

项目式学习在小学语文高段阅读教学中的实施路径探索

张新桐

山东省德州市武城县第七实验小学

摘要：项目式学习模式是一种以学生为本的教育理念，它可以通过设计真实的、具有挑战性的学习项目，提升学生的学习能力。项目式学习法有助于锻炼学生的批判性思维能力，也能提高学生解决问题的能力。在小学语文高段阅读课堂当中，教师可以引入项目式学习法，打破传统单一教育模式的壁垒，提高学生的学习积极性。在项目式学习活动中，学生们也能够与其他同学与教师进行互动交流，产生浓郁的知识探究兴趣，养成良好的学习习惯。

关键词：项目式学习；小学语文；高段；阅读教学；实施路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.233

引言

项目式学习是一种新型教育理念，这种教学方式遵循以学生为本的原则，能够促进学生语文学科核心素养的发展。小学语文教师需要合理构建项目式学习的大框架，根据学生的认知和能力发展情况，有效调整教学方式。在选择项目式学习活动的资源时，教师也要根据课程的特点和学生的综合情况，有效筛选资源内容，进而提高学生的学习主动性。教师可以在项目式学习活动中认真观察学生的表现，了解学生的需求，对教学的方式进行改进。通过不断总结教育经验，改善教学方式，也能促进学生的成长和发展，可以充分发挥项目式学习法的教育引导作用，提高学生的语文学科核心素养。

一、项目式学习在小学语文高段阅读教学中的实施价值

（一）可以提高学生知识探究兴趣

在小学语文高段阅读教学当中引入项目式学习模式，可以提高学生的知识探究兴趣。相较于传统的灌输式模式，项目式学习可以根据学生的需求设置课程活动，让学生主动参与阅读环节。教师可以利用学生的好奇心和求知欲，激活学生的学习热情，让学生通过完成一个又一个项目养成良好的阅读习惯。学生也能够在项目式学习过程中建立学习自信心，不断提高自身的知识探究兴趣^[1]。

（二）可以培养学生批判性思维能力

小学语文教师在高段阅读教学当中引入项目式学习法，可以培养学生的批判性思维能力。教师可以引导学生在阅读过程中筛选要点信息，进行批判性思考，不断提高自身的学习能力。在教学过程中，教师可以根据学生的需求，创新教学方法。教师可以引导学生在小组合作和交流的过程中进行批判性思考，进而理解阅读素材

的内涵，提高自身的阅读学习能力。

（三）可以锻炼学生问题解决能力

在小学语文高段阅读课堂当中引入项目式学习法，可以锻炼学生解决问题的能力。教师可以在项目式学习课堂当中布置系列学习任务，让学生在完成学习任务的过程中分析问题和解决问题，继而建立学习的自信心。教师通过利用项目式学习法锻炼学生解决问题的能力，还能够提高学生的学习效率，可以帮助学生养成良好的学习习惯，也为学生的终身学习奠定基础。

二、项目式学习在小学语文高段阅读教学中的实施要求

（一）强调以学生为教育主体

在小学语文高段阅读课堂当中引入项目式学习法时需强调以学生为教育的主体，传统的语文课堂更加强调以教师为主导，而项目式学习活动则更需尊重学生的学习主体地位。教师要遵循学生的个性特征和发展规律，设置项目式学习活动，从而帮助学生在阅读课堂当中养成良好的习惯，不断提高自身的语文学科核心素养^[2]。

（二）强调对课堂系统整合

在小学语文高段阅读课堂当中引入项目式学习法时，需强调对课堂教学环节的系统整合。小学语文教师需要根据不同模块的知识内容，构建完整的项目式学习方案。教师也要明确项目的主题，不断优化教育的流程，进而系统性提升学生的知识理解能力，也引导学生构建完整的知识结构体系。

（三）强调学生主动探究

在项目式学习课堂当中，小学语文教师必须强调学生的主动探究。教师要设置多元化教学活动，促进学生的思维发散。事实上，很多问题并不具备标准答案，教师可以让学生在思考问题的过程中从多角度进行探究。

