、体积计算公式的逻辑关系，构建知识网络。其次融入生活情境，以教室储物柜、快递箱、课本等生活物品为载体，让学生直观感知体积的实际意义；设计“测量身边长方体物品体积”实践任务，学生分组测量课本、文具盒的长、宽、高，代入公式计算体积，解决“如何选择合适快递箱打包物品”的实际问题。教学中，教师通过观察学生实践操作、小组交流表现评价知识理解度，通过体积计算练习检测公式运用能力，结合生活问题解决评价知识迁移能力，让内容整合、学习探究、课堂评价深度融合，帮助学生建构完整的体积知识体系。

### （三）互动探究赋能，激活课堂学习动能

教学方法的一致性创新是落实教学评一致性的重要支撑，教师需摒弃传统讲授式教学，引入互动探究、合作学习、多媒体辅助等多元教学方法，激活课堂活力。创新教学方法以学生自主探究为核心，通过小组讨论、合作任务、实践操作等形式，强化师生、生生互动，让学生主动参与知识建构；借助多媒体、动画、实物教具等资源，将抽象数学知识直观化，降低学习难度，提升学习兴趣。方法创新需贴合教学目标与内容，围绕核心知识设计探究任务，让教学方法服务于学生学习，同时将评价融入互动过程，实时反馈学习效果，调整教学节奏，实现教与学的同频共振，提升课堂实效性。

以人教版小学数学五年级下册《图形的运动（三）·旋转》为例，教师创新互动探究教学方法，落实教学评一致性。课中设计“生活中的旋转”小组探究任务，学生分组寻找钟表指针、风扇叶片、车轮等旋转实例，讨论旋转的中心、方向、角度三要素，在交流中深化概念理解；借助多媒体动画动态演示图形旋转过程，直观呈现旋转前后的图形变化，帮助学生突破“旋转角度判断”难点；组织“旋转画图”实践活动，学生根据要求画出三角形、长方形的旋转图形，展示成果并相互点评。教师在小组探究中评价合作能力，在画图操作中评价知识运用能力，通过成果点评反馈学习问题，实时调整教学指导。多元教学方法让学生从被动听讲转为主动探究，评价全程伴随互动过程，真正实现教、学、评的同步推进。

### （四）多元评价实施，筑牢以评促学根基

教学评价的一致性实施是教学评一致性课堂的关键环节，教师需将评价贯穿教学全过程，构建“过程+结果、自评+互评+师评”的多元评价体系，实现以评促教、以评促学。过程性评价聚焦课中学习表现、探究参与、任务完成度，及时捕捉学情、反馈问题；总结性评价侧重知识掌握、能力提升，检验整体学习效果。学生自评引导自我反思，同伴互评促进相互学习，教师评价给出专业指导，多元评价从多维度全面评估学生学习状态。评价结果需及时反馈应用，帮助学生查漏补缺，同时为教师优化教学提供依据，让评价成为连接教与学的桥梁，形成完整教学闭环<sup>[5]</sup>。

以人教版小学数学五年级下册《折线统计图》为例，教师实施多元过程性评价，构建评价闭环。课中，学生

自主分析本地一周气温数据，绘制单式折线统计图，先开展自我评价，反思数据读取、绘图规范度、趋势分析的准确性；随后小组内开展同伴互评，点评统计图绘制质量、数据分析合理性，相互提出修改建议；教师结合学生绘图过程、课堂发言、数据探究表现进行综合评价，既肯定绘图规范、分析精准的优点，也针对性指出数据标注、趋势解读的问题。课后布置“家庭收支复式折线统计图”实践任务，教师结合任务完成情况进行总结性评价，检验知识应用能力。评价全程紧扣教学目标，覆盖学习全过程与全维度，通过自评、互评、师评的多元方式，让学生明确自身不足，教师精准掌握学情，实现评价服务于教与学的核心目的。

### 结语

新课标背景下，小学数学教学评一致性课堂构建是推动学科教学改革、培育学生核心素养的必然路径。教学评一致性打破了教、学、评的割裂状态，以学生为主体、以目标为导向、以互动为动力、以多元评价为保障，让课堂形成完整的教学生态。通过目标精准分层、内容生活融通、方法互动创新、评价全程闭环四大策略，结合教材内容落地实践，既能让数学教学贴合新课标要求，也能让学生在自主探究中提升能力、发展素养。未来小学数学教学中，教师需持续深化教学评一致性理念，不断优化课堂设计，让教学更高效、学习更主动、评价更全面，助力小学数学教育高质量发展。

### 参考文献

- [1] 马丽. 新课标背景下小学数学“教—学—评”一致性课堂构建策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024, (35): 6-9.
- [2] 许向兵. 新课标背景下小学数学“教—学—评”一致性课堂构建策略探究[J]. 名师在线(中英文), 2026, 12(02): 36-38.
- [3] 殷晓纯. 展素养, 培量感: 小学数学“教学评一致性”课堂的创建[J]. 数学之友, 2025, 39(20): 24-26.
- [4] 陈蕾. 核心素养理念下的小学数学教学评一致性课堂构建[J]. 数学之友, 2025, 39(4): 32-33.
- [5] 李逸芝. 浅谈小学数学教学评一致性实践策略[J]. 基础教育论坛, 2025(24): 27-29.

作者简介: 管延清, 女, 1973年10月出生, 汉族, 山东省诸城市人, 本科学历, 副高职称, 数学教师。