

# 小学数学课堂互动教学模式的实践与效果分析

钟柳霞

江西省赣州市瑞金市金穗学校

**摘要：**伴随着教育改革不断推进，课堂教学模式创新也成为提高教学效果的一种方式。互动教学是新型教学模式，以教师与学生、学生与学生之间的互动为特点，努力实现教学效率高、学生核心素养全面提高。本文以小学五年级数学课为对象，对小学数学课堂教学中互动教学模式的运用以及效果进行研究。对数学课堂互动教学模式的实施过程进行详细地分析，再结合具体的教学案例来评价它在提高学生数学兴趣、增加学生课堂参与度、培养学生各方面能力等方面的效果。互动教学可以很好地提高学生数学学习的兴趣，改善课堂气氛，提高学生的自主学习能力以及解决问题的能力。因此，促使互动教学模式在小学数学课堂中应用有重要的意义。

**关键词：**小学数学；课堂互动；教学模式；实践与效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.298

## 引言

新课改深入以后，教师及教育工作者对怎样提升学生的学习成效、培养学生的综合素养有了更高认知标准。传统教学模式虽然一定程度上忽视了学生的主动性以及创新能力的培养，但是教学过程大多是以教师的讲解为主，学生只能被动地接受知识。近几年来，互动教学模式已经成为一种新的课堂教学方式，它重视教师与学生、学生与学生之间的互动，重视学生在教学过程中所处的主体地位，依靠互动式教学可以调动学生学习的积极性，提高学生的课堂参与度，提高学生自主学习、自主解决问题的能力。本文主要研究小学五年级数学课堂互动教学模式的实践及效果，通过分析互动教学实践来评价其在小学数学课堂中应用的效果，并为以后课堂教学模式的改进提供参考。

## 一、互动教学模式的概述与理论基础

### （一）互动教学模式的定义与特点

互动教学模式认为教师与学生之间、学生与学生之间都要有互动，目的是在课堂上增加学生的参与感、主动性。不同于传统的教学，它把学习的主动权交给了学生，让他们自己去思考、质疑、参与到课堂活动当中来，以此提高学习的兴趣和思维的深度。教师不再只是单一的传授者，而是学生情感体验的引导者、认识发展和能力培养的支撑者。它的主要特点有双向互动，教师和学生之间的频繁互动使学生更加深入地理解知识；学生处于主体地位，发挥主动性；合作学习，以小组的形式共同解决问题，从而培养学生的团队协作、沟通能力等。从而达到提高学生学习效果、综合素养的目的。

### （二）互动教学模式的理论基础

互动教学模式的推行依靠的是许多教育理论，主要的有建构主义学习理论、社会互动理论以及情境学习理论等。建构主义学习理论认为，学生是通过同他人、环境以及自身三者之间的互动而主动建构新知识的，因此学习并不只是依靠外界信息的传递，而是让学生自己去经历、去感受并加以理解的过程。教师引导学生思考、提问、讨论，促使学生自主建构自己的知识体系，有利于拓展学生思维的深度和广度。社会互动理论重视师生、学生之间的互动对于认知发展的意义，认为师生、同学之间相互影响，在共同参与的过程中不断修正自己的认知，加深思维，丰富解决问题的方式和途径。情境学习理论认为学习应该在真实的情境下进行，学生通过解决实际问题来理解和掌握知识，并且能将学到的知识灵活地运用到实践中去。在互动教学模式之下，教师借助情境模拟、动手实践等途径，使学生处于一种身临其境的状态当中，在这种状态下可以展开对数学问题的思考与解决活动，从而有效地提高学生的数学应用水平，并且对学生各方面能力的发展产生了积极的影响。

### （三）互动教学模式的实施原则

小学数学课堂中开展互动教学活动应遵循一些原则。以学生为本，教学活动要以学生的需要、兴趣为出发点来设计，教师用具有趣味性和挑战性的情境任务来调动学生的兴趣，提高学生的学习动机，使学生能主动思考、积极参与、交流。教师由原来的传授知识的角色变为现在的引导和推动者，引导学生找到适合自己

的学习道路。第二，在教师主导和学生参与相结合的基础上，教师应该以学生为主体来引导和组织课堂活动，把教学重心放在学生积极参与上，培养学生独立思考、自主学习的能力。合作学习是互动教学的重要准则，学生在小组合作中一同探讨问题，既加深对数学概念的理解，又促进合作交流，提升解决问题的能力。最后，要进行即时反馈，教师要根据课堂上学生的反应来调整自己的教学方式，保证学生能够在互动过程中得到有效的指导，及时发现并纠正错误，从而提高学习效率。教师可以凭借该种反馈来改进教学手段，从而持续加强课堂教学效果。

