

数智技术助力语言教育革新

赵倩倩

青岛市崂山区实验幼儿园

摘要：语言教育是幼儿园教育的主要内容，对幼儿语言表达、思维发展和社交能力的培养起着重要的作用。数智技术快速迭代之时，数智技术同幼儿园语言教育深度交融，成了冲破传统教学束缚，推进教育革新的一种重要途径。本文根据幼儿园语言教育实际需要，论述数智技术主要特点和教育领域应用情况，重点探究数智技术促进幼儿园语言教育革新具体方法，给幼儿园语言教学质量提高和效率提升赋予实际操作上的理论支撑，达成数智技术同幼儿语言发展规律的精准对接。

关键词：数智技术；语言；教育革新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.064

引言

幼儿园阶段是幼儿语言发展的关键启蒙期，该时期语言教育的重点在于激发幼儿表达的兴趣、培养基本的语言能力、积累简单的词汇和句式。传统的幼儿园语言教学大多以教师讲授、故事朗读、儿歌演唱等方式进行，存在教学形式单一、忽略幼儿个体差异、教学评价主观等弊端，不能满足幼儿多样化语言发展的需要。数智技术依靠自身的智能化、互动性、个性化特点，给幼儿园语言教育增添新的动力，冲破传统教学的时空局限和形式束缚，促使语言教育由“被动灌输”转向“主动探索”，助力幼儿园语言教育达成高质量革新，契合幼儿直观形象思维的认识特点^[1]。

一、数智技术主要特点

数智技术是数字技术和智能技术的有机结合，用大数据、人工智能、物联网等技术打造适应幼儿园教育环境的独特优势，具有符合幼儿认知特点、幼儿语言发展需要的优势，不使用过于复杂的科技。智能化是数智技术最明显的特点，它可以通过算法去把握幼儿的行为反应和学习喜好，从而实现教学内容和教学进度的即时调整，这正好符合了幼儿注意力集中时间短、带有新鲜感的要求，智能设备根据幼儿语言表现变化自适应儿歌、故事等的难易度和语速。

互动性是数智技术适配幼儿园语言教育的重要之处，冲破了传统教学里“教师讲、幼儿听”的单向模式，借助语音识别、动画互动等方式，促使幼儿在动手操作、开口表达的过程中参与到语言学习当中来，调动起幼儿的表达欲望，幼儿可以利用语音指令同智能设备进行互动，从而完成词语接龙、故事续编等任务。

便捷性指的是数智技术的操作门槛低，符合幼儿园

教师的教学能力和幼儿的动手能力，不需要复杂的操作步骤，教师可以很快地掌握使用数智工具进行教学的方法，幼儿也可以通过简单的触摸、语音指令参与到学习中来，降低了教学和学习的难度。另外数智技术具有数据化的特点，可以对幼儿语言学习过程中各种各样的数据进行准确的记录，例如词汇积累量、表达流畅度、发音准确性等，为之后的教学评价和个性化指导提供客观的依据，使语言教育更有针对性。

二、数智技术在教育领域的应用现状

（一）在线教育平台

在线教育平台是数智技术在教育领域应用最广泛的一种形式，在幼儿园语言教育场景中已经形成了一套适合幼儿年龄段的专属平台，打破了传统线下教学的时空限制，实现了语言教育的延伸和补充。目前针对幼儿园语言教育的在线平台，大多以趣味化、启蒙性为特点，融合了儿歌、绘本故事、语音互动、词语游戏等多种形式的内容，符合3-6岁幼儿语言发展的需要，不会出现成人化的现象以及难度过高的情况。大部分平台具有分级设计，按照小班、中班、大班幼儿语言能力的不同，推送不同的教学内容，小班主要学习简单的词汇和儿歌，大班主要学习句子的表达和故事的创编。在线教育平台支持家园协同，教师可以利用平台布置语言学习任务，家长可以随时查看幼儿的学习情况，并且和幼儿一起进行家庭语言启蒙，从而达到家园共育的目的。相比中小学在线教育平台而言，幼儿园语言教育相关的平台更加重视互动体验和趣味呈现，大多采用动画、卡通形象、语音反馈等手段来吸引幼儿主动参与，从而减轻幼儿对线上学习的抵触情绪，已经成为幼儿园语言教育的辅助载体，在课后延伸以及家园共育中得到广泛应用^[2]。

（二）智能教学辅助系统

智能教学辅助系统在幼儿园语言教育中的运用，很好地解决了传统教学中个体差异被忽略、教学形式单一的问题，是教师进行语言教学的得力助手。此类系统依靠人工智能技术，可以实现教学内容的精准推送和个性化指导，按照幼儿的语言基础、学习速度来生成匹配的教学方案，对发音不标准的幼儿来说，系统会针对其发音情况推送相应的发音练习内容，利用语音对比、纠正的方式使幼儿规范发音，对语言表达能力较弱的幼儿来说，系统会通过简单的对话互动、故事续编等方式促使幼儿开口说话。

