

整本书阅读视域下小学语文名著阅读教学路径探究

岳明

山东省德州市武城县第七实验小学

摘要：在义务教育阶段，小学语文教师应当树立提升学生核心素养的教育目标，配合教学改革工作进行教学创新。整本书阅读教学就是培养学生核心素养的有效手段，它可以让小学生养成良好的阅读习惯。但对小学生来说，阅读整本书存在一定的难度。教师要循序渐进地培养学生的阅读习惯，要使学生能够拥有浓厚的阅读兴趣。本文通过探究整本书阅读视域下小学语文名著阅读教学的路径，希望语文教师能够根据学生的成长情况和发展阶段，设置整本书阅读活动，让学生能够掌握必要的阅读技巧，养成良好的阅读习惯，继而在阅读名著的过程中增长见闻，提高自身语文学科核心素养。

关键词：整本书阅读；小学语文；名著；阅读教学路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.230

引言

整本书阅读是提高学生阅读质量和丰富学生知识储备的重要方法，教师在指导学生阅读名著时，可以通过布置合适的任务，帮助学生掌握阅读的技巧。在阅读名著的过程中，学生能够了解人物的完整成长路径，能够构建正确的价值观念，能够学习写作的技巧。传统的名著阅读教学形式相对单一，学生的学习兴趣低下。新时期，语文教师需要基于整本书阅读视域下设置更加健全的教学方案，让学生能够在阅读学习的过程中培养阅读兴趣，提高阅读能力，找到适合自己的阅读方法，从而养成良好的阅读习惯。教师也能够借助整本书阅读课堂，让语文教学落地生根，提高学生的综合学习水平。

一、小学语文整本书阅读教学的价值

（一）有助于培养学生阅读兴趣

在整本书阅读视域下，小学语文教师进行名著阅读教学时，可以通过设置多元化教学活动，培养学生的阅读兴趣。以往学生在进行整本书阅读学习时，收获的情感体验不够丰富，难以产生阅读兴趣。而在整本书阅读课堂中，教师可以灵活应用多种阅读技巧，改变学生的思维方式，让学生能够与名著、与名著中的人物、与名著的作者进行互动，继而感受阅读带来的快乐。教师也可以让学生获得更加独特和丰富的阅读体验，让学生可以在阅读的过程中不断培养学习兴趣，养成良好的阅读习惯。教师可以在课堂当中有效调整教学节奏，营造轻松愉悦的学习氛围，使学生能够在兴趣的驱使之下，积极主动地进行名著阅读^[1]。

（二）有助于增强学生阅读能力

小学语文教师在进行整本书阅读教学时，可以提高

学生的阅读能力。学生的阅读基础存在差异，教师可以根据学生现阶段的阅读能力，设置课程体系，使学生能够提高阅读的完整性和持续性。在坚持读完一本本的名著后，学生可以收获更多的阅读经验，掌握阅读学习的技巧，进而提高学习的效率。教师也能够引入诸如合作学习、任务驱动等教学模式，使学生养成良好的阅读习惯。学生也能够自主阅读的过程中提高阅读能力，掌握名著中的知识要点，构建正确的价值观念和完整的知识体系。

（三）有助于提升学生核心素养

小学语文教师通过展开整本书阅读教学，能够发展学生的核心素养。在核心素养导向下开展整本书阅读教学活动，可以根据学生的需求，引入多样化教学方法。教师可以引入先进的教学理念，将整本书阅读教学模式渗透至语文教学的全阶段，从而转变传统单一的阅读教学模式。在课堂上，语文教师还可以设置诸如角色扮演活动、小组交流讨论活动等新型教学策略，继而发展学生的团队协作能力、信息汇总能力、语言表达能力，达到培养学生语文学科核心素养的目的。

二、整本书阅读视域下小学语文名著阅读教学策略

（一）设置名著导读活动，丰富教学内容

在整本书阅读视域下进行小学语文名著阅读教学时，小学语文教师需要有效丰富整本书阅读教学的内容。教师可以设置名著导读环节，利用精美的图画、目录、精彩的故事等引导学生阅读名著。教师要根据学生的需求和不同阶段的教学目标，设定明确的整本书阅读教学计划，并在课堂中引入丰富的教学内容，启发学生的思维。教师可以借助名著导读活动，帮助学生开拓学习视野，阅

