

数字赋能小学语文低段识字教学

——以一年级教学为例

彭燕娥

广西贺州市八步平安路小学

摘要：新课标文件中对第一学段学生“识字与写字”的学习要求进行了详细论述，进一步培养学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”，并且要求第一学段的学生能够认识1600个左右常用汉字，会写800个左右。本文针对小学一年级学生识字情况进行深入分析，提出切实可行的数字赋能教学策略，由此落实课标要求，让学生能够在教师的引导下、技术辅助的开展下，发现汉字的构字、组词特点，感受汉字的文化魅力，增强文化自信。

关键词：数字技术；小学语文；低年级；识字教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.219

引言

新课程标准在识字、写字方面，实行“认写分开”“多认少写”，提出“会认、会写”两种要求，这对培养学生的阅读能力以及获取信息的能力都有重要意义。因此，小学语文识字教学要结合学生心理特点和认知水平，对教学方式方法进行改革，尤其是面对低年级学生，更应耐心、积极地应对学生认知发展规律，通过数字化技术优化识字教学手段。

一、数字赋能小学语文低段识字教学优势

当前教育领域正在掀起数字化赋能浪潮，数字化技术正以强烈的态势深度融入小学语文课堂教学，特别是对低学年的识字教学产生了深远影响。一方面数字赋能为识字教学方法注入新活力；另一方面能提高教学实践实效性，这种优势主要体现在以下三个方面。

（一）有利于激发学习兴趣，提高学习动能

以Flash动画、互动游戏等多媒体方式呈现的数字技术，让汉字成为一种生动的视觉内容，对低年级学生产生极大的吸引力^[1]。教师凭借微课视频呈现汉字的形成或演变；通过动画语音导入，让学生在数字化情境中更好地感受汉字魅力，这对识字兴趣激发大有裨益。此外，希沃白板5满足演变动画、字形解析等要求，为学生参与识字活动赋能。

（二）有利于解决教学难点，提高识字效果

数字技术以生动直观的方式展示笔画顺序以及结构特点，这样能更好地攻克低年级语文识字难点。比如，遇到笔顺相对复杂的汉字，可以通过Flash演示如何起笔、行笔，同时将步骤细节放大让学生仔细观察。教师通过大数据了解学生当前存在的学习难点，在此基础上

选择相应的数字教学手段。或巧妙利用分类游戏、辨析PK等数字化互动功能，在游戏活动中帮助幼儿掌握汉字规律。

（三）有利于开展个性化学习，满足多元需求

立足低年级学生的语文学习特点以及学习进度，提供学习资源。以人工智能辅导系统为例，根据班级基本学情反馈学生的汉字学习建议。数字平台能从多维度采集学生的学习行为数据，教师可将其作为情分析报告的参考，实现“因材施教”，满足学生个性化学习需求。此外，数字化教育资源囊括了拓展材料、在线答疑等功能，为学生进行自主学习创造机会，最终指向学生的个性化发展。

二、小学语文低段识字教学现状

纵观小学语文低年段的教育教学体系，识字教学往往占据着重要地位，既是帮助学生打开语文学习之门的钥匙，还能为阅读能力、写作能力的发展筑牢根基^[2]。但从实际教学情况来看，不仅存在一定问题且分布在不同方面。接下来，本文将从识字兴趣、识字困境、识字方式以及识字习惯四个方面，简单说明小学语文低段识字教学现状。

（一）识字兴趣

识字兴趣既是一年级学生愿意主动识字的重要基础，还是语文教师开展有效识字教学的前提。当前多数学生表示喜欢识字，这说明学生对识字的兴趣良好。有关识字兴趣的起因，突出表现在识字课堂教学的趣味性，或是学生喜欢中华汉字故事，这说明学生倾向于有兴趣、牵引的识字模式。教师使用学生喜闻乐见的方法实施识字教学时，学生乐于主动识字的比例进一步提高，即小

学语文教师使用正确的、符合学生兴趣需求的识字教学模式，有助于激发学生识字兴趣。

（二）识字困境

有关识字困境，指的是阻碍一年级学生形成主动识字意愿，或者进行主动识字行为的因素。之所以学生不喜欢识字，主要是因为觉得识字形式单一、比较无聊以及识字难度偏高。基于宏观群体视角分析，多数学生觉得学习生字有一定难度，在导致学生认为识字有难度的众多因素中，影响最直接的是容易遗忘。