在项目式学习活动中，教师也可以将理论教学与实践教学结合，吸引学生主动探究知识，不断发展学生的语文学科核心素养。

三、项目式学习在小学语文高段阅读教学中的实施路径

（一）明确项目式学习教育目标

在开展项目式学习活动中时，小学语文教师要明确教育目标，教师要树立培养学生核心素养的总体目标，并根据课程的特点和学生当前的发展情况，设置具体的课程目标。在规划教学活动，推进教学流程时，教师要完全按照项目式学习课堂的教育目标进行各项操作。教育目标的设定须具备系统性，能够让学生在小学语文高段阅读课堂中循序渐进地提升自身的学习能力。在不断达成学习目标的过程中，学生也能够养成良好的学习习惯。比如，在小学语文部编版五年级下册第六单元第十五课《自相矛盾》该课程的教育过程中，教师就可以引入项目式学习法，明确项目式学习的教育目标，引导学生有效展开阅读学习过程，不断发展自身的语文学科核心素养。《自相矛盾》的寓言通过讲述楚国人夸耀“无坚不摧的矛”和“坚不可摧的盾”，却无法回答“以子之矛攻子之盾如何”的故事，揭示了言行前后矛盾或过度夸大终将陷入逻辑困境的道理，教师可以利用该则寓言故事，引导学生树立说话做事要实事求是、保持逻辑自洽的价值观和处事习惯。在设定教学目标时，教师可以从语言层面、思维层面、文化层面和审美层面设置多维度目标。在语言层面，教师可以引导学生对古今词义进行对比，学习和理解该课的重要文言文词汇。在思维层面，教师可以引导学生参与辩论、案例分析等项目式学习活动，提高学生的批判性思维能力。在文化层面，教师可以让学生阅读同类型的寓言故事，在分享会中表达自己的观点和看法，并加深自身对传统文化的理解。在审美层面，教师可以设置多元诵读和绘图活动，让学生能够感受文言文的语言美和韵律美。明确了项目式学习课堂的教育目标后，教师就可以围绕目标有序开展系列学习活动，使学生可以主动完成项目式学习任务，达成学习目标，发展自身的语文学科核心素养^[3]。

（二）强化项目式学习过程指导

项目式学习模式强调以学生为本展开教育活动，让学生主动探究语文知识。教师可以利用项目式学习法，调整师生角色定位，驱动学生主动学习知识，发展自身的自学能力。但在项目式学习过程中，教师并非完全放

任学生自主学习，教师应当强化项目式学习过程的指导，帮助学生克服挑战，解决困难，使学生能够在学习过程中具备自我反思意识和能力。同时，教师也要指导学生从多角度思考问题，发展自身的语文学科核心素养。在进行教育指导的过程中，教师也要了解学生的需求和能力发展水平，要讲究指导的实际和方式方法，要在学生不反感的前提下进行指导，从而构建良好的师生关系，营造良好的教育氛围，也帮助学生更好地吸收和内化语文知识，养成良好的思维和学习习惯。比如，在小学语文部编版五年级上册第四单元第十二课《古诗三首》中《示儿》这一课的教育过程中，教师就可以强化项目式学习过程的指导工作，帮助学生更好地克服在学习过程中的困难，提高学生的自学能力。在《示儿》这节课中，教师需要围绕陆游的临终绝笔展开教学，让学生通过解析“家祭无忘告乃翁”等重要诗句，理解诗人至死不忘收复中原的爱国情怀。为了有效强化教育指导工作，教师可以构建动态指导机制，帮助学生克服困难，提高知识理解能力。教师可以设置分层学习任务，让学生通过研究这首诗的历史背景，分析诗人年谱，完成情感脉络任务单，进行阶段性学习汇报，进而逐步提高对该课知识的理解能力。在进行教学指导的过程中，教师还可以构建问题链，帮助学生进行思维发散和互动交流。譬如，教师可以询问学生：“在时空语境下，‘中原’的象征意涵是什么呢？”“诗人情感的历史逻辑是什么呢？”“你最喜欢的是这首诗的哪一句，为什么呢？”教师可以利用问题启发学生的思维，指导学生认真研究诗词内涵，进行知识的内化吸收。在项目式学习活动中，学生们也能够经由教师的指导，不断提高自身的问题分析和解决能力^[4]。

（三）构建生动的项目式学习情境

兴趣是最好的老师，为了充分发挥项目式学习法的作用，小学语文教师在高段阅读课堂当中可以构建生动的项目式学习情境，提升学生的学习积极性。项目式学习情境能够帮助学生更好地学习语文知识。在创设情境时，教师要根据阅读素材的特点，丰富情境元素，提高情境的吸引力，继而使学生主动探究阅读素材，完成项目式学习任务，有效发展自身的学习能力。在构建项目式学习情境时，教师也可以充分发挥现代信息技术的作用，继而将静态的语言文字知识转化成动态的图像视频、动画元素，使学生能够保持学习的专注力。在完成项目的学习任务时，学生也能够减轻学习负担，降低学习难度，更好地理解知识内涵。比如，在小学语文部编版六年级