读更多课本之外的书籍内容。在名著导读活动当中，教师要尽可能地提高学生的学习主动性，使学生能够自发地展开整本书阅读学习过程，就名著内容进行分析。教师在丰富教学环节和教学内容时，也要考虑学生的需求，进而使学生可以在整本书阅读学习的过程中积极参与学习活动，更快地理解书籍核心思想，学生也能够阅读过程中养成良好的阅读习惯。比如，在小学语文部编版三年级上册第三单元《快乐读书吧》的教学活动中，教师可以推荐《安徒生童话》这本书。在学生阅读这本书之前，教师可以让学生先就本单元的课文《卖火柴的小女孩》展开交流，分析课文的主要内容，继而使学生能够对童话作品拥有深刻的认知。接下来教师就可以设置名著导读活动，来丰富教学环节，提高学生的阅读积极性。教师可以设置一个“猜角色”的名著导读活动，让学生根据教师的描述，猜测是哪一则故事的角色。教师需要尽可能地选择经典童话故事中的角色进行介绍，使学生能够相对轻松地猜出目标人物，继而产生阅读兴趣。之后学生则可以根据教师的介绍，仔细地阅读原书内容，降低整本书阅读的难度。另外，教师为了丰富教学内容，提高学生的阅读积极性，还可以引入与童话故事相关的图片，让学生先根据图片内容，猜测故事的主要情节，再阅读相应的篇章，以此提高阅读效率。总之，在整本书阅读视域下进行小学语文名著阅读教学时，教师要尽可能地引入丰富教学资源，设置趣味教学活动，利用名著导读的方式带动学生主动展开阅读学习过程，继而提高学生的阅读学习积极性^[2]。

（二）传授阅读方法，培养良好阅读习惯

在整本书阅读视域下进行小学语文名著阅读教学时，小学语文教师还需传输必要的阅读方法，进而提高学生的阅读效率，让学生建立阅读自信心，这也是培养学生良好阅读习惯的关键。阅读方法作为整本书阅读学习效果的保障，是学生在梳理文本结构、整合文本要点信息和决定阅读方式的主要内容。教师可以引导学生尝试以批注、速读等方式进行名著的阅读学习，进而掌握书籍的要点内容。教师还可以让学生从作者的生平、整本书的写作技巧等角度对书籍进行分析，从而加深学生的认知程度，提高学生的学习效率。教师通过传输必要的阅读学习技巧，可以让学生更加高效地完成阅读任务。学生在不断收获阅读学习经验的同时，也能够养成良好的阅读习惯。为了能够检验学生对于相关阅读方法的掌握程度，教师还可以让学生定期摘抄好词好句，记录读书

笔记。教师可以定期收集学生的读书笔记，了解学生的阅读体会和心路历程，进而根据学生的需求，调整教育指导方式，让学生可以合理运用相关阅读方法，来提高阅读效率。比如，在小学语文部编版六年级上册第四单元《快乐读书吧》的教学活动中，教师就可以推荐《童年》这本名著。教师在传授阅读学习方法时，可以让学生分析高尔基的童年生活，从而了解这本书的创作背景。然后教师可以让学生分析主人公阿廖沙在恶劣环境中的成长历程，学生可以在书籍中批注出主要的信息，并记录笔记，或者绘制思维导图，构成人物成长的完整弧度，组织出人物的成长经历。学生还可以通过对比不同人物的性格、外貌、神态，进而丰富人物的形象，提高阅读的效率。这些阅读学习技巧是帮助学生快速掌握整本书籍主要内容和中心思想的重要方法，有助于提高学生的阅读学习效率。教师也可以鼓励学生分享自己的阅读习惯和阅读方法，从而达到共同进步的目的。另外，教师在传授阅读学习技巧时，应秉持着“由浅入深”的原则，并根据书籍的特色，让学生展开阅读学习。教师还可以示范相关阅读技巧的使用方式，使学生能够掌握高效的阅读学习方法，也在自主学习的过程中养成良好的阅读习惯^[3]。

（三）以教材内容为核心，合理选择名著

在整本书阅读视域下进行小学语文名著阅读教学时，语文教师还需为学生选择合适的书籍。教师要确保相关书籍内容拥有充分的阅读价值，对学生而言能够增长智慧，丰富知识储备。教师可以以教材内容为核心来选择名著，从而贴合新课程标准进行教学引导，让学生可以在整本书阅读学习的过程中构建正确的价值观念，提高自身的文学素养。教师在选择名著时也要考虑学生的兴趣点，若相关阅读素材对学生而言缺乏吸引力，或者内容本身过于晦涩难懂，很可能会降低学生的学习兴趣，导致学生无法养成良好的阅读习惯。所以语文教师要根据学生的学习兴趣和实际需求，选择合适的书籍。通过以教材内容为核心，考虑学生的综合情况，合理选择名著，也能够为学生的整本书阅读学习奠定基础。比如，在小学语文部编版五年级下册第二单元的四篇课文教学过后，教师就可以推荐中国古代四大名著：《水浒传》《红楼梦》《西游记》《三国演义》。教师可以让学生选择一部自己最感兴趣的名著，进而展开阅读学习。由于四大名著原文的内容相对晦涩难懂，且包含许多古文言文知识，为了降低学生的阅读难度，提高学生的阅读学习积

