

核心素养导向下小学语文情境教学创新策略

陈妮

广西壮族自治区贵港市港南区木格镇第三小学

摘要：在核心素养导向下，教师应从文化自信、语言运用、思维能力、审美能力四个维度全面提高学生素养。情境教学作为一种新型教学模式，对培养学生语文素养具有重要作用，教师通过在情境教学中创设生活情境、探究情境、多媒体情境等多样化教学情境，引导学生在情境的导向下发散思维深入探究语文知识。通过自主探究、小组学习、游戏等学习过程，让学生从中提高自身思维能力、解决问题能力等综合学习能力，为全面提高学生语文素养奠定良好基础。

关键词：核心素养；小学语文；情境教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.249

引言

情境教学法指教师根据教学内容为学生创设特定的情境，利用多样化教学情境激发学生的学习欲望，引导学生进行主动学习与探究。基于核心素养导向下，教师应从多维度设计教学活动，引导学生在多媒体情境、生活情境等情境中深入感受语文知识的核心内涵，利用情境增强学生的情感体验。同时教师将情境融入整个教学过程，让学生通过探究、合作、游戏等环节促进知识与技能的相互转化，提高思维能力和语言运用能力。整个情境教学以学生为中心，在多元化教学过程中促进学生综合素养发展。

一、核心素养导向下小学语文情境教学创新的意义

（一）有助于增强学生情感体验

情境教学法是教师根据教学内容设计生动的、具有一定情感色彩的情境，激发学生的情绪情感，让学生主动对知识产生深入思考。具体过程中教师根据不同知识内容创设不同情境，以问题情境、生活情境为背景引导学生进行主动学习与思考。通过深入探究知识内涵了解作者的情感表达，增强学生的情感体验，为巩固学生对知识的理解与运用奠定基础^[1]。

（二）有助于培养学生创新思维

情境对学生思考具有启迪和暗示的作用，有助于培养学生的创新性思维。在情境教学中，教师将与教学相关的内容融入教学情境中，引发学生对知识进行思考与探究。同时，教师利用教学情境指导学生思考文章的深层逻辑，并通过创意续编等活动让学生从多维度进行思考与创编，激发创新性思维萌芽。教师结合学生的思维水平进行教学指导，促进学生创新性思维发展。

（三）有助于促进知识与技能的转化

在情境教学中，教师借助教学情境促进学生进行自

主学习，促进学生将理论知识转化为实践技能。学生根据教学情境的引导，对知识进行初步分析与思考，在小组合作以及自主探究等活动积极尝试用已有知识经验分析问题，并大胆尝试独立解决问题。不仅有助于提高学生解决问题能力，还有利于促进知识与技能的转化，提高学生语文素养。

（四）有助于提高学生语言运用能力

教师利用教学情境创设师生互动条件，积极与学生进行问答互动，帮助学生在语言表达中构建清晰的学习思路。在教学过程中教师鼓励学生通过合作、探究等形式进行自主学习，为学生创设集体互动的条件，鼓励学生之间相互交流，并在交流中形成个体语言经验，丰富学生思维。整个教学活动以学生为中心，促进学生进行语言表达，并在表达中积累知识经验，梳理学习思路，从中提高学生语言运用能力^[2]。

（五）有助于提升学生人文素养

教师在网络中收集与教学相关内容，为学生创设多媒体情境，利用多媒体将文章背后的故事背景直观呈现在学生面前，通过故事再现让学生感悟文章的核心思想。同时教师结合多媒体情境和故事引导学生从多维度分析文章中的人物行为，探究文章中的人生哲理，强化学生的道德认知。因此，教师借助多媒体情境再现真实故事内容，不仅有助于增强学生的情感体验和道德认知，还有助于提升学生的人文素养。

二、核心素养导向下小学语文情境教学创新的原则

（一）生活化原则

教师在开展情境教学时应秉承生活化原则，贴合学生的实际生活设计与教学内容相关的生活化情境。生活是学生的主要认知来源，教师应了解学生的实际生活，结合学生的生活经验创设情境，建立生活与语文之间的

联结。让学生在情境的引导下从生活实际的角度思考语文知识内涵，感悟文中的人生观和价值观，为培养学生语文素养和道德品质奠定基础。

（二）主体性原则

在情境教学过程中教师应积极转变教学理念，以学生为主体设计教学活动，激发学生的内在学习动力。教师根据教学内容和学生发展需求设计教学情境，结合学生的学习能力和认知水平设计多元化教学形式。通过探究、合作、游戏等形式促进学生进行自主学习，提高自身自主学习能力、思维能力、解决问题能力等综合素养。

