

核心素养导向下小学语文群文阅读的深度学习策略研究

唐益芳

广西桂林市资源县中峰镇八坊小学

摘要：语文课程标准明确的素养培育要求，为小学语文教学的整体推进划定清晰方向，群文阅读这种可拓宽学生阅读视野、深化学生阅读思考的教学形式，已在小学语文各学段教学场景中大范围落地，成为衔接语文教学目标与学生素养发展的重要载体。本文结合小学语文一线教学实际，分析素养导向下群文阅读深度学习的特点与价值，提出具体实施路径，为教师开展群文阅读教学、推动学生深度学习提供实践参考，助力学生语言运用、思维发展、审美鉴赏与文化传承素养的全面提升。

关键词：核心素养；小学语文；群文阅读；深度学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.153

引言

小学语文教学的根本目标，是培养学生的语言运用、思维发展、审美鉴赏与文化传承四项能力，让学生在日常生活语言学习过程中逐步实现综合素养的全面发展，为后续语文学习与终身学习奠定基础。传统单篇课文阅读教学存在范围狭窄、文本关联度低等问题，群文阅读整合多篇主题相关、内容有内在关联的文本，为学生深度学习创造有利条件，对推动阅读教学改革、提升学生素养有重要现实意义，也能为以后的学习奠定良好基础。

一、素养导向下小学语文群文阅读深度学习的基本特点

（一）学习内容的关联性与整体性

群文阅读深度学习的学习内容，是围绕同一个主题方向整合而成的多篇文本构成的完整学习体系，摆脱了单篇课文零散知识点的局限。这些整合起来的文本有着紧密的内在关联，每一篇文本的内容都能与其他文本形成互补，每一种表达都能为主题呈现增添层次，共同构成无碎片化割裂感的有机整体。教师组织群文阅读教学选取的文本，始终围绕一致的主题方向，表达手法的相近让文本衔接更自然，内容的相互补充让主题呈现更全面，能让学生在阅读中从不同文本获得对同一主题的多维度认知，逐步形成完整且深刻的理解，丰富自身的语言积累，为深度学习提供充足的内容支撑。

（二）学习过程的探究性与建构性

学生主动参与是素养导向下小学语文群文阅读深度学习的核心，整个过程是学生自主探究、自我建构认知的过程，学生不再被动接受教师的讲解与知识点的灌输。群文阅读教学中，教师通过设计符合群文阅读特点、契合学生认知水平的阅读任务，引导学生主动投入自主阅

读，主动发现文本中的信息与问题，自主探究文本内涵，自主建构对文本主题的理解。学生阅读多篇关联文本时，会主动对比文本间的异同，思考文本背后的情感与思想，结合自身生活经验与知识储备形成个性化理解，在梳理整合文本信息、加工提炼认知的过程中，实现思维能力与语言素养的提升，充分体现学习过程的探究性与建构性。

二、素养导向下小学语文群文阅读深度学习的实施价值

（一）促进学生语言运用与思维发展的同步提升

群文阅读的深度学习，能让学生在连续阅读多篇主题相关文本的过程中，接触到丰富的词汇、多样的句式与不同风格的表达手法，这些语言素材会在学生脑海中自然积累，为后续语言表达提供充足支撑，使语言表达更丰富规范。同时，学生在对比文本异同、分析表达特点、思考思想情感的过程中，逻辑思维、辩证思维与创造性思维能力得到有效锻炼，实现语言积累与思维发展的相互促进。语言运用能力的提升能为思维发展提供支撑，思维能力的进步又能帮助学生更好地理解与运用语言，推动两者同步提升，培育学生的核心素养。

（二）推动学生审美鉴赏与文化传承的深度融合

小学语文教材中的每一篇文本，都承载着丰富的审美价值与深厚的文化内涵，群文阅读的深度学习让这些价值与内涵得到更集中地呈现。多篇主题相关文本的整合，让学生能更全面地感受不同文本的语言美、意境美与情感美，逐步提升审美感知、判断与创造能力，形成正确的审美观念。同时，学生能在阅读中深入了解文本蕴含的中华优秀传统文化，吸收其中的文化养分，将传统文化的理念与精神融入自身认知与行为，培养对传统

文化的认同感与自豪感，在审美素养提升的同时，实现传统文化的传承与内化。

三、素养导向下小学语文群文阅读深度学习的实施路径

(一) 结合学生认知水平，筛选适配的群文阅读文本

群文阅读教学效果的好坏，很大程度上取决于阅读文本筛选对学生认知水平与学习能力的适配程度，教师筛选群文阅读文本的过程，是结合学生年龄特点、认知水平、阅读能力与生活经验的细致考量，绝非简单的文本拼凑。适配的群文阅读文本，需兼具难度适中、内容贴近学生生活、主题积极向上的特点，能让学生顺利完成文本阅读，不产生阅读畏难情绪，同时能在阅读过程中获得有效的学习收获，实现语言积累与素养提升的双重目标。