极性,教师可以推荐简化的书籍版本,并且优先选择包含丰富配图内容的书籍,让学生在阅读的过程中可以降低难度,提高阅读兴趣。学生还可以对标课文中相关人物的形象,进行跳跃式阅读。譬如,在学生阅读《三国演义》时,教师可以标注出与“诸葛亮”该人物相关的篇章,让学生进行跳跃式阅读,进而让学生在整本书阅读学习的过程中,了解“诸葛亮”该人物的完整经历,在心中建立一个完整的人物形象。这种名著阅读学习方式可以提高学生的阅读效率,且能够以教材内容为核心,对人物展开研究,进而达到丰富学生知识储备和提高学生文学鉴赏能力的目的。学生在阅读学习过后,可以写一篇简短的文章,分析“诸葛亮”这个人物在《三国演义》当中的经历和形象,借助这种方式能够锻炼学生的写作能力,提高学生的核心素养^[4]。

(四)设计分层式目标,展开个性化阅读

每位学生都是独立的个体,在整本书阅读视域下进行小学语文名著阅读教学时,语文教师可以通过设计分层式目标,引导学生进行个性化阅读,继而满足学生的学习需求。教师可以利用学生的个体差异,通过长期的观察,了解学生的成长阶段、阅读能力和兴趣爱好,根据这些信息,教师可以为学生搭建起螺旋上升的阅读阶梯,设置分层化的阅读学习目标,并对学生展开分层式的引导,使学生能够找到适合自己的阅读学习方法,并在阅读实践中不断提高学习水平,养成良好的阅读习惯。比如,在上述四大名著的阅读活动中,教师可以让学生集中阅读《水浒传》这本名著,教师可以针对学生近期的综合表现,将学生分成基础层、发展层和创新层三个层级。基础层的学生需要在阅读学习的过程中完成情节填空任务,有效梳理情节脉络,了解水浒传中的主要人物。譬如,教师可以让学生尝试制作“梁山好汉卡片”,学生需要以跳读的方式,将这108个人物绰号、星宿、特长等记录在卡片当中,以此达到阅读学习的目的。发展层的学生则可以在阅读的过程中开展“英雄画像辩论会”,继而加深对相关人物和情节的熟悉度。譬如,教师可以让学生对比“鲁智深拳打镇关西”和“武松醉打蒋门神”的片段,使学生分析“暴力解决问题的方式是否合理”。学生可以在辩论学习的过程中举出名著中的例子,佐证自己的观点,锻炼自身的语言表达能力、思维能力。在辩论过程中,学生也能加深对名著情节的认知度。创新层的学生则需要基础的阅读学习之上,深度分析相关

人物间的冲突,从辩证的视角分析个性,同时对名著精彩情节的其他走向和可能性展开想象。譬如,教师可以让学生改编“林冲雪夜上梁山”的剧本,再进行演绎。学生们可以以小组为单位,对剧本内容进行创编。学生们可以在剧本中融入自己的奇思妙想,进行舞台背景的设计。在剧本表演的过程中,学生还可以用方言配音,拍摄出特色短视频,展现原著中的情节。这种学习方式可以提高学生的学习积极性,同时还能够展现学生的创造能力、语言表达能力和表现能力。这种设计分层式教学目标,展开个性化阅读教育指导的方式,更有助于促进学生们的个性化发展,同时也能够让整本书阅读学习活动变得更加丰富和趣味,学生们也能够适合自己的阅读方式中不断成长,提高个人的阅读能力^[5]。

结语

综上所述,在整本书阅读视域下进行小学语文名著阅读教学时,语文教师可以培养学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力,发展学生的核心素养。在具体的教育实践中,教师可以设置名著导读活动,从而帮助学生找到阅读的方法。教师也要传授必要的阅读学习技巧,使学生能够运用这些技巧,养成良好的阅读习惯,提高阅读的效率。在选择名著内容时,教师可以以教材为核心,考虑学生的需求和喜好,选择合适的书籍,让学生就名著内容展开研究,从而丰富个人的知识储备。教师还可以设置分层化的整本书阅读指导方式,从而促进学生的个性化发展。

参考文献

- [1] 韩淑雅.大单元视域下小学语文整本书阅读教学路径探究[J].教育界,2025(4):59-61.
- [2] 范小静.新课标视域下小学语文整本书阅读教学策略探究[J].名师在线(中英文),2025,11(7):13-15.
- [3] 洪芬.学习任务群视域下小学语文整本书阅读教学策略探究——以《俗世奇人》为例[J].华夏教师,2025(1):55-57.
- [4] 周华颖.新课标视域下小学语文整本书阅读教学策略探究[J].名师在线(中英文),2025,11(19):27-29.
- [5] 施云琴.项目式学习视域下小学语文整本书阅读教学策略探究——以统编版小学语文教材五年级上册第三单元推荐书目《中国民间故事》为例[J].辽宁教育,2025(15):72-74.