## 二、小学五年级数学课堂互动教学模式的实践

### （一）课堂互动设计与教学活动组织

教师在小学五年级数学课堂上首先要根据教学目标、学生学习特点来设计互动教学活动。教学活动设计要重视学生思维的激发与参与，引导学生通过自主探索、相互交流来掌握数学知识。教师在讲解数学概念的时候，可以采取小组讨论、互动提问、情境模拟等方式，在实践操作当中促使学生更好地领会并加以巩固。具体的互动教学活动包括：

1. 问题引导：教师通过提出富有挑战性的问题，引导学生思考和探索。以分数为例，教师可以引导学生思考把一个蛋糕分给三个人，每人分得多少。引发学生对相关问题的思考和讨论。这样可以使学生从生活中产生对问题的兴趣，进而对数学的概念有深刻的体会。

2. 小组合作：在讲解数学题目时，教师把学生分成小组，每个小组的同学一起解出一个问题，最后汇报给全班同学，同学们交流、反馈。合作学习可以让学生相互帮助、相互启迪，加深学生对知识的领会，培养学生团队合作精神与沟通能力。

3. 角色扮演与模拟：教师可以通过角色扮演和模拟活动让学生进入实际情境中。以图形的面积为例，学生可模拟裁剪纸张、求其面积，进而更好地领会相关知识。通过情境模拟，学生可以把抽象的数学问题与实际操作结合起来，从而提升对数学概念的理解以及应用水平。

### （二）互动教学的学生参与反馈机制

在互动教学模式之下，学生参与是教学成功的保证。教师根据学生生活实际创设出有关的数学问题来激发学生的数学学习兴趣，使学生能够积极地思考、提问、发表

自己的见解、交流自己的想法。在这个过程中教师要关注学生的反应，对学生提出的问题及时给予回答，保证学生在互动中得到有效地帮助。从学生的反馈中不但可以知道学生的学习状况，还可以给教师调整策略提供支持。教师依靠该种反馈来把握课堂节奏、改进教学质量，使每个学生跟上课堂教学的进度，并得到个性化指导。教师可以通过提问、课堂讨论等形式对学生所学知识掌握情况作出观察，并据此来改变课堂教学活动的内容和难易程度。学生在互动的过程中可以通过实践活动与探究活动，主动发现问题、提出问题，进而提升自己的自主学习能力。

### （三）互动教学模式的实际案例分析

以某小学五年级数学课堂为对象，在讲授分数基本性质时用小组合作学习和互动问答的方式来开展教学。课堂开始时，教师就提出了“如果有两个相同的苹果，分别分给两个学生，怎样分配才能保证每个学生得到同样的份额？”这样的问题。以此为主题，使学生处于该主题之下。用一个实际问题让学生对分数概念有更深刻的认识，从而调动学生的学习积极性。教师让学生分成小组，每人一组，在小组内讨论怎样把一个物体分成相等的两部分。学生通过动手操作、讨论来加深对分数的认识，在小组活动中彼此交流学习心得。最后教师通过课堂讨论总结出分数的基本性质，用互动问答的方式来巩固学生对知识的掌握。经过一系列的互动教学活动之后，学生对分数的概念有了理解，并且也锻炼了自己的动手能力和解决问题的能力。教师用这种互动的方式提高学生积极性的同时也提升了课堂教学效果。

## 三、互动教学模式的效果分析

### （一）提高学生数学兴趣与课堂参与度

互动教学模式极大地提高学生数学学习的积极性和课堂的活跃性。传统的教学模式一般是教师单向讲授，学生处于被动接受的状态，这样教学容易使学生缺乏主动性、积极性。互动教学模式用生动有趣、有挑战性的教学活动来调动学生的参与热情，使学生在课堂上积极地参与进去。以角色扮演、问题引导、小组合作等方式展开教学，使学生在互动的过程中理解并运用数学知识，而且能够通过与同伴的交流合作、相互讨论来提高学习的积极性、主动性。相比于传统的教学方式来

说, 互动教学更加重视学生在课堂上实际的参与, 学生的思维被激发出来, 不再是知识的被动接受者, 而是主动的参与者。采用此种教学方式之后, 不但可以提高学生的数学成绩, 还可以培养学生自主学习的能力以及解决问题的信心, 并且进一步地增加学生对数学学习的兴趣和热情。

