

产教融合视域下的小学教育专业应用型人才培养研究

孙晖

宜春幼儿师范高等专科学校

摘要：随着当前我国教育事业的快速发展，社会各界对基础教育重视程度不断提高，高职院校应当肩负起高素质应用型小学教师培养的重要使命，通过全面深化小学教育专业教学改革，为基础教育事业提供人才支持。产教融合是贯通高职教育与行业实践的重要路径，能够打破理论教学与实践教学之间的壁垒，在提高人才培养针对性的同时，助力教育事业的发展。产教融合视域下，小学教育专业应用型人才培养正面临校地合作深度不足、课程内容较为滞后、教师素质有待提升、实践资源配置不足、评价体系较为片面等问题，这些问题影响了小学教育专业人才培养质量。产教融合视域下小学教育专业应用型人才培养应当坚持需求导向，做到：深化校地合作，建立紧密合作关系；优化课程体系，对接行业发展需求；加强师资建设，提高教师团队素质；建设实践基地，改善实践教学条件；完善评价体系，促进学生全面发展。

关键词：产教融合；小学教育专业；应用型人才

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.035

引言

在我国教育现代化进程不断加快的背景下，小学教育对教师综合能力提出了更高要求，实践能力、创新意识等素质至关重要。当前以理论讲授为主的小学教育专业人才培养模式，难以适应新时代教育事业发展的现实需要，必须积极推动产教融合机制构建，在高职院校与用人单位深度协同的过程中，将真实场景与教学过程有机结合，帮助学生提升综合应用能力，为小学教育事业提供人才支持。目前，全面深化产教融合正在成为高职院校办学工作发展的新方向，在小学教育专业建设不断深入的同时，应当对产教融合需求进行深入分析，关注小学教育专业人才培养定位，将市场需求与人才培养方案相适应，从而满足小学教育专业应用型人才培养的现实需要。本文就产教融合视域下小学教育专业应用型人才培养的重要价值和面临的问题展开分析，提出了产教融合视域下小学教育专业应用型人才培养模式优化策略，以供参考。

一、产教融合视域下小学教育专业应用型人才培养价值

（一）契合教育产业发展需求，优化人才供给结构

小学教育专业具有鲜明的实践性和职业性特点，以培养能够快速胜任课堂教学、班级管理等工作的一线工作的应用型教师为导向。目前，产教融合机制不断深化，产业发展需求正在成为高职院校专业建设的重要依据，在全面推进高职院校与小学教育机构深度合作的过程中，人才培养方案设计与小学教师岗位对接更紧密，从而实现

人才培养目标与行业需求的同频共振，同时也能保障高职院校人才供给的精准度和适用性。

（二）提升学生实践与创新能力，增强就业竞争力

高职院校小学教育专业注重学生实践与创新能力培养，在全面深化产教融合的过程中，产业发展需求与人才培养之间的衔接更加紧密，高职院校人才培养工作能够成为助力产业转型升级的推动力。基于产教融合带来的积极影响，通过与小学及教育机构之间的深入合作，能够为学生搭建实践平台，通过真实案例分析，引导学生将所学专业知识转化为解决实际问题的方法，不断强化职业素养，促进学生就业竞争力的持续强化。

（三）促进教育理论与实践结合，提高人才培养质量

传统模式下小学教育专业教学注重理论知识灌输，学生在专业学习过程中缺乏实践机会，导致人才培养面临“懂理论不会教、有知识难育人”的困境。产教融合机制不断完善的背景下，高职院校人才培养工作模式不断创新，将丰富的实践资源融入人才培养全过程，能够实现课程内容的优化和教学方法的创新，从而建立理论知识和实践技能相结合的培养机制，为小学教育专业学生全面发展提供支持，切实保障人才培养质量的全面提升。

二、产教融合视域下小学教育专业应用型人才培养面临的问题

（一）校地合作深度不足

校地合作不深入是小学教育专业应用型人才培养中面临的一个主要问题。当前部分高职院校与当地小学及

教育机构的合作停留于浅层，通过集中实习、短期见习的方式展开，忽略了合作形式的不断创新与优化，这对小学教育专业应用型人才培养目标产生了一定的影响。合作双方缺乏明确的责任边界，在制定人才培养方案、共建课程、共建教学团队方面的合作机制不完善，由此导致产教融合难以真正落地，实践育人无法实现预期效果。