（三）识字方式

近年来，小学语文识字教学的方式愈发多元化，灵活机动的识字教学方法在提高学生识字兴趣的同时，降低识字难度。一年级学生对常见识字方式的接受程度，大部分学生选择拼读、书写记忆识字方式，次之是动画、视频等多媒体识字教学方式，最后才是朗读记忆、偏旁归类识字、组词识字以及生字加减等识字方法。虽然一年级学生对识字方式需求多样化，但依然有一定的侧重点。另外，学生在识字教学中提出更高的提问讨论、多媒体辅助、小组合作的教學方法要求。

（四）识字习惯

一年级学生在识字后，虽然常能将新认识的汉字应用到日常生活中，但很少有学生“总是”应用，这说明学生具备一定的识字应用意识或者应用能力，但未能形成“当日应用”的良好学习习惯。完成新课学习后，多数学生在教师、家长督促下在课后复习生字，这看出学生初步养成学后复习的学习习惯。针对复习方法而言，高频选项是“多次抄写”和“听写检测”，说明当前小学语文识字复习，仍以重复性记忆为主。

综上，小学一年级学生的识字兴趣整体较高，但兴趣的持续性存在隐患。学生兴趣主要依托课堂趣味性与汉字故事等外部刺激，而自主应用意识薄弱、复习习惯不足的现状，反映出兴趣向能力转化的断层；多元识字方式的接受度与机械记忆复习策略之间的矛盾，凸显了学生认知模式表层化问题。

三、数字赋能小学语文低段识字教学相关策略

针对小学一年级语文识字教学而言，学习并把握汉语以及汉字规律，不单纯是这个阶段的学习重点，而且还是整个小学期间的核心学习任务^[3]。因为语文教材中主要采取随文编排的形式，所以教师在识字部分要做好梳理与分类，将学习任务群理念有效渗透在课堂中，依

据实践性，融通性和进阶性的原则，选用数字赋能小学语文低段识字教学策略。

（一）以短视频资料为基点，积累常态化知识

识字作为一个逐渐深入的过程，针对一年级学生应做好对汉字知识的常态积累，加之其是识字教学的初始阶段，教师不妨利用以识字为主题的短视频，通过这样的形式调动识字积极性。网络平台中的短视频资源十分丰富，比如包含演变历史、书写演示以及趣味游戏等内容的短视频，凭借画面生动性、声音感染力等快速吸引学生注意力。而为保障数字赋能一年级语文识字教学的有效性，必须精选网络短视频，一是使用国家平台或者由骨干教师录制的优质视频，二是选择同时具有趣味性以及教育意义的短片。与此同时，语文教师需要对视频内容和时间合理把控，确保和一年级学生的认知发展水平相契合。具体来讲，教师引导学生通过空闲时间来学习，而此过程要求学生家长密切协助，即帮助学生登录客户端在刷短视频的过程中学习汉字，坚持持续性的碎片化学习，有助于学生增加知识储备。但值得注意的是，短视频资料要和课上教学内容相互补充。小学语文教师引入契合课程内容的项目活动，辅助一年级学生建立知识体系。或者可以把视频资料用于拓展延伸，在补充认知储备的同时，提升小学语文识字教学效率。

比如，在小学语文一年级《日月山川》识字教学中，“日”字是本节课重点汉字。教师可以从国家中小学智慧教育平台下载短视频，主要向学生展示“日”从甲骨文逐渐演变到现代汉字的完整历程。其间学生会发现其甲骨文是圆圈中间加一个圆点，从字形上展现出古人观察到的太阳模样，随着演变渐渐成为如今的“日”字。Flash动画呈现汉字的演变过程，配合“AI导师”讲解音频，有效吸引学生注意力。或者选择以游戏为主的短视频资源，比如短片中展示不同的汉字部件，教师要求学生以小组为单位在1分钟内把相应的部件组合成“日”。利用一年级学生喜闻乐见的动漫人物形象，调动学生的学习兴趣，但教师必须控制互动时长，避免学生将过多的注意力投入游戏而非识字上。至于课后，学生利用碎片时间观看汉字规范书写的短视频，其中由教师分步骤示范汉字的正确写法，学生根据个人情况调节视频倍速，由此加深对书写规范的认识。

（二）以仿真虚拟技术为支点，赋予汉字生命力

小学语文一年级识字教学不同于其他年级阶段，教

师应侧重于引导学生掌握汉字特点以及基础构成规律，还需要探究汉字背后的文化背景，这也有助于提高课堂学习效率。现阶段，仿真虚拟技术，一方面能够突破传统模式的时空局限，另一方面凭借创设强互动的学习环境，辅助其掌握汉字特征^[4]。在开展“情境化”识字教学的过程中，语文教师应加强和学生之间的交流和沟通，渐进式地将学生引导进教学情境中，让其能够自己意识到学习的难点与重点。通过互动程度较高的情境，一方面有利于教师做好识字教学工作，与此同时也可以提高学生课堂参与度，保证班级学生均可以参加识字教学活动。鉴于此，语文教师可以创设以汉字元素为主的虚拟化学习空间，汉字在此并非静止不动的符号，而是提供给互动学习的鲜活对象。