（三）互动性原则

情境为教师进行师生互动以及生生互动提供前提，教师应坚持互动性原则，借助互动情境、生活情境等教学情境与学生进行互动，利用问题与学生进行问答互动，激发学生思维力和探究意识。同时教师为学生提供充分的自主学习与探究的空间，鼓励学生之间积极交流与讨论。让学生通过生生互动进行思想碰撞，拓展学生思维，为提高学生思维能力和自主学习能力奠定良好基础。

（四）实践性原则

教师在情境教学过程中应贯彻落实实践性原则，根据教学内容为学生营造特定的学习情境，结合学生的学习能力和发展需求设计创意续编、合作学习、自主探究等多元化教学活动，让学生在情境的引导下产生真实的学习体验。通过思考与讨论、评价与总结等环节，学生利用已有知识解决实际问题，促进理论知识与实践技能之间的转化，增强自身综合学习能力和语文素养。

（五）信息化原则

随着信息技术逐渐被广泛应用到教学活动中，对创设教学情境开展情境教学活动具有重要作用。教师应为学生创设多媒体情境，利用多媒体具有直观性和生动性的特点，将知识以多种形式呈现在学生面前，增强学生的学习体验。同时教师利用网络收集与教学内容相关的教学资源，丰富学生视野，有助于将零散的知识完整化，促进学生构建系统的知识体系。

三、核心素养导向下小学语文情境教学创新策略

（一）生活联结，增强情境教学体验

教师从实际生活的角度出发创设生活化教学情境，不仅有效增强情境的真实性，还有助于引导学生带入自己的真实生活，增强学生的情感体验。课本中许多文章与生活息息相关，教师以实际生活为切入点，设计具有真实性的教学情境，让学生通过生活与语文的双向互动探究知识内涵。具体过程中教师将语文知识融入到生活

情境中，让学生从生活实际的角度对问题进行思考，利用生活经验和已有知识尝试分析文章的深层逻辑。同时学生根据文章内容进行反向思考，探究语文知识在生活中的实际价值，实现“生活-语文”的双向互动。因此生活化情境教学不仅有助于增强学生的学习体验，还有利于促进学生进行自主学习。

例如，在部编版语文三年级上册《大青树下的小学》教学活动中，教师根据学校的真实场景设计生活情境：“闭上眼睛回想，在上学的路上你看到了什么，听到了什么，在校园里有哪些有趣的事物”学生根据情境的引导回忆生活中的点点滴滴并回答问题，引出本篇文章。学生自主阅读文章，结合情境中问题思考文章中描述了一些事情，构建了怎样的情景。阅读结束后，教师请学生分享文章中描述了学校的国旗、各个民族的学生、课间活动以及窗外的环境，将作者的学校形象清晰地浮现在眼前。教师提出问题：“如果由你写一篇描写学校的文章，你会从哪些方面进行描述？”让学生结合文章的叙事手法和生活经验尝试创编文章，并大胆进行分享。学生分享“我会从学校的环境、有趣的课间活动等角度进行描写，通过描绘不同学生的课间表现展现生动的校园生活”。教师利用生活化情境教学建立生活与语文之间的联结，为促进知识与技能的转化提供有利条件。

（二）信息技术，拓展情境教学内容

信息技术能帮助教师打破时间和空间的限制，为学生收集更多优质教学内容，拓宽学生视野。教师在网络中收集与教学相关的知识内容，利用多媒体直观呈现在学生面前，帮助学生了解知识的由来。利用多媒体将知识以视频、图片等形式生动呈现在学生面前，激发学生探究的欲望，探究知识背后的文化内涵。具体过程中教师将知识融入多媒体情境中，引导学生进行深入思考与探究。同时教师根据多媒体电子课件具有互动性的特点，让学生以点击等形式展现更多知识内容，学生通过将其与已有知识结合，构建完整的知识体系。整个教学活动借助多媒体挖掘知识背后的文化内涵，让学生从多维度探究知识，不仅有助于促进学生进行自主学习与探究。还有利于丰富学生的文化底蕴^[4]。

例如，在部编版语文三年级下册《元日》教学活动中，教师借助多媒体展示春节除旧迎新的景象，结合情境提出问题：“过新年时具有代表性的事情是什么”学生回答放鞭炮、贴对联等。教师出示放鞭炮贴对联的图片，让学生在春节的氛围中朗读古诗，感受古诗中描绘的意境。教师为学生介绍古诗的创作背景：“古诗创作