（二）课程内容较为滞后

课程内容较为滞后的问题，对小学教育专业应用型人才培养产生了一定的阻碍和干扰，目前，产教融合正在成为高职人才培养模式创新优化的重要推动力，然而在小学教育专业建设过程中，课程内容体系有待优化的实际问题仍然存在。部分高职院校对专业课程设置缺乏深入研究，未能把握小学教育工作中对教师的相关要求，教学内容更新较为缓慢，未能与基础教育课程改革，核心素养培育等最新动态相结合，由此导致小学教育专业学生的适应能力不足。

（三）教师素质有待提升

教师队伍建设是小学教育专业应用型人才培养的一个重要环节，当前部分高职院校在教师队伍建设方面的投入不足，缺乏完善的人才引进机制和培训管理机制，导致教师队伍整体素质有待提高。在教师人才引进方面，目前针对小学教育专业的教师人才引进力度相对有限，小学教育专业教师大多为学术型人才，从高校毕业后直接进入教学岗位，缺乏基础教育方面的实际经验，导致其实践教学能力不足。在教师培训方面，产教融合背景下，部分高职院校未能建立教师下校挂职锻炼制度，导致高职教师对小学教育事业发展动态了解不深入，难以支撑应用型人才培养目标。

（四）实践资源配置不足

实践资源配置不足是影响小学教育专业应用型人才培养质量的一个主要因素。目前部分高职院校在实践教学基地建设方面投入相对有限，校内实训资源整合不足，校外实践基地管理不到位，这些因素导致学生实践技能培养效果受到影响。在校内实训资源整合方面，针对小学教育专业学生的实践设施配置不到位，数字化虚拟教学平台搭建不合理的情况，导致校内实训教学活动效果受到影响。在校外实践方面，由于缺乏与当地小学和教育机构之间的深度合作，导致实践基地建设管理不当，学生缺乏独立授课和参与教研的机会。

（五）评价体系较为片面

当前评价体系构建较为片面的现实问题仍然存在，由于评价标准设置未能体现应用型人才，应当具备的能力素质，导致学生在专业学习中方向不够明确清晰，这是影响小学教育专业学生发展的一个主要因素。现有的评价体系大多停留于学生理论知识掌握和基础技能的应用，对职业品质思政素养的关注程度不足，导致评价体系相对片面，评价标准设置和实施未能体现应用型人才的相关需求。

三、产教融合视域下小学教育专业应用型人才培养策略

（一）深化校地合作，建立紧密合作关系

深化校地合作是保障产教资源持续深化的关键，因此需要积极推动高职院校与当地小学教育机构之间达成深度合作，建立长期稳定的产教合作体系，为小学教育专业应用型人才培养奠定坚实基础。为实现校地合作持续深入，应当明确各参与方的权责，并形成完善的资源投入与利益共享机制，在制定人才培养方案，优化课程体系等方面进行深入配合，通过建设人才培养基地、实践教学共同体等举措，不断提升校地合作水平，为产教融合持续深化奠定基础。具体来看，高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的重要责任，是小学教育专业人才培养的主体，需要为相关合作方提供理论和实践层面的技术支持。地方小学与教育机构应积极参与高职院校人才培养工作，结合小学教育领域的前沿动态，与高职院校共同制定人才培养方案，开发特色课程，真正实现全过程、全方位协同育人。

（二）优化课程体系，对接行业发展需求

全面优化课程体系应当注重行业需求对接，根据当前社会各界对小学教育专业人才的需求，不断改进课程设置思路，确保课程体系更加系统完善，充分体现小学岗位能力需求的导向。当前我国教育事业发展速度不断加快，对小学教育专业人才的需求也在不断发生转变，全面优化课程体系，需要注重行业发展需求对接，认真听取地方小学和教育机构的相关信息反馈，将前沿教育理论和教育技术融入课程体系，为帮助小学教育专业学生提高综合能力，起到至关重要的作用。此外，全面优化课程体系还应注重真实案例的融合渗透，将真实小学教学案例作为开发校本教材的重要依据，实现课程内容与行业动态的同步发展，保障教学内容更具实用性和针