### (二) 促进学生数学思维的提升

互动教学模式用各种各样的教学活动来培养学生数学思维。传统的教学模式下, 学生只能被动地接受教师所传授的知识, 缺少了自主思考、探究的过程。互动教学模式用小组讨论、角色扮演、情境模拟等方法来促使学生提出问题、分析问题、解决问题。学生在其中不仅学知识, 还通过动手操作、合作探究来提高分析问题和解决问题的能力。在讲授几何图形相关知识的时候, 学生通过与同伴一起解决问题的方式, 将抽象的数学概念与现实生活中的实际问题结合起来, 进而加深对数学知识的理解。以探究和实践为基础的教学方式能有效提高学生的数学思维能力, 促使学生养成系统灵活的数学思维模式。同时, 学生在讨论的过程中了解了各种解决问题的方法和思维, 从而提高了对数学思维多样性的认识和理解。

### (三) 增强学生的自主学习能力

在互动教学模式之下, 学生的自主学习能力得到明显的提高。教师通过引导学生独立思考、主动提问、自主探究来培养学生的解决问题能力, 促进学生在课堂内外自主学习。互动教学中学生不再只是被动地接受教师讲解的知识, 而是在思考、交流的过程中自己去学习、探究。小组合作活动中的学生必须进行分工合作, 讨论并解决所遇到的问题, 这样既加强了学生的团队协作意识, 又让学生在学的过程中独立思考, 找到解决问题的办法。采用这样一种方式, 学生就学会怎样在团队中合作, 怎样从不同的角度去思考、分析问题, 并且提升自身的自主学习能力。更主要的是, 该种学习方式并不只是课堂教学所包含的, 学生在课后可以将课堂上所学的知识加以回顾与反思, 并在此基础上开展自主学习。自主学习能力的提高使学生在学过程中获得更大的自信, 也为他们以后的学习和生活打下了坚实的基础, 培养了他们终身学习的能力。

## 结语

互动教学模式以教师与学生、学生与学生之间相互影响为特点, 可以大大提高学生数学学习的兴趣和课堂参与度。与传统的单向教学不同的是, 互动教学更加重视学生在课堂上的积极参与, 使学生由被动的学习者变为积极的学习者。以小组合作、问题引导、角色扮演等方式展开教学活动, 可以提高学生数学思维、解决问题的能力以及自主学习能力。学生在互动教学中学习到用数学知识去解决实际问题, 在互动教学中形成合作意识以及创新精神。通过实践可以发现, 互动教学模式可以调动学生的学习积极性, 激发学生的学习潜能, 提高学生数学的应用能力以及创新能力的一种行之有效的、可以推广的教育教学方法。不仅能提高学生学习成绩, 而且有利于学生综合素质的提高。

互动教学模式将会在小学数学课堂中得到更广泛的应用。伴随着教育技术的不断更新与发展, 教师要不断尝试新的教学方法、教学手段, 设计出既贴合学生学习兴趣和需求的的活动形式, 从而更好地调动学生学习的积极性和创造性。教师还要重视课堂管理以及学生反馈机制的建立, 从学生的反馈信息中获取改进教学的依据, 保证互动教学的有效性和针对性。未来互动教学应该从教学内容、教学方法、课堂组织、教学评价等各方面不断改进。通过不断改进互动教学策略, 为学生提供更多样化、灵活且丰富的学习体验, 从而推动教育质量不断提升。我们有理由相信, 互动教学模式在小学数学教学中会起到越来越大的作用, 促进小学数学教学质量的不断提升。

## 参考文献

- [1] 李德松. 面向 AI 素养的小学数学高段融合式教学模式创新 [J]. 亚太教育, 2025(20): 14-17.
- [2] 何林生. 数字化教学模式在小学数学教学中的运用策略 [J]. 数学学习与研究, 2025(29): 62-65.
- [3] 陈新丽. 教学评一体化视角下小学数学课堂教学模式创新研究 [J]. 试题与研究, 2025(29): 79-81.
- [4] 李小强. 基于项目式学习的小学数学教学策略探究——以“折线统计图”为例 [J]. 数学学习与研究, 2025(28): 114-117.
- [5] 朱仕勇. “双减”政策下小学数学课堂教学提质增效策略 [J]. 亚太教育, 2025(19): 49-52.