与王安石进行改革的时期,结合背景思考“新桃”“屠苏”以及“旧符”抒发了作者怎样的情感”学生通过讨论了解作者借古诗抒发对改革的坚定信念,表达了作者强国富民的伟大抱负。为巩固学生对古诗的理解,教师展示爆竹、屠苏、桃符的对应事物,并设计动画,让学生根据动画提醒背诵相应句子,背诵后点击图片,查看背诵是否正确。

(三) 探究实践,促进知识技能转化

教师应秉承实践性原则为学生创设探究情境,并以问题为导向引导学生进行主动学习与探究,促进知识与技能的转化。教师通过深挖文章内涵设计探究情境,并根据情境提出问题,让学生进行深度思考。为深入了解文章核心思想,学生通过与他人进行合作学习,彼此分享对文章的理解与评价,促进自身思维发展。为巩固学生的学习成果,教师根据教学内容和学生学习情况,设计创意续写实践活动,鼓励学生与他人进行沟通与讨论,在语言表达中形成个性思维,拓展续写的思路 and 方向。同时教师为学生提供充分的思考与实践的空间,让学生结合已有知识经验完成续写任务,促进学生将知识转化为实践技能。

例如,在部编版语文三年级上册《总也倒不了的老屋》教学活动中教师根据文章内容设计探究教学情境:“你见过总也不倒的老屋吗?是被施了魔法吗?”学生大胆进行猜想,并带着好奇心进行阅读。通过阅读学生了解在老屋准备倒下的时候小猫来做客。教师提出问题为学生进行合作学习创造条件:“阅读后续文章前,彼此分享对老屋不倒的猜想,并在后续阅读中进行验证”学生相互讨论并大胆猜想,整个讨论过程对促进学生思维发展具有重要作用。结合整个课文的故事内容,教师请学生续写故事“如果让你进行续写,你会为文章增加哪些精彩的故事呢?”学生根据整篇文章的叙事形式先大胆思考,再进行创编。创编结束后教师请学生分享自己的创编思路,在语言表达中提高学生的思维能力。整个教学活动根据理论知识内容设计创意续写活动,促进理论知识与技能的转化,提高学生实践能力。

(四) 互动体验,提升情境教学成效

互动不仅有助于建立良好的学习氛围,还有利于提高学生思维能力和语言运用能力,让学生在师生互动以及集体互动中深度思考语文知识内涵,深化情境教学成效。教师根据学生的发展需求和教学目标为学生创设互动教学情境,以问题为媒介,为师生互动创造有利条件。教师将问题延伸至教学过程中,引导学生通过相互讨论、

总结等形式拓展思维视野。同时教师引导学生从人物行为、人物品质等角度感悟人生道理,培养学生的价值观和道德观。学生结合自身对人物的理解,选择喜欢的人物进行角色扮演游戏,并通过分享游戏感悟,加深学生与文章间的情感链接,促进学生语言运用能力发展,全面提高学生语文素养^[5]。

例如,在部编版语文四年级上册《王戎不取道旁李》教学活动中,教师创设互动情境:“马路上看到李子你会摘吗?猜想王戎为什么不摘?”学生回答会产生摘李子的想法,猜想王可能不喜欢李子等答案。教师请学生以小组的形式进行自主阅读,并在合作中完成翻译任务。学生通过阅读了解王戎十分细心,在仔细观察周围环境后才做决定。教师提问:“讨论王戎的做法说明了什么道理”引导学生之间进行交流与表达,增强师生互动和生生互动。学生需要分别扮演其他学生和王戎本人,并在角色扮演中体现人物特点。结束后学生分享自己的游戏体验:在日常生活中考虑事情要全面,要学习王戎冷静、认真思考等优秀品质。

结语

综上所述,教师通过创设生活情境、多媒体情境、探究情境以及互动情境促进学生进行自主思考与探究。通过合作学习、游戏等形式深挖文章内涵,感悟文章中的人物特点,学习人物的优秀品质,提高学生的道德修养。同时教师结合教学情境和文章内容设计创意续写,帮助学生实现知识与技能的转化,提高学生综合学习能力。整个情境教学活动以多样化情境为基础,为全面提供学生语文素养提供有力支持。

参考文献

- [1] 拜芳. 新课标背景下小学语文情境教学策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2024(16): 84-86.
- [2] 孙子建, 吐泥沙古丽·玉素甫. 基于核心素养下的小学语文课堂情境教学研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(01): 81-83.
- [3] 彭敏, 梁小倩. 指向深度学习的小学语文课程情境教学探析[J]. 成都师范学院学报, 2023, 39(08): 58-66.
- [4] 周飞飞. 小学语文教学中核心素养能力培养策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(50): 248.
- [5] 廖晓颖. 小学语文情境式教学有效开展策略探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025(04): 108-110.