智能教学辅助系统在实际的教学中可以和幼儿园的语言课堂相结合，在绘本教学中系统用动画演绎绘本的内容，配上语音朗读的方式使幼儿更加直观地理解故事的内容，通过互动提问的方式来引导幼儿表达自己的想法，从而激发幼儿的表达兴趣。另外一些智能教学辅助系统具有教学管理的功能，教师可以查看幼儿学习数据，了解每个幼儿语言发展的薄弱环节，有针对性地调整教学方法，减少教师的重复性工作，使教师有更多的精力去关注幼儿的个性化发展，目前已经在公办、民办幼儿园得到应用，是语言教学模式革新的重要手段。

（三）数据分析与评估工具

数据分析与评估工具的应用冲破了传统幼儿园语言教育评价主观化、模糊化的束缚，达成评价的科学化、精确化目的，给语言教育的改良赋予了数据支撑。该类工具依靠大数据技术，可以自动采集幼儿语言学习过程中各种各样的数据，比如词汇积累量、发音准确率、表达流畅性、课堂参与度等，然后用算法对这些数据加以分析整理，形成个性化的评价报告，清楚地显示出每一个幼儿的语言发展状况、优势和不足，从而消除传统评估时因为个人主观因素造成的偏差。

数据分析和评价工具可以贯穿于幼儿园语言教育的全过程之中，课前可以利用数据来判断幼儿语言的基础情况，从而为教学方案的制定提供依据，课中可以及时收集幼儿的参与数据，进而调节教学的速度和内容，课后则可以借助数据进行复盘，找出教学中的优点和不足之处，并据此改进以后的教学方法。另外，评价的数据还可以反馈给家长，使家长清楚幼儿在园的语言发展状况，从而有针对性地进行家庭语言启蒙工作，实现教学、评价、优化的闭环。相比传统的评价方式来说，此类工

具更加客观、全面，可以准确地发现幼儿语言发展中的小变化，给个性化的教学指导提供可靠的依据，已经成为幼儿园语言教育提质增效的重要支撑。

三、数智技术助力幼儿园语言教育革新的策略

（一）创设智能化教学环境

创设智能化教学环境是数智技术助力幼儿园语言教育革新的基础，关键在于将数智技术与幼儿园语言教学场景深度融合，创建起趣味化、互动化、沉浸式的教学氛围，契合幼儿的认知特点和学习规律。根据幼儿园教学实际情况，在语言活动室设置智能交互白板、语音识别设备、智能绘本机等数智化教学工具来取代传统的黑板、绘本，使语言教学更加有趣味性、互动性。智能交互白板能够呈现各种各样的多媒体内容，教师借助触控功能使儿歌、故事、词语等教学资料栩栩如生地呈现给幼儿，从而调动幼儿参加游戏互动的意愿，触摸屏幕开展词语配对、句子连接之类的活动，提升幼儿参与度。

语音识别设备可以随时捕捉到幼儿的发音，纠正发音错误，在拼音、儿歌教学中，幼儿朗读结束后，设备可以和标准发音进行对比，找出发音上的差异，从而达到规范发音的目的。智能绘本机具有绘本的有声朗读、动画演绎功能，幼儿可以按照语音指令自由选择绘本的内容进行自主阅读学习，进而提高幼儿的语言能力、培养幼儿的阅读兴趣。另外，还可以采用物联网技术，创建起智能化的语言学习角落，把智能语音互动设备安放在角落里，幼儿随时可以同设备展开对话、词语接龙等互动活动，使语言学习摆脱课堂束缚，渗透到幼儿的日常生活当中，潜移默化地改善幼儿的语言水平，达成教学环境的智能化革新^[3]。

（二）开发个性化教学资源

开发个性化教学资源，是解决传统幼儿园语言教学“一刀切”问题的关键，依靠数智技术的大数据分析能力，根据各个年龄段、不同语言基础的幼儿发展需求，创建出具有较强适应性、丰富多样的教学资源，使语言教育更加有针对性。根据幼儿园语言教育的主要目的，个性化教学资源的创建要集中于词汇积累、发音正确、表达清晰、阅读兴趣这四个部分，符合3-6岁幼儿语言发展的特点，不能出现内容困难或者枯燥的情况。