低年级学生的认知水平处于基础发展阶段，阅读能力有限，注意力集中时间较短，对复杂句式、深奥内容的理解能力不足，筛选的群文文本必须兼顾篇幅简短、语言简单、情节生动、画面感强的特点，能让学生轻松读懂文本内容、快速捕捉文本核心信息，激发学生的阅读兴趣，帮助学生逐步养成主动阅读、认真阅读的良好习惯。一年级下册群文阅读教学中，教师结合低年级学生的认知特点，筛选课本内《春夏秋冬》《姓氏歌》《拍手歌》三篇文本，三篇文本围绕“生活常识与趣味认知”主题展开，篇幅均在百字以内，语言浅显易懂，多采用短句、叠词与问答式表达，文中的四季变化、常见姓氏、小动物等内容，都是学生生活中常见的事物与场景，能引发学生阅读兴趣与情感共鸣，让学生在阅读中巩固生字词、积累简单句式，感受语言文字的趣味性与实用性。

(二) 设计阶梯式的阅读任务，引导学生逐步深入文本

细节化、阶梯式的阅读任务设计，是群文阅读深度学习得以实现的重要支撑，教师需结合低年级学生的认知规律与群文文本的具体特点，设计从浅到深、从易到难、层层递进的阅读任务，引导学生逐步深入文本内容，实现对文本的全面理解与深度思考，避免阅读的浅层化与碎片化。阶梯式阅读任务需贴合低年级学生的认知发展特点，遵循由浅入深、循序渐进的原则，清晰划分为基础层、提升层与拓展层三个层级，各层级任务各有侧重、相互衔接，兼顾文本基础内容的掌握、阅读能力的提升与知识的迁移运用，让学生在完成任务的过程中逐步

深化阅读认知。基础层任务聚焦文本基础内容理解，设计简单、具体、可操作，贴合低年级学生阅读水平，帮助学生快速把握文本核心信息、巩固基础阅读能力，获得阅读成就感；提升层任务聚焦文本表达特点与情感传递，带有一定探究性，引导学生深入解读文本内涵、感受语言魅力；拓展层任务聚焦文本知识运用，贴合学生生活实际与表达能力，注重实用性与趣味性，实现阅读输入向表达输出的初步转化。

二年级上册群文阅读教学中，教师围绕《画》《大小多少》《小蜗牛》三篇文本，设计细节化阶梯式任务，基础层为朗读文本、圈出生字词与关键事物、简述主要内容，提升层为找出对偶、对比句式并分析表达效果，拓展层为模仿文本句式结合生活经验仿写简单句子，引导学生从文本感知逐步过渡到深度解读与知识运用。发展核心素养是课程标准对语文教学的客观要求，其核心在于培养学生适应终身发展所需的必备品格和关键能力，促进思想与能力的协调发展。在核心素养理念的指引下，语文教师可以借助群文阅读教学活动，兼顾学生的认知发展规律和个体差异，根据学情采用相应的阅读指导方法，全面发挥群文阅读的育人价值。同时，群文阅读活动的综合性较强，能够指引学生在阅读实践中获得思想态度、品格情感与知识能力的协同发展，使他们逐渐掌握语文阅读技巧与方法，进而推动学生语文素养和综合素质的全面发展。

(三) 搭建互动式的交流平台，推动学生的阅读思考碰撞

群文阅读深度学习的过程，需要学生主动探究、积极思考，更离不开学生之间的互动交流与思想碰撞，教师应结合低年级学生的表达能力与性格特点，搭建简单易操作、贴合学生实际的互动式交流平台，让学生能在平台上自由分享阅读感受、交流阅读思考、提出阅读疑问，在互动交流中实现思想碰撞与认知提升，让阅读思考更深入、更全面。搭建的互动式交流平台无需复杂形式与流程，需充分贴合低年级学生的表达能力，确保每个学生都能参与其中、大胆表达，同时注重交流的针对性与时效性，引导学生围绕文本内容展开深入交流，避免交流的形式化与表面化。