对性, 为学生探究课程知识和强化学习体验起到至关重要的作用。

(三) 加强师资建设, 提高教师团队素质

在教师队伍建设方面, 需要注重教师团队素质的不断提升, 从人才引进和教师培训两个角度出发, 帮助教师提升实践指导能力, 确保小学教育专业教师结构不断优化, 真正适应应用型人才培养的新要求。在人才引进方面, 高职院校应当注重产教融合背景下, 小学特级教师、骨干教师的引进工作, 从打造专兼结合教师团队的角度出发, 邀请小学优秀教师作为高职院校的兼职教师, 在小学教育专业人才培养中发挥实践指导作用, 克服高职教师实践教学经验不足的问题。在教师培训体系构建方面, 需要从产教融合视角出发, 鼓励教师定期赴小学挂职锻炼, 并参与教研与教学实践, 通过这样的方式增强高职教师对小学教育事业发展现状的了解, 并在实践中总结经验, 从而不断强化教学能力。

(四) 建设实践基地, 改善实践教学条件

积极建设实践基地是改善实践教学条件的必然要求, 同时也对培养小学教育专业应用型人才具有积极作用, 因此需要从产教融合角度出发, 对实践基地建设提出更高要求, 在实践基地数量和质量方面加强管控, 为小学教育专业学生提供实践的平台和空间。在校内实训基地建设方面, 需要重视实训资源的整合, 积极引入现代教育技术, 通过虚拟现实技术搭建校内实训平台, 将真实的教育工作场景作为实训基地建设的核心, 并将相关场景呈现在学生面前, 满足学生专业技能培养的需求。校外实训基地建设则需要注意校地合作机制的构建, 通过与小学及教育机构之间的合作, 推动实训基地的标准化、制度化建设, 利用真实的教学场景, 为学生创造备课、授课、评课、班级管理 etc 等技能培养自主空间, 确保实践教学质量, 助力小学教育专业应用型人才培养。

(五) 完善评价体系, 促进学生全面发展

构建系统完善的评价体系是促进学生全面发展的关键, 产教融合视域下评价体系构建应当注重评价方式的全面创新和评价标准的合理构建, 形成多主体共同参与的评价机制。在评价标准的设置方面, 应当关注学生教学理论、教学技能、思政素养等方面指标的合理构建, 凸显评价标准的多元化特色, 将学生应当具备的复合能力

作为实施评价的重要依据。在评价主体的拓展方面, 需要注重高职教师、小学导师、行业专家的共同参与, 形成多主体协同的评价机制, 基于科学的评价推动人才培养模式创新发展, 同时也为学生增强自我认知和不断改进学习方法奠定基础。

结语

总而言之, 产教融合视域下小学教育专业应用型人才培养模式创新关系到小学教育事业的发展, 同时也与高职院校人才培养质量有着直接的关联。高职院校应当肩负起应用型人才培养的重要责任, 在推进产教融合的基础上, 加强与地方小学教育机构之间的合作, 在课程体系构建、师资队伍建设和实训基地建设等领域形成教育合力, 为我国基础教育高质量发展提供坚实的师资保障。

参考文献

- [1] 马淑俊. 地域文化视域下高职“产教融合+课程思政”协同育人策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(18): 154-156.
- [2] 姚艳阳, 秦慈枫. 产教融合视域下小学英语教育专业实践教学研究——以安徽国际商务职业学院为例[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, 26(04): 23-27.
- [3] 郝丽娟. 产教融合视域下小学全科教师职前培养的适应性研究——以S学院为例[J]. 新西部, 2024(08): 62-64.
- [4] 练怡. 高职小教类专业产教融合培养模式的探索与创新——以闽江师范高等专科学校“两组建、双融合、三协同”模式为例[J]. 教书育人(高教论坛), 2024(18): 20-22.
- [5] 王梅. 基于“产教融合、多元协同”的小学教育专业实践教学体系改革探索——以锦州师范高等专科学校小学教育专业为例[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023(06): 77-80.
- [6] 王芙蓉. 产教融合背景下小学教育专业“现代汉语”课程教学改革的实践探究——以榆林学院绥德师范校区为例[J]. 教师, 2023(34): 99-101.
- [7] 冯馨乐. 新时代职业教育产教融合治理机制改革探析——以咸阳职业技术学院小学教育专业美术基础课程为例[J]. 美术教育研究, 2022(18): 124-126.