

课程思政背景下小学语文教学德育渗透的路径分析

张莉莉

南宁市五一中路学校

摘要：课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措，《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》明确提出语文课程应为学生形成正确世界观、人生观、价值观奠定基础，《教育部 国家发展改革委 财政部关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》也要求将课程思政有机融入各学科教学。小学语文作为基础教育核心学科，承载着文化传承与道德启蒙的双重使命，其教材中蕴含丰富德育元素，如二年级下册《亡羊补牢》的知错能改、三年级上册《大青树下的小学》的民族团结等。当前小学语文教学中德育渗透仍存在理念偏差、方法单一、贴合度不足等问题，需立足低中年级学生认知特点，结合教材内容与教学实际，探索科学有效的渗透路径，实现语文知识传授与道德素养培育的有机统一，助力学生健全人格发展，落实课程思政育人要求。

关键词：课程思政；小学语文；德育渗透；教学路径；低年级语文；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.374

引言

基础教育是全面落实立德树人根本任务的关键领域，“基础教育要旗帜鲜明加强思想政治教育”的重要论述，为德育在小学语文教学中的渗透指明了方向。《义务教育语文课程标准（2022年版）》强化课程育人导向，凸显语文课程的人文属性，强调要将德育融入教学全过程。小学语文作为低中年级学生接触最多的学科，课文文质兼美、贴近生活，二年级下册《彩色的梦》传递美好向往，三年级上册《不懂就要问》倡导求真精神，都是德育渗透的优质载体。课程思政背景下，打破语文教学与德育割裂的壁垒，挖掘教材德育内涵，创新渗透方式，让德育自然融入字词句篇的教学中，既是落实教育政策的必然要求，也是促进小学生道德素养提升、实现全面发展的重要路径。低中年级是学生道德观念形成的关键时期，语文教学中的德育渗透，需贴合学生年龄特点，避免生硬说教，让德育如春雨般润物细无声，助力学生在语言学习中涵养品格、塑造三观^[1]。

一、深耕文本沃土，挖掘德育内核，筑牢“育人”根基

（一）立足课文主旨“挖内涵”，彰显德育价值，厚植思想根基

课文主旨是文本的灵魂，也是德育渗透的核心切入点。低中年级小学语文课文多以童真、善良、友爱、诚信、感恩等为核心主旨，教师在教学中需立足课文主旨，深入挖掘其中蕴含的德育价值，将思想教育与文本解读有机结合。二年级下册《彩色的梦》以充满童趣的语言，描绘了孩子们心中的美好梦想，传递出对生活的热爱和

对美好事物的向往，教学中可引导学生感受梦境的美好，培养学生热爱生活、积极向上的人生态度；《亡羊补牢》通过牧民丢失羊后及时修补羊圈的故事，传递出“知错能改、为时不晚”的道理，可结合课文内容引导学生反思自身行为，培养勇于承认错误、及时改正不足的良好品质。三年级上册《大青树下的小学》描绘了不同民族的孩子在一起学习、玩耍的场景，彰显了民族团结的美好愿景，教学中可借助文本内容，向学生渗透民族团结的理念，引导学生尊重不同民族的风俗习惯，树立民族团结一家亲的意识。

（二）聚焦人物形象“传美德”，依托文本载体，浸润美好品格

低中年级小学语文课文中塑造了许多鲜活生动的人物形象，这些人物身上蕴含着诚实、勇敢、善良、孝顺等美好品德，是对学生进行德育渗透的重要载体。教师在教学中需聚焦文本中的人物形象，引导学生分析人物的言行举止，感受人物的美好品格，进而内化为自身的行为准则^[2]。二年级下册《枫树上的喜鹊》中，“我”每天观察枫树上的喜鹊，对喜鹊充满喜爱和关爱，展现出纯真善良的本性，教学中可引导学生感受“我”对小动物的爱护，培养学生关爱自然、善待生命的美好品质；《我是一只小虫子》中，小虫子虽然渺小，却始终保持乐观向上的心态，克服生活中的困难，可引导学生学习小虫子乐观坚强、积极面对挫折的精神。三年级上册《画杨桃》中，老师尊重学生的不同视角，引导学生明白“看问题要实事求是”的道理，人物形象中蕴含着尊重他人、实事求是的美德。