比如，安排一些虚拟汉字游戏活动，学生在参与活动的过程中，一能认识汉字、二能理解字义，由此学习并掌握汉字用法。教师还可以通过数字化技术用不同媒介展示汉字，比如依托动画、视频等展示汉字演变、字义讲解、书写方法等内容，相比传统学习模式数字化技术支持的学习模式，更有助于学生记忆、理解汉字。除此之外，小学语文教师还能借助VR技术，实现对汉字书写全过程模拟，即利用VR设备体验完整的汉字书写过程，进而感受何谓“轻重缓急”以及笔画走向变化。通过这一技术，不仅提高一年级学生汉字书写技能水平，还帮助学生深入理解汉字结构。教师在虚拟化环境中融合使用人工智能技术，旨在满足个性化学习需求。具体来讲，在人工智能技术辅助下，安排个性化识字练习，系统平台能够结合学习成果实施评估，作为提高学生学习效率的参考。总之，教师要有效利用数字化技术，展示汉字文化背景和书写逻辑，在简化教学步骤的同时提高识字教学效果。

（三）以数字化游戏为支点，实施趣味化教学

基于数字化游戏开展识字教学活动，是提高“教”和“学”的效率的有效途径。在一年级语文识字教学中，教师不妨结合实际需求引进多样化游戏项目，通常情况下，游戏项目既包含生动画面还有跌宕的情节，借助游戏互动性不仅调动学习兴趣，还要快速吸引学生注意力。小学语文教师利用精致的动画视频、分类游戏等营造愉快的汉字学习氛围，这对培养学生汉字应用能力大有裨益。在识字教学中为了保障数字化游戏成效，教师一定要做到精挑细选^[5]。第一，游戏项目必须教育目的清

晰，高度关联识字教学需求以帮助学生掌握汉字基础知识，比如读音、字形等；第二，游戏项目还需体现趣味性，可以快速让学生集中注意力；第三，教师应鼓励学生参与，即在实践体验中巩固所学知识。另外，教师在使用数字化游戏时，不要彻底脱离传统教学模式，旨在让游戏有益补充传统教学模式。

比如，教师在课上教授新字时，首先以讲授法细致讲解和示范，其次组织学生参与数字游戏实现巩固练习。通过传统模式和数字技术相融合，提高语文识字教学效果。值得注意的是，为顺利有序推进识字学习过程，教师要设计不同的游戏环节，比如创设闯关游戏，按照学生当前所处的认知水平划分不同级别，以关卡挑战锻炼其识字能力。或者安排一些小组合作游戏、小组竞赛等，在巩固识字的同时增强合作学习意识，也可以通过角色扮演活动，在数字化游戏场景中亲身体验汉字知识的应用。提高学生积累语言文字的效率及质量，也能在探究汉字规律的过程中，更好地了解其包含的中华文化。

结语

综上所述，识字教学贯穿小学语文的始终，需要教师引起高度重视，深入探究教育教学方法，才会真正带领学生进入汉字的世界，感受汉字的魅力。在教育信息化背景下，将数字技术引入语文课堂教学能在丰富教学方法、推动教育革新的同时，增强对学生的吸引力，有效调动学生学习兴趣，以打造更加高效的语文课堂。作为小学一年级语文教师，既要转变识字教学思维还要利用创新意识，尽可能多地开发数字化技术的教学辅助功能，一方面丰富识字教学内容，另一方面促进学生识字能力与综合素质发展，最终指向语文核心素养的提升。

参考文献

- [1] 周绪龙. 现代信息技术环境下的小学语文识字写字教学[J]. 安徽教育科研, 2025, (22): 105-107.
- [2] 赵淑霞. 数字技术赋能小学语文教学的策略[J]. 试题与研究, 2025, (12): 81-83.
- [3] 朱启迪. 数字赋能小学语文低段识字教学——以一年级教学为例[J]. 新课程, 2025, (11): 77-80.
- [4] 姚晴晴. 数字化环境下小学语文低段识字教学评价设计研究[J]. 基础教育研究, 2025, (06): 45-48+52.
- [5] 王克文, 王文娟. 浅析数字化与小学语文识字教学融合路径[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (19): 46-48.