

基于核心素养的小学语文阅读教学优化对策研究

吕欣宇

辽宁省大连市甘井子区蓝城小学

摘要:在教育改革不断深入的情况下,核心素养的培养成了小学语文教学的主要目的。阅读教学属于语文教学的重要组成部分,对提升学生语文核心素养起到关键作用。但是目前的小学语文阅读教学还存在着许多问题,影响着学生核心素养的提高。本文对小学语文阅读教学的重要性进行了详细的分析,指出目前小学语文阅读教学中存在的一些问题,并选取了《古人谈读书》《忆读书》《我的“长生果”》等经典文本,从挖掘经典文本的价值、加强阅读方法的指导、丰富阅读实践活动、构建多元的评价体系、营造良好的阅读氛围五个方面提出了基于核心素养的小学语文阅读教学优化策略,以期为提高小学语文阅读教学质量、培养学生核心素养提供一定的参考。

关键词: 核心素养; 小学语文; 阅读教学; 优化对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.243

引言

随着教育改革的不断深入,核心素养的培养成了教育领域里的主要问题。语文属于基础学科,是塑造语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等核心素养的关键学科。阅读教学是语文教学的重要组成部分,它既是学生获得知识、提高语言能力的途径,又是培养学生思维品质、审美情趣、文化素养的重要环节。但是目前的小学语文阅读教学还存在着教学目标功利化、教学方法单一、学生主体地位不突出等问题,这些问题严重阻碍了学生核心素养的发展。因此,探索以核心素养为依托的小学语文阅读教学优化策略有重大的现实意义。

一、小学语文阅读教学重要性

(一) 促进学生全面发展

阅读是学生成长过程中获取信息知识的主要方式,在小学阶段,有效的阅读学习会给学生留下深刻印象,潜移默化地影响学生的发展。学生在阅读中可以学习语言文字中的各种逻辑关系、情感思维,激发好奇心,形成良好的价值观、世界观,提高文化素养,促进全面发展。

(二) 丰富学生知识基础

小学阶段是学生知识积累的关键期,语文阅读是学生获得知识的主要途径。阅读可以培养学生各种文化知识,积累名言警句,扩大词汇量,提高语言表达能力、写作能力。阅读可以开阔学生的眼界,使学生认识不同的文化、思想,为以后的学习、生活打下良好的基础。

(三) 培养思维能力

阅读过程是复杂的思维活动,要靠学生运用分析、

综合、比较、归纳、演绎等思维方法来完成。学生在阅读中要理解文本内容,把握作者意图,分析人物形象,体会情感表达,这些活动都能有效地锻炼学生的思维能力,培养学生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维。

(四) 传承文化

语文是文化载体,阅读是传承文化的途径。通过阅读经典文学作品,学生可以了解中华民族优秀的传统文化,体会古人智慧与情感,增强文化自信和民族自豪感。阅读可以为学生打开认识不同国家、不同民族文化的窗口,进而提升学生的跨文化理解与交流能力。

二、当前小学语文阅读教学现存问题

(一) 教学目标功利化

部分教师在教学过程中过于重视知识的掌握和应试能力,把阅读教学的目标简单地定为让学生掌握生字词、理解课文内容、提高考试成绩,忽略了学生阅读兴趣和习惯的培养。功利化教学目标造成阅读教学枯燥无味,学生缺少学习的主动性、积极性。

(二) 学生主体性不足

在传统的阅读教学模式下,教师一般都处于教学的主导地位,对课堂的节奏和方向有着绝对的控制权,而学生则是被动的知识接受者。教师习惯于按照既定的教学思路,对文本做细致入微的讲解,从字词释义、段落大意到中心思想,无所不包。填鸭式教学使学生自主阅读、思考的空间被严重压缩,只能机械地跟着教师走,不能依靠自己的力量去探究文本的内涵。由此学生渐渐失去主动思考、探究的欲望,不能产生自己的见解和感悟。该种教学模式不但不能培养学生自主学习的能力,使学

生很难养成独立阅读、学习的习惯，而且会限制学生的创新思维，让学生习惯于接受别人给定的答案，不敢大胆质疑、突破，对学生长远的发展十分不利。

（三）阅读方法单一

很多教师在阅读教学中使用单一的精读分析法，重视对课文字词、句子、段落的讲解，忽略了略读、速读等其他的阅读方法。单一的阅读方法不能满足学生不同的阅读需求，也不能促进学生阅读能力的全面发展。