教师可在课堂设置专门阅读交流环节，以3-4人为一组开展小组讨论，分组时兼顾学生阅读能力与表达能力的强弱搭配，让阅读能力较强的学生带动较弱的学生

共同参与、共同提升。交流过程中，教师在旁引导，倾听学生交流内容，鼓励学生大胆表达想法，尊重学生个性化解读，帮助学生梳理交流思路、深化阅读思考。一年级上册群文阅读教学中，教师围绕《影子》《比尾巴》《青蛙写诗》三篇文本，搭建小组交流与班级分享结合的平台，给小组发放交流提示卡，引导学生分享阅读感受、喜欢的句子及阅读发现，小组内相互倾听补充，随后小组代表上台分享，其他学生主动补充，在思想碰撞中深化对文本的理解，锻炼口语表达与思维能力。

（四）融入读写结合的环节，实现阅读输入向表达输出的转化

阅读是语言的输入过程，是学生积累语言素材、提升阅读能力的重要途径，写作是语言的输出过程，是学生运用语言知识、提升表达能力的重要方式，读写结合是语文教学的重要原则，更是推动群文阅读深度学习的重要路径。教师组织群文阅读教学时，应将读写结合环节有机融入教学全过程，打破阅读与写作的割裂局限，结合低年级学生的表达能力与群文文本特点，设计简单、具体、可操作的写作练习，让学生在阅读输入的基础上进行表达输出，实现阅读知识向表达能力的转化，让阅读积累真正服务于语言表达，在看图写话教学中巩固阅读所学、深化阅读理解。低年级学生语言表达能力处于基础阶段，写作练习以仿写、续写为主，符合学生认知水平与表达能力，避免复杂写作要求，让学生轻松参与、主动表达，获得写作成就感。

写作练习需紧密结合群文文本内容与表达特点，引导学生模仿文本句式、表达手法，结合自身生活经验进行仿写或续写，注重语言积累与运用，兼顾趣味性与实用性，培养学生写作兴趣与主动表达的习惯。二年级下册群文阅读教学中，教师围绕《雷锋叔叔，你在哪里》《千人糕》《一匹出色的马》三篇文本，融入读写结合环节，引导学生反复朗读文本、圈出优美句式，结合文本句式特点设计仿写练习，模仿文本句式写出贴合自身生活的句子，在仿写中巩固语言知识、提升表达能力，实现阅读输入向表达输出的有效转化。

（五）链接学生的生活经验，拉近文本与学生的心理距离

小学语文低年级课本的文本，大多取材于学生日常

生活，与学生生活联系紧密，蕴含学生熟悉的生活场景、生活趣事与生活道理，为群文阅读深度学习提供了有利条件。群文阅读深度学习的实现，需要教师细致挖掘文本与学生生活的关联点，将文本内容与学生生活经验紧密连接，引导学生结合自身生活经历理解文本内容、感受文本情感，拉近文本与学生的心理距离，让学生更深入走进文本、解读文本，实现对文本的深度理解与情感共鸣。

教师组织教学时，需结合低年级学生的生活经验与认知特点，细致分析文本内容与主题，挖掘文本与学生生活的契合点，引导学生主动链接自身生活经验、分享生活经历与感受，在生活经验与文本内容的碰撞中产生强烈情感共鸣，深化对文本主题的理解，同时引导学生将文本中的道理、经验运用到自身生活中，实现阅读与生活的有机融合，让阅读服务于学生生活，让学生在阅读中获得生活启示、提升生活能力。一年级下册群文阅读教学中，教师围绕《洗手歌》《咕咚》《小壁虎借尾巴》三篇文本，挖掘文本与学生生活的关联点，引导学生分享自身洗手过程、生活中遇到的有趣小事与助人经历，结合生活经验理解文本传递的讲卫生、遇事冷静、乐于助人的道理，与文本产生情感共鸣，拉近文本与自身的心理距离，实现群文阅读的深度学习。

结语

群文阅读教学形式的提出为小学语文教学提供了新的方向，为学生实现深度学习创造了条件。在语文课程标准所提的素养要求指导下，小学语文教师要对群文阅读的教学策略进行持续地优化，充分认识到群文阅读深度学习的特征和价值，并根据具体实施路径，对群文阅读教学进行持续改进，使群文阅读教学真正为学生的语文学习服务，促进学生在阅读过程中语言运用，思维发展，审美鉴赏和文化遗产能力得到全面提高，为学生的语文学习和终身发展打下扎实的基础。

参考文献

- [1] 姚丽. 基于语文学科核心素养的小学语文说理性文章教学策略探讨[J]. 大学, 2023(增刊1): 149-151.
- [2] 崔姝华. 大语文教学背景下小学语文作业优化设计研究[J]. 甘肃教育研究, 2023(12): 90-92.