(三) 紧扣语言文字“育心灵”，渗透人文理念，培育核心素养

语文教学的核心是语言文字训练，德育渗透需紧扣语言文字，将人文理念融入字词句篇的教学中，让学生在积累语言、运用语言的过程中，受到道德熏陶，培育核心素养。低中年级学生以形象思维为主，教师在教学中可通过品味关键词句、朗读感悟等方式，引导学生体会文本中的人文内涵，实现语言学习与德育培育的有机统一。二年级下册《沙滩上的童话》中，孩子们用沙子搭建童话城堡，想象着拯救公主的故事，文中“我们欢呼着胜利，欢呼着炸死了魔王，欢呼着救出了公主”等语句，充满了童真和友爱，教学中可引导学生反复朗读，感受孩子们之间的团结协作和善良纯真，培养学生的合作意识和友爱精神。三年级上册《秋天的雨》中，“秋天的雨，是一把钥匙。它带着清凉和温柔，轻轻地，轻轻地，趁你没留意，把秋天的大门打开了”等优美语句，描绘了秋天的美好景色，可引导学生品味语言的优美，感受大自然的神奇与美丽，培养学生热爱自然、热爱生活的情感。

二、创新教学方法，丰富渗透形式，激活“润德”动能

(一) 以“境”激趣，以“情”润心，让德育可感可触

低中年级学生想象力丰富、好奇心强，创设生动形象的教学情境，能够激发学生的学习兴趣，让学生在情境中感受德育内涵，实现以情润心。教师可结合课文内容，通过多媒体、角色扮演、情境朗读等方式，创设与文本相关的教学情境，让学生身临其境，加深对文本德育内涵的理解^[3]。在教学二年级下册《彩色的梦》时，可利用多媒体展示色彩斑斓的梦境画面，搭配轻柔的音乐，让学生仿佛置身于美好的梦境之中，再引导学生结合自身经历，说说自己的“彩色的梦”，让学生在情境中感受对生活的热爱；教学《枫树上的喜鹊》时，可创设“观察喜鹊”的情境，让学生模仿“我”的语气，讲述自己观察到的喜鹊的样子和行为，感受“我”对喜鹊的喜爱，进而培养学生关爱小动物的情感。在教学三年级上册《大青树下的小学》时，可创设“校园生活”情境，让学生模仿课文中的场景，扮演不同民族的学生，一起读书、玩耍，感受民族团结的美好，让民族团结的理念在情境中扎根心底。通过创设教学情境，让德育变得可感可触，让学生在情境中潜移默化地接受道德熏陶。

(二) 以“演”促悟，以“践”提质，让德育入脑入心
角色扮演、课堂表演是低中年级学生喜爱的教学形式，能够让学生主动参与到教学活动中，在表演中体会文本内涵，感悟美好品德，实现以演促悟、以践提质。教师可结合课文内容，组织学生开展角色扮演活动，让学生在扮演人物、演绎故事的过程中，加深对人物品质的理解，将文本中的德育元素内化为自身的行为准则。教学二年级下册《亡羊补牢》时，可组织学生扮演牧民、邻居等角色，演绎牧民丢失羊、听取邻居建议修补羊圈的过程，让学生在表演中体会“知错能改”的道理，引导学生反思自己在生活中是否有类似的行为，学会及时改正错误；教学《沙滩上的童话》时，可让学生分组扮演故事中的角色，演绎孩子们搭建城堡、拯救公主的过程，感受孩子们之间的团结协作和善良纯真，培养学生的合作意识和友爱精神。

(三) 以“评”导行，以“励”赋能，让德育落地生根

评价是德育渗透的重要手段，科学合理的评价能够引导学生规范自身行为，激发学生的道德情感，让德育落地生根^[4]。低中年级小学语文教学中的德育评价，需坚持正面激励、客观公正的原则，结合学生的课堂表现、作业完成情况、日常行为等，对学生的道德行为进行全面评价，让学生在评价中明确方向、提升自我。在课堂教学中，对于主动帮助同学、积极发言、勇于承认错误的学生，及时给予表扬和鼓励，如“你真是个善良的孩子”“你敢于承认错误，非常勇敢”等，引导学生树立正确的道德观念；在作业评价中，对于认真完成作业、书写工整、能够结合课文内容表达自己道德感悟的学生，给予肯定和激励，如“你的作业写得真工整，从你的文字中，老师看到了你对美好品德的追求”。同时可引导学生进行自我评价和相互评价，让学生主动反思自己的行为，学习他人的优点，改正自身的不足。例如，在学习《不懂就要问》后，让学生自我评价：“我在学习中遇到不懂的问题，会像孙中山先生一样主动提问吗？”让学生相互评价：“你觉得身边的同学谁做到了不懂就问，值得我们学习？”通过评价引导，让学生将文本中的美好品德转化为自身的实际行动，让德育落地生根。