（四）评价方式固化

目前小学语文阅读教学的评价方式主要是结果性评价，重在考查学生对课文内容的理解和习题的正确率，忽略了对学生阅读过程中体验和感悟的评价。固化的评价方式不能全面地反映出学生阅读能力及素养的发展状况，也不能调动学生学习的积极性。

三、基于核心素养的小学语文阅读教学优化对策

（一）挖掘经典文本价值，传承文化精髓

经典文本里包含着诸多的文化内涵以及人生智慧，是培育学生核心素养的宝贵财富。《古人谈读书》辑录了《论语》经典言论、朱熹读书“三到”和曾国藩“读书三要素”等文言片段，集中体现了古人对于读书态度、方法和价值的深刻认识。教师在教学过程中要挖掘出文本的价值，引导学生感悟古人的智慧。教师可以引导学生从语言建构与运用的角度去学习文言字词和句式，用语境猜测、字理分析、古今对比等方法帮助学生理解字词的含义，积累语言素材。讲解“敏而好学，不耻下问”时，让学生根据上下文来猜测出“敏”和“耻”的意思，再用字理分析加深理解。教师可以组织学生进行诵读活动，使学生体会文言文的韵律美，提高学生的语言感知能力。从思维发展的角度出发，教师可以设计问题来使学生有更深层次的思考。提问“古人认为‘心到’是最重要的因为什么呢？”读书时怎样做到眼到、口到、心到？学生通过小组讨论分享实践经验来培养学生的逻辑思维和批判性思维。教师可以引导学生了解古人读书的智慧以及传统文化中有关学习的价值观念，比如“谦虚好学”“实事求是”“有志有恒”等。通过组织“古人读书智慧分享会”，让学生搜集更多的古代文人的读书故事进行分享，传承中华优秀传统文化，增强文化认同感。

（二）强化阅读方法指导，提升阅读能力

阅读方法是学生打开阅读之门的钥匙，掌握科学的阅读方法可以提高学生阅读的效率和质量。《忆读书》是

冰心先生的代表作之一，用回忆的方式叙述了作者从童年到青年时期读书的经历与感悟，包含着丰富的阅读方法与人生哲理。教师在教学过程中应该重视对学生阅读方法的指导。教师可以引导学生采用整体感知策略，快速阅读课文，找出文中提到的书籍名称和读书阶段，梳理出作者读书经历的线索，把握文章的脉络。学生找出作者童年、少年、青年时期所读的不同类型的书，体会各个时期读书的特点。从解读策略上来说，教师可以引导学生品味关键词句，体会作者情感。引导学生找出文中表达读书感受的句子，如“我永远感到读书是我生命中最大的快乐”，通过朗读体会作者对书籍的热爱之情。教师可以引导学生分析作者的读书方法，选择书籍要“看那些满含真情实感、质朴浅显的故事”，阅读态度要“专心致志”“不能囫囵吞枣”，阅读收获要“从中得到做人处事的道理”，然后引导学生讨论这些方法给现代读者带来的启示。在拓展延伸策略上，教师可以引导学生进行比较阅读，把《忆读书》和《论语》中有关读书的论述进行比较，拓宽学生的阅读视野。还可以组织学生开展“我的读书故事”分享活动，让学生结合自己的读书经历，谈谈对“读书好”的认识，制定个人读书计划，践行“多读书，读好书”的理念。

（三）丰富阅读实践活动，增强阅读体验

阅读实践活动是使学生把阅读知识转化为能力的重要方式，可以提高学生的阅读体验，激发学生阅读的兴趣和积极性。《我的“长生果”》是叶文玲所写的散文，回忆了自己少年时代读书生活，阐述了读书的特殊感受和读书对自身生活的影响。教师在教学中可以设计出丰富多彩的阅读活动。教师可以组织学生进行读写结合活动。作者在文中提到读书与作文的关系，“作文首先要构思别出心裁，落笔也要有鲜味才好；作文要写真情实感；作文练习开始离不开借鉴和模仿，但是真正打动人的东西，应该是自己呕心沥血的创造”。教师可以引导学生学习作者的写作方法，进行仿写练习。让学生模仿作者描写读书感受的段落，写一写自己读书时的体会。开展阅读分享活动也是一种方式。教师可以组织学生分组分享自己在阅读《我的“长生果”》过程中得到的收获、感悟，引导学生发表自己的见解和疑问，通过交流讨论加深对文本的理解。教师可以引导学生把文中所讲的读书方法运用到自己的阅读实践中，分享自己的阅读经验与成果。教师还可以组织学生进行角色扮演活动。文中