下册第一单元第一课《北京的春节》该课教学时,教师就可以通过构建生动的项目式学习情境,提高学生的学习代入感,发展学生的语文学科核心素养。《北京的春节》是一部经典的散文作品,在教学过程中,教师需要引导学生通过时间顺序梳理北京春节民俗活动,培养学生对传统节日文化的感知力,锻炼学生的语言细节赏析能力。在构建项目式学习情境时,教师可以先利用信息技术,展现春节的热闹场景,构建视听情境。然后再引导学生自由朗读课文,找出其中的生词,并利用字典,对生词进行解析。在生动的情境下,教师可以布置系列学习任务,让学生研究作者的生平,尝试剖析文本的层次结构。在构建教学情境时,教师还可以利用漫画内容,根据文本中春节的时间顺序,展现春节场景,使学生可以真切感受春节的氛围。最后,教师可以让学生以小组为单位,结合自己的生活经历,聊一聊对春节的看法,进而加深学生对春节传统节日的印象。在生活化情境下,学生能够更具交流的积极性,也能锻炼自身的语言表达能力。学生们在小组合作学习后,可以由小组代表上台汇报组内的项目式学习成果。在生动的情境驱使下,学生们能够更具学习知识的主动性,同时也能增强自身的文化认知度和民族自豪感,可以在学习该课知识的同时构建正确的价值观念。

(四) 构建多维度课程评价体系

为了能够提升项目式学习模式的应用水平,教师需要创新教育评价的方式,要构建多维度的课程评价体系,衡量学生在项目式学习活动中的综合表现,从而帮助学生不断调整学习方法,提高学习效率。小学语文教师也要注重过程性评价,要观察学生在项目式学习活动中的过程性表现。在对学生进行评价时,教师要多采用鼓励式和肯定式的评价用语,使学生建立学习的自信心。在进行评价时,教师也要从多维度进行评价,使学生能够具备自我反思意识和能力,了解自己在学习中的不足之处,从而不断克服学习的困难,突破个人的学习局限性。在有效创新评价模式,引导学生由评价改进学习方式的过程中,教师也可以总结教育经验,充分发挥项目式学习法的作用,发展学生语文学科核心素养。比如,在小学语文部编版六年级下册第二单元第五课《鲁滨逊漂流记(节选)》该课教学时,教师就可以构建多维度的项目式学习课程评价体系,汇总学生的学习成果,帮助学生改进学习方法,促进学生的进步和发展。《鲁滨逊漂流记(节选)》聚焦于人物心理成长与生存智慧,描绘了鲁滨

逊流落荒岛后“记录幸与不幸”的理性思考过程。教师可以在教学过程中引导学生理解其从绝望到重建文明的意志力转变,让学生感悟人类在绝境中展现出来的创造力,也让学生能够更具乐观精神。教师可以以“荒岛求生”为项目式学习的主题,让学生分组展开头脑风暴,根据文本中的内容,尝试设计求生方案。教师还可以让学生尝试绘制荒岛生存手册,从实物获取、淡水制取、庇护所建造等多角度出发,完善手册内容。在对学生进行评价时,教师可以从学生的小组合作表现成果、手册绘制水平、小组贡献度、学习态度、信息汇总能力等多角度进行评价。教师还可以鼓励学生们进行组间相互评价,使学生可以了解自己在他人眼中的学习情况,也帮助学生有效调整学习方式,提高学习效率。在对学生进行评价时,教师可以为学生提供一个成果展示环节,让学生主动汇总该课的要点知识,该过程也是学生进行自我反思的过程,教师可以借此帮助学生进行自我评价。通过创新评价方法,构建多维评价标准,帮助学生在评价中进行思考和进步,也能达到教育的目标,提高项目式学习课堂的教育成效^[5]。

结语

综上所述,在小学语文高段阅读课堂当中引入项目式学习法,可以提高学生的知识探究兴趣,培养学生的批判性思维能力,锻炼学生的问题解决能力。在项目式学习课堂当中,教师必须满足这种教育模式的应用要求,要强调以学生为教育的主体,要对课程内容进行系统整合,要引导学生主动探究知识。小学语文教师通过积极发挥项目式学习法的作用,明确项目式课堂的教育目标,加强教师在教育过程中的指导,并构建生动的情境,进行有效的教育评价,也能循序渐进地提高学生的学习能力,培养学生良好的学习习惯。

参考文献

- [1] 郑招弟,宋燕红.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用路径研究[J].教师,2025(20):53-55.
- [2] 吴晓月.基于项目式学习的小学语文阅读教学研究[J].语文世界(下旬刊),2025(9):60-61.
- [3] 芦焰.基于项目式学习的小学语文阅读教学内容重构研究[J].基础教育论坛,2025(2):77-79.
- [4] 巫生秀.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用策略探究[J].教育信息化论坛,2025(6):133-135.
- [5] 沈莹莹.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用[J].教育界,2025(19):86-88.