三、联动多元场景，拓宽渗透维度，拓宽“育德”路径

(一) 衔接生活实际，让德育走出课堂，融入日常点滴
语文源于生活，德育也源于生活。低中年级小学语

文教学中的德育渗透，需衔接生活实际，让德育走出课堂，融入学生的日常学习和生活中，让学生在生活实践中践行美好品德，实现“学思用贯通、知信行统一”。教师可结合课文内容，引导学生将文本中的德育元素与生活实际相结合，开展生活化的德育活动，让德育变得贴近生活、贴近学生。例如，在学习二年级下册《我是一只小虫子》后，引导学生观察生活中的小虫子、小动物，培养学生关爱自然、善待生命的品质，让学生在生活实践中主动爱护小动物、保护环境；在学习《亡羊补牢》后，引导学生反思自己在生活中的错误行为，如忘记带作业、做错题目等，学会及时改正错误，养成良好的生活习惯和学习习惯。在学习三年级上册《画杨桃》后，引导学生在生活中学会尊重他人的不同意见，遇到问题实事求是，不盲目跟风。在学习《图书借阅公约》后，引导学生在班级图书角、学校图书馆遵守借阅规则，爱护图书，培养学生的规则意识和爱护公共财物的品质。通过衔接生活实际，让德育走出课堂，融入日常点滴，让学生在生活实践中践行美好品德，提升道德素养。

(二) 联动家校协同，让德育形成合力，凝聚育人共识

家庭是学生道德成长的第一课堂，家长是学生的第一任老师，家校协同是德育渗透的重要保障。课程思政背景下，小学语文教学中的德育渗透，需联动家庭，形成家校育人合力，凝聚育人共识，让家长参与到德育渗透中来，共同助力学生道德成长^[5]。教师可通过家长会、家访、班级群等方式，向家长传递课程思政理念和德育渗透的重要性，引导家长注重家庭教育，在家庭生活中培养学生的美好品德。例如，在学习二年级下册《彩色的梦》后，引导家长鼓励孩子大胆追求自己的梦想，培养孩子积极向上的人生态度；在学习《枫树上的喜鹊》后，引导家长带领孩子观察自然、爱护小动物，培养孩子的爱心和责任感。

(三) 延伸课外实践，让德育落地践行，锤炼良好品行

课外实践是德育渗透的重要延伸，能够让学生在实践中锤炼良好品行，实现德育的知行合一。低中年级小学语文教学中，可结合课文内容，延伸课外实践活动，让学生在实践中感受德育内涵，践行美好品德。例如，在学习二年级下册《沙滩上的童话》后，组织学生开展“创编童话”实践活动，让学生结合自己的生活经历，创

编充满正能量的童话，培养学生的想象力和善良品质；在学习《彩色的梦》后，组织学生开展“我的梦想”主题实践活动，让学生用绘画、文字等形式表达自己的梦想，培养学生热爱生活、积极向上的态度。在学习三年级上册《大青树下的小学》后，组织学生开展“民族团结一家亲”主题实践活动，让学生了解不同民族的风俗习惯，制作民族特色手工作品，培养学生的民族团结意识；在学习《秋天的雨》后，组织学生开展“寻找秋天”实践活动，让学生走进大自然，观察秋天的景色，感受大自然的美好，培养学生热爱自然、热爱祖国的情感。通过延伸课外实践活动，让学生在实践中践行美好品德，锤炼良好品行，实现德育渗透的知行合一。

结语

课程思政背景下，小学语文教学德育渗透是落实立德树人根本任务的重要途径，也是彰显语文学科人文价值、促进小学生全面发展的必然选择。《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》等政策文件的出台，为德育渗透提供了明确指引，而小学语文二年级下册、三年级上册等指定学段的教材，为德育渗透提供了丰富的载体。德育渗透并非简单的道德说教，而是要深耕文本、创新方法、联动场景，将德育元素自然融入教学的每一个环节。通过挖掘文本德育内核、创新课堂渗透形式、拓宽课外育德路径，实现语文教学与德育教育的同频共振，让学生在提升语言知识、提升语文素养的同时，潜移默化地涵养美好品格、树立正确三观。

参考文献

- [1] 张雪芳. 小学语文教学实践融合德育的有效途径[J]. 新课程导学, 2025(13): 101-104.
 - [2] 卢永洲. 以德育为目标的小学语文教学模式创新研究[J]. 吉林教育, 2025(16): 42-44.
 - [3] 陈丹. 小学语文阅读教学中德育渗透的路径[J]. 语文新读写, 2025(18): 102-104.
 - [4] 张荣燕. 立德树人下小学语文阅读教学和德育的融合渗透路径探微[J]. 试题与研究, 2025(12): 10-12.
 - [5] 谭蓉. 立德树人, 润物无声——小学语文教学中德育渗透的思考[J]. 江西教育, 2025(43): 52-54.
- 作者简介: 张莉莉, 1994年8月出生, 女, 壮族, 广西南宁市人, 本科, 研究方向为小学语文教学。