作者回忆了自己童年读书的不同阶段，教师可以引导学生选择其中的一个阶段进行角色扮演，模拟作者当时读书的情景，体会作者情感的变化，提高学生的感情体验和阅读兴趣。

（四）构建多元评价体系，促进素养发展

评价属于教学环节，科学合理的评价体系可以全面体现学生阅读能力及素养的发展状况，调动学生学习的积极性。在以核心素养为依托的小学语文阅读教学中，教师要创建起多元化的评价体系。评价内容要全面涵盖核心素养的要求，不能只看学生对字词句、段落大意、中心思想等基础知识的掌握情况，还要着重考查学生理解文本深层含义的能力、运用阅读策略解决问题的能力、在阅读中表现出的思维品质以及通过阅读获得的文化感悟和情感体验。在评价学生对《古人谈读书》的理解时，不能只看学生对文言字词、句式掌握的情况，还要看学生对古人读书智慧的理解和感悟，能否把古人的读书方法运用到自己的阅读实践中。评价方式要多元化，不能只依靠纸笔测验，而应该采用课堂表现评价、作业评价、阅读测试、项目式学习评价等多元化的评价方式。课堂表现评价可以考查学生在课堂上参与的程度、发言的质量、小组合作的能力等；作业评价可以考查学生完成阅读任务的情况和质量；阅读测试可以考查学生对阅读知识和技能的掌握程度；项目式学习评价可以考查学生在阅读实践活动中的综合表现。在开展“古人读书智慧分享会”项目式学习之后，教师可以从学生分享的内容、表达能力、团队协作等几个方面对学生进行评价。评价主体应该变为互动化，由教师的评价转向师生、生生的共同参与。学生自评、互评，教师评价重过程性观察、增值性判断。自评可以使学生反思自己在学习过程中所取得的收获与不足，明确努力的方向；互评可以使学生从同伴的角度得到反馈和建议，促进相互学习、共同提高。学生完成阅读分享活动之后，可以先让学生自评，再让学生评价，最后由教师总结点评。

（五）营造良好阅读氛围，激发阅读兴趣

良好的阅读环境可以调动学生阅读的积极性，使学生自觉地投入到阅读活动中去。学校和家庭共同为学生营造一个书香满室的阅读环境。学校可以加大图书馆建设力度，丰富图书资源，给学生提供更多样化的阅读选择。学校还可以开展各种阅读活动，读书节、阅读比赛、读书

俱乐部等，营造良好的阅读氛围。定期举办读书分享会，让学生分享自己喜爱的书以及阅读心得；开展阅读竞赛活动，培养学生阅读竞争意识。教师在课堂教学中也应该创设阅读氛围。教师可以利用生动的讲解、精彩的课件展示、丰富的阅读材料等来创设出一个充满趣味、活力的阅读环境。以讲解《忆读书》为例，教师可以展示冰心的照片以及相关书籍的封面，播放有关读书的名言警句音频，创设阅读情境，激发学生的学习兴趣。家庭是学生成长的基地，家长要重视孩子的阅读培养，为孩子营造良好的家庭阅读环境。家长可以和孩子一起阅读、分享阅读感受、开展亲子阅读活动。每天安排一定时间的亲子阅读，让孩子在温馨的氛围里感受阅读的乐趣。

结语

基于核心素养的小学语文阅读教学优化属于一项系统工程，教师要在教学理念、教学目标、教学方法、教学评价等各方面开展全方位的改革与创新。挖掘经典文本的价值、加强阅读方法的指导、丰富阅读实践活动、构建多元评价体系、营造良好的阅读氛围等措施，可以有效地提高学生的阅读兴趣和能力，培养学生的综合素质。在今后的教学中，教师要不断探索、实践，根据学生实际情况和教学内容特点灵活运用各种优化对策，提高小学语文阅读教学质量、效果。教师还要加强同其他教师之间的交流与合作，共同研究、解决阅读教学中出现的问题，为学生核心素养的培养、全面发展做出更大的贡献。相信在广大教育工作者的共同努力下，小学语文阅读教学一定能够取得更加显著的成效，为学生未来奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵颖. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学对策[J]. 新课程(中), 2019(08): 41.
- [2] 张世芳. 小学语文阅读教学中核心素养的培养对策[J]. 新课程研究(下旬刊), 2019(02): 96-97.
- [3] 谭维. 立足核心素养 优化小学语文阅读教学[J]. 读写算, 2018(34): 210.
- [4] 毛伟玲. 核心素养下优化小学语文阅读教学的措施探讨[J]. 考试周刊, 2018(69): 29-30.
- [5] 叶建容. 核心素养视野下的小学语文群文阅读教学对策[J]. 时代教育, 2018(12): 171-172.