

跨学科学习任务群的小学语文价值重构与路径设计

彭喜

江西省宜丰县新昌镇第二小学

摘要：在核心素养导向与课程综合化改革不断深化的背景下，跨学科学习任务群逐渐成为小学课堂教学的重要组织形态。语文作为基础性、工具性与人文性高度统一的学科，在跨学科学习中既承担着知识整合与意义建构的关键功能，也面临着学科边界模糊、价值定位弱化等现实挑战。部分实践中，语文教学被简化为资料搜集或表达工具，其独特的育人功能未能得到充分体现。基于此，本文从跨学科学习任务群的教学特征出发，重新审视小学语文在其中的学科价值与育人定位，系统分析语文价值重构的内在逻辑与现实意义。在此基础上，结合小学语文教学实际，提出以核心素养为导向、以真实问题为牵引、以任务群为载体的路径设计思路，从目标统整、内容重组、过程设计与评价优化等方面构建可操作的实施框架。

关键词：跨学科学习；任务群；小学语文；学科价值；路径设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.142

引言

随着新课程改革的深入推进，单一学科封闭运行的教学模式已难以适应学生综合素养发展的现实需求。跨学科学习以真实情境和复杂问题为起点，强调多学科知识的整合运用与协同建构，逐渐成为基础教育课程实施的重要趋势。在这一背景下，任务群作为跨学科学习的核心组织方式，通过一系列相互关联、层层递进的学习任务，引导学生在实践中实现知识迁移与能力提升。然而，在具体实施过程中，小学语文在跨学科学习任务群中的定位却存在一定偏差，部分教师将语文视为“辅助学科”或“工具学科”，忽视了其在思维发展、文化理解与价值引导方面的独特功能。

一、跨学科学习任务群背景下小学语文价值重构的必要性

在跨学科学习任务群全面展开的背景下，对小学语文进行价值重塑有着很强的现实需求。一方面，跨学科学习倡导问题解决、综合应用，多学科的合作学习容易淡化各学科的地位，而语文往往沦为简单地搜集信息、展示汇报或记录文字等工具化环节，自身的育人价值难以凸显；另一方面，小学阶段正是学生语言发展、思维训练及价值观形成的关键期，在学生的认知结构及人格养成方面起着至关重要的奠基及定向作用，忽视对语文自身价值的挖掘，则容易造成小学语文课程目标空洞，从而影响学生的整体学习成效。从课程发展的长远角度来看，跨学科学习并不是削减学科的作用，相反通过不同学科的合作可以达到更高的教育目的。因此，只有在跨学科学习任务群中重新确立小学语文的核心地位及其独特作用，才能够避免教学过程中出现“重整合、轻学

科”，“重活动，轻思维”等问题，为学生的语言素养和综合能力全面发展提供保障。在此基础上，对语文价值的重塑可以促进老师重新认识教学设计和课堂教学的方式、方法，在进行跨学科的学习活动中能够更多地关注语言的学习过程及其水平提升，通过对语文理解问题、生成意义以及呈现结果等方面所体现出来的主体作用的重视，增强跨学科学习的效果，实现小学语文学科从形式融合到内涵融合的教学转型。

二、跨学科学习任务群中小小学语文价值重构的核心维度

（一）从工具属性走向思维支撑的价值转向

在跨学科学习任务群中，小学语文学科首先要实现其从单纯工具属性到思维支持价值的转型。在传统观念中，语文是一种“能读能写”的工具技能，而在跨学科任务开展过程中，其工具性特征更为突出，语文主要用于材料搜集、编写小论文、制作成果报告等工作。其实，语言不仅是一种表达媒介，更是一个思维发展的平台。学生阅读、提问、写作的过程就是进行分析类比、推理论证、归纳总结等复杂的思维运作。通过转变语文的价值取向，能让老师在开展综合性活动时更多地关注语文对学生的思维支持过程，如在任务设置时注意问题的语言表达是否清晰、论证过程是否合乎逻辑、结论是否准确精当等，让语文真正成为促进学生深度思维的力量，以此提高综合性学习的认知层次，防止综合性学习流于形式。这种价值转向有助于引导学生在综合性学习中形成以语言组织思维、以表达深化理解的学习习惯，使语文不再停留于操作层面的辅助角色，而是内嵌于认知发展的核心环节之中，进而提升综合性学习的思维质量与学习深度。