以小班幼儿为对象，开发简单的词汇、儿歌、童谣类资源，配以卡通动画、趣味音效，使幼儿获得基本的词汇，发展语言感知能力；以中班幼儿为对象，开发简短绘本

故事、对话互动类资源，引导幼儿主动开口表达，积累简单的句式；以大班幼儿为对象，开发故事创编、看图说话、词语拓展类资源，提高幼儿的语言表达能力和思维能力。同时可以借助数智技术，使教学资源得以动态更新并实行个性化推送，依照幼儿的学习数据，自动生成给每一个幼儿推送相应的资源，即词汇积累欠缺的幼儿会得到词汇游戏、儿歌等资源，表达能力较弱的幼儿会得到对话互动、故事续编等资源。另外，还可以促使教师根据本班幼儿的具体情况，使用简单化的数字智能工具来自行创建教学资源，比如制作个性化的动画课件、语音故事等，从而使得教学资源更加符合幼儿的需求和兴趣，推动教学资源的个性化创新。

（三）应用智能教学辅助工具

智能教学辅助工具的恰当使用，可以改善幼儿园语言教学过程，提高教学效率，重视幼儿个体差异，开展个性化的教学指导，促使语言教学模式更新。在实际的教学过程中，应该根据幼儿园语言教学的内容来选择合适的智能教学辅助工具，不能一味地使用工具。在发音教学中可以使用语音纠正工具，用语音识别技术对幼儿的发音进行实时对比和分析，生成发音纠正建议，帮助幼儿纠正发音，尤其适合于拼音、儿歌等教学内容，解决传统教学中教师不能照顾到每一个幼儿发音的问题。使用智能绘本工具，在绘本教学中用动画演绎、有声朗读、互动提问等方法使绘本内容更加生动、直观，引导幼儿理解绘本内容，并激发幼儿开口表达的想法，例如工具可以提问“故事里的小动物做了什么”，引导幼儿用简单的句子来回答，激发幼儿的表达欲望。

在词汇教学中可以使用智能互动游戏工具，设计词语接龙、词汇配对、看图猜词等有趣的活动，使幼儿在玩的过程中积累词汇，提高词汇运用能力，摆脱传统词汇教学的枯燥感。教师还可以利用智能教学辅助工具对学生学习情况做出全面跟踪，掌握各个幼儿语言发展过程中所存在的问题，有针对性地对学生个别辅导，对于表达能力较弱的幼儿，借助工具的互动引导，慢慢提高幼儿表达自信和表达能力，使语言教学更加具有针对性和有效性。

（四）构建数据驱动教学评估体系

建立数据驱动的教学评估体系，是数智技术助力幼儿园语言教育革新的重要保证，可以实现评价的科学化、精准化，给教学改进和个性化指导赋予数据支撑，冲破

传统评价的主观束缚。根据幼儿园语言教育目标和幼儿发展特点来建立评价体系，分为语言认知、语言表达、语言运用三个主要方面，确定具体的评价指标，语言认知包括词汇量、拼音掌握程度、绘本理解水平等，语言表达包括发音准确度、表达流畅性、主动表达愿望等，语言运用包括词语使用、句子表达、故事创编等能力。利用数智技术的数据分析工具，自动收集幼儿语言学习过程中各种数据，即课堂参与度数据、词汇积累数据、发音数据、表达数据等，再经由算法对这些数据加以分析整理，进而生成个性化的评估报告，清楚地表现出每一个幼儿的语言发展水平、优势和不足。评估结果要迅速反馈给教师和家长，教师依照评估数据改进教学方案，改变教学策略，就幼儿的不足之处展开有针对性的引导，家长依据评估结果开展家庭语言启蒙工作，共同营造起家园合力育人的良好氛围。创建起评价数据的及时更新系统，就幼儿语言发展情况展开持续追踪，及时改变评价指标和教学手段，形成一个评估、剖析、改良、升级的闭环，促使幼儿园语言教育精准化、高质量发展的革新。

结语

数智技术迅猛发展之时，给幼儿园语言教育革新赋予了全新可能，它具备的智能化、互动性、个性化等优势，精准对应着幼儿的认知特点和语言发展需求，很好地冲破了传统语言教学的束缚。本文通过对数智技术特点及教育领域应用现状的分析，从教学环境、教学资源、教学工具、教学评估四个方面提出数智技术促进幼儿园语言教育革新的具体措施，使数智技术与幼儿园语言教育深度融合。在实际运用中要以幼儿园教学实际为基础，防止数智技术的无序使用，坚持幼儿为中心，使数智技术真正为幼儿语言能力的发展服务，促进幼儿园语言教育由传统的启蒙转向智能的提高，助力幼儿语言能力的全面培养，为幼儿今后的学习和成长打下良好的基础。

参考文献

- [1] 阮晓蕾. 教师能动性如何重塑数智时代的语言教育：价值阐释与行动框架[J]. 外语电化教学, 2025, (06): 40-49+106.
- [2] 沈骑, 李晓阳. 数智时代语言文化传播机构的转型策略与路径[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, 57(05): 32-42.
- [3] 申智奇. 教育数智化、大语言模型与语用能力教学[J]. 赣南师范大学学报, 2025, 46(01): 59-65.