（二）从知识传递走向意义建构的育人功能强化

小学语文在跨学科学习任务群中价值重塑的第二个方面是从知识传授到意义建构的教育功能转变。综合实践活动一般以解决实际问题为中心，而问题大多是开放性、复杂性的。这就要求学生从不同门类学科的角度去解读和阐述问题。语文起着帮助学生读懂语境、构建意义的作用。通过对文字材料的理解，通过相互之间的讨论和反思写作，学生除了学到一些知识性的信息之外更是在语言实践中逐渐构建起对问题的整体认知以及形成对问题的看法，如果语文课只满足于知识的学习，忽略对学生构建意义的指引，那么综合性学习的教育功能就会缺失很多，所以在任务群活动中，需要借助语文活动引导孩子从不同角度理解问题。在他们的语言表达当中去找到属于他们自己的答案，在这个过程当中让知识与意义同生共长。在这一过程中，语文活动为学生提供了反复思考与自我修正的空间，使其能够在表达中不断澄清认识、深化理解。这种以语言为载体的意义建构过程，有助于学生形成稳定而有内涵的认知结构，充分体现综合性学习的育人价值。

（三）从学科孤立走向协同整合的桥梁作用凸显

针对跨学科学习任务群而言，小学语文也应该发挥好学科融合连接的作用。不同学科之间知识框架、语言表达、研究方法都有着本质的区别，学生在面对跨学科学习任务的时候，难免会产生理解断裂或知识零散等问题，而作为具有较强包容性和开放性特点的语文学科，则可起到沟通各学科的作用。通过阅读跨学科文章、对比多种学科看法及整合多方信息等方式，语文成为学生将离散知识点串联为系统结构体的纽带。除了在内容上的相互勾连之外，语文还是联系各科目学习过程的一个过渡环节，老师通过对语文课程的安排引导学生对跨学科任务进行回顾与反思，提高整个跨学科学习质量。通过发挥语文的整合作用，学生不仅能够理解不同学科之间的内在联系，还能在语言表达中实现知识的再组织与再创造。这有助于克服跨学科学习中常见的碎片化问题，推动学生形成整体性、结构化的认知视角。

（四）从结果评价走向过程引导的学习支持功能拓展

小学语文对跨学科学习任务群的价值重塑也体现在对学生学习支持功能的拓展。传统的评价着眼于学习的结果，而跨学科学习关注的是学习的过程以及能力的发展，在学生的学习过程中，语文教育可以通过持续的阅读积累、探究讨论以及反思书写等方式，给予学生过程性的帮助，使学生及时对自己的学习方法作出调整。学生可以借助语言将自己的思维过程明确地展现出来，老

师也可以更好地了解学生的思维状况以便进行有效的启发。这种以过程促动为主线的支持作用对学生跨学科学习的参与积极性和能动性具有很高的价值。能让学习成为一种流动变化的状态，而不是静止的过程。

三、跨学科学习任务群中小语文学科路径设计的实践策略

（一）以核心素养为导向的学习目标统整

对于跨学科主题学习任务群的学习途径规划应当先以语文核心素养为统领，对学习目标进行总体整合。语文核心素养包括语言的构建与应用、思维的发展与提升、审美的鉴赏与创作以及文化的传承与发展等多个维度，这些都与跨学科学习所追求的综合能力紧密联系，所以在目标确立的过程中，老师应该防止出现只针对知识点设立目标的情况发生，而是要将语言水平，思维品质和价值观放入一个体系之内，使得语文学科的目标和其他学科学习的目标相互补充。

在实践中，可以采取层级目标制定的办法，把大目标分解成一系列可达成的学习指标。比如在一个围绕“家乡文化”的综合性学习活动中，语文学科的目标除了信息的收集、处理和文字的表达外，应该还有对文化的理解和感悟、体验等。有了这样的目标教师就会在教学中有意识地进行引领，在语言运用的过程中培养学生的语文学科素养，保证语文在跨学科学习中的主体性。

再进一步，基于核心素养的目标统整更应该强调在综合活动中语文目标不能被弱化或忽略。需要让语文目标“看得见”。在具体实践中，教师要将语文能力要求准确地落实到活动要求和评价指标中，让学生明白，对语言的理解、使用和反思本身就是此次学习的重要目标而不是附加任务。目标整合不是淡化语文学科特色，而是通过设计其他学科目标来凸显语文作为信息整理、意义解读、观点呈现的基础功能，在不断强化语文核心素养引领的过程中，引导学生逐步养成良好的语言应用习惯从而获得全面发展。

（二）以真实问题为牵引的任务情境建构

真实问题是跨学科学习任务群能够顺利实施的基础。在路径构建方面，要选择贴近学生生活体验和社会生活实际的问题作为学习出发点，为学生的语文学习创设真实、具体的情境。问题情境的搭建使得语文的学习不是单纯的言语活动，而是渗透在解决问题的过程之中，成为学生认识世界的媒介。

在操作层面，老师可以基于一个问题布置一连串螺旋上升式的语文作业，包括阅读有关文章，小组合作交流，书面写作等，让学生通过不断解答完成对知识的理解内

化。这样的以问题为导向的作业布置能有效提升学生的内在动力，在此基础上也实现了语文学科与其他课程学习的有机融合。

从教学效果来讲，引入真实的任务情境也有利于强化语文学科的学习实用性及应用性，让学生更愿意自主地读、写及讨论来自现实生活中的问题，这提高了语文学习的积极性，在这个过程中，语文不再是课本上的文字，而成为沟通现实社会与语文课堂之间的桥梁，老师要善于引导学生用语言不停地对问题进行质疑及表达，让语文学习活动贯穿于解决问题的整个过程，不断地在真实的任务情境中运用语言，也便于学生理解语文的学习价值，提高自觉使用语言的积极性。

（三）以学习过程为主线的任务群结构设计

跨学科主题学习任务群注重各任务之间的联系及逻辑层次推进，所以在路线的设计上，应该以学习的过程为核心来设计整个方案，语文的任务要渗透到整个学习过程，从发现问题、搜集信息到最后的表达结果和反思，完整地串联起整段的学习历程，通过对任务顺序的设计，使老师能够有效地引领学生的认知不断递进，防止学习出现碎片化。

在这个过程中，语文学科一方面要有自身的独立性，另一方面也要能支撑起各学科之间的关联任务。比如先期阶段，通过阅读、研讨让学生对问题情境有所了解；中期阶段，再进行写作、对话等以促成想法的建构；末期阶段，最终完成整合性的表达来完成展示。这样的系统化设置，也可以提升学科任务群的总体效果。

从课程实施来看，以学习过程为主线的任务群架构设计，有利于促进跨学科学习的系统化、连续化，在语文学习的不同阶段有着不同的作用，连续安排的任务，可以帮助学生建立清晰的学习路线图意识，老师在设计的过程中要注意不要把任务简单地叠加在一起，要关注到每一项语文任务的认知递进环节的作用，比如阶段性的语言输出就是让学生对自己前面所学的内容进行梳理总结、回顾反思，这样既增强了整个任务群的设计层次感，也为学生在语言训练中不断达到螺旋式上升的学习效果起到了助推作用。

（四）以多元评价为支撑的学习成效反馈机制

完善评估制度是对跨学科学习任务群成功开展的有效保证，在路径的设计上要建立以多维评估为基础的反馈机制，将形成性评价与终结性评价相互结合，语文评估不仅要评估最后完成的作品质量还要看重学生在整个读书、讨论、写作过程中所体现出来的状态，充分重视学习过程的意义。

通过加入自评、互评以及老师评估的方法能够使学生更好地了解自己学习的情况。并且评估的结果应及时反馈给教学过程，对任务的设计及教学策略进行相应的调整，这种评估方法有利于推动学生不断优化自己的学习方法，提高跨学科的学习成效。

从学生发展的角度来看，多元化评价可以很好地解决以结果为导向的评价对学生学习过程的压迫，让学生更注重学习中的思考、表达的质量。语文评价通过评价学生的阅读理解程度，表达的条理性以及反思是否全面等，有利于培养学生在学习过程中注重语言积累，建构以及思维发展。而且过程性反馈，也可以让学生找到自己的不足所在，提高学生的自我调节能力。老师在进行评价的时候应注意评价的语言具有启发性和发展的特性，让每一次评价都变成推动学生更好学习的一个重要部分，进而实现跨学科学习任务群的整体育人价值。

结语

跨学科学习任务群为小学语文教学提供了新的发展契机，同时也对其学科价值与教学方式提出了更高要求。通过对小学语文价值的系统重构，可以使语文在跨学科学习中由工具性角色转向思维支撑与意义建构的核心地位。本文从价值重构的必要性出发，分析了小学语文在跨学科学习任务群中的多重功能，并在此基础上提出了具有实践指向的路径设计策略。研究认为，只有在明确学科价值的前提下，通过科学的目标统整、任务设计与评价优化，才能真正发挥跨学科学习任务群的育人效能。未来实践中，还需结合具体教学情境不断深化探索，以推动小学语文教学在课程改革背景下实现高质量发展。

参考文献

- [1] 彭祥峰. 拓展型学习任务群下小学语文跨学科学习的策略研究[J]. 新课程导学, 2025(18).
 - [2] 邓红叶. 数字技术赋能小学语文跨学科学习任务群教学实践研究[J]. 基础教育研究, 2025(22): 78-81.
 - [3] 陈海平. 小学语文跨学科学习任务群教学策略[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究), 2025, (06): 11+13.
 - [4] 张会欣. 小学语文跨学科学习任务群的实践困境与融合路径[J]. 河北教育(教学版), 2025, 63(12): 44-45.
 - [5] 刘满. 单点·单篇·单元: 学习任务群视域下的小学语文教学实施路径[J]. 教育界, 2025(35): 77-79.
- 作者简介: 彭喜, 女, 1981年出生, 汉族, 江西省宜丰人, 本科, 中小学一级教师, 研究方向为小学语文教学。