

小学语文教学中智慧课堂的实践应用与优化策略

周永芳

广西贺州市平桂区民族学校

摘要：数字化技术的快速发展深刻影响了各行各业，教育领域亦不例外。语文作为小学阶段的核心课程，依托数字信息技术构建的智慧课堂，将会对现阶段小学教学模式注入新活力。智慧课堂依托大数据、人工智能、多媒体等技术，构建起高效、互动、个性化的教学环境，将抽象的语文知识具象化、枯燥的学习过程趣味化、单一的教学模式多元化，不仅能有效提升小学语文课堂教学质量，更能促进学生核心素养的全面发展，为学生的终身学习奠定坚实基础。

关键词：智慧课堂；小学语文；课堂教学；实践应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.236

引言

现阶段，智慧教育已成为推动基础教育高质量发展的重要引擎，小学语文教学作为基础教育的核心环节，面临着数字化转型的迫切需求。当前，传统小学语文课堂部分教学模式固化，缺乏趣味性和互动性，难以适应低年级学生的认知特点和学习需求，制约了学生核心素养的全面发展^[1]。在此背景下，智慧课堂的引入为解决这些问题提供了有效路径，其将信息技术与语文教学深度融合，重构教学流程、创新教学模式，为小学语文教学带来了新的机遇。

一、情境沉浸，互动探究

以人教版二年级语文下册（2026春版）《传统节日》一课为例，教师可依据二年级学生以具象思维为主、偏好趣味互动的认知特点，设计“情境沉浸+互动探究”的教学策略，借助智慧课堂技术，营造沉浸式的传统文化学习情境，引导学生主动探究传统节日的相关知识，实现知识学习与文化传承的有机结合^[2]。课前，教师通过智慧教学平台，向学生推送传统节日相关的动画视频、图片、音频等预习资源，如春节贴春联、放鞭炮的动画，元宵节赏花灯、猜灯谜的图片，端午节吃粽子、赛龙舟的视频，让学生在课前初步了解传统节日的习俗，激发学生的探究兴趣。同时，教师在平台上发布预习任务，让学生通过观看资源，尝试说出自己知道的传统节日，记录自己感兴趣的节日习俗，拍照上传到平台，教师实时查看学生的预习情况，了解学生的认知基础，为课堂教学做好准备。此外，教师可以利用智慧课堂的互动功能，发起“我知道的传统节日”话题讨论，让学生在课前相互交流自己了解的传统节日，营造浓厚的预习氛围。

课堂教学中，依托智慧课堂的多媒体设备，构建沉浸式的传统节日情境，让学生身临其境感受传统节日的氛围。首先，教师利用智慧黑板播放传统节日合集动画，引导学生观察其中的节日习俗，并通过提问“你看到了哪些节日？”激发学生的学习兴趣 and 参与热情。在学习元宵节时，教师通过智慧课堂的互动游戏功能，设计“猜灯谜”游戏，将课文中的重点词语、节日习俗融入灯谜中，让学生通过猜灯谜的方式，巩固所学知识，同时感受元宵节的趣味习俗。在学习清明节时，教师通过视频展示清明节踏青、扫墓的场景，结合智慧课堂的课件，简单介绍清明节的由来和文化内涵，引导学生懂得感恩祖先、珍惜当下的生活。

在互动探究过程中，教师利用智慧课堂的在线答题功能，实时布置课堂练习，如让学生匹配传统节日与对应的习俗、填写传统节日的时间等，学生在线答题后，系统自动生成答题结果，教师根据答题情况，针对性地讲解学生容易出错的知识点，突破教学重难点。同时，教师将学生分成小组，利用智慧课堂的小组合作功能，让小组内成员相互交流自己喜欢的传统节日，讨论节日习俗背后的意义，然后每个小组推选代表，通过智慧课堂的展示功能，分享小组的讨论成果，教师进行总结点评，培养学生的合作探究能力和语言表达能力。

课后，教师通过智慧教学平台，推送传统节日相关的拓展资源，如传统节日的传说故事、节日诗词、手工制作教程等，让学生在课后进一步了解传统节日的文化内涵。同时，教师布置个性化的课后任务，如让学生和家长一起过一个传统节日，记录节日过程，拍摄照片或视频，上传到平台；让学生制作传统节日手抄报，利用智慧课

堂的图文编辑功能，整理节日相关的知识和图片，完成手抄报后上传展示。此外，教师利用智慧课堂的评价功能，对学生的课后任务进行点评，肯定学生的努力和成果，鼓励学生主动传承中华优秀传统文化。同时，发起“传统节日文化分享”活动，让学生在平台上分享自己的节日经历和收获，相互学习、相互启发，进一步深化对传统节日文化的理解和传承。

二、直观演示，自主探究

以人教版三年级语文上册（2025秋版）《金色的草地》为例，教师可结合三年级学生抽象思维逐步发展、喜欢自主探究的特点，设计“直观演示+自主探究式”策略，依托智慧课堂技术，将蒲公英的变化过程直观呈现，引导学生自主探究蒲公英变化的原因，学习观察和描写的方法，提升学生的语文素养^[3]。

课前，教师通过智慧教学平台，向学生推送蒲公英的图片、视频等预习资源，如蒲公英的形态特征、蒲公英种子传播的视频、金色草地的实景图片等，让学生在课前直观了解蒲公英的样子和草地的美丽，感知大自然的神奇，激发学生的学习兴趣。同时，教师发布预习任务，让学生观看资源后，思考蒲公英的样子有什么特点，草地为什么是金色的，将自己的疑问上传到平台，教师实时查看学生的疑问，梳理学生的困惑点，为课堂教学做好针对性准备。此外，教师可以利用智慧课堂的自主学习模块，推送课文的音频朗读资源，让学生跟着音频朗读课文，熟悉课文内容，积累生字词，为课堂学习奠定基础^[4]。

课堂教学中，依托智慧课堂的多媒体技术，直观演示蒲公英的变化过程，引导学生自主探究，突破教学重难点。首先，教师通过智慧黑板播放金色草地的实景视频，引导学生观察视频中的草地，提问学生草地是什么颜色的，为什么是金色的，激发学生的探究欲望。随后，教师利用智慧课堂的动画演示功能，展示蒲公英的变化过程，从蒲公英开花时的白色，到花朵合拢时的金色，再到种子成熟时的飘散，直观、生动地呈现蒲公英的变化，让学生清晰了解蒲公英的变化特点。同时，教师结合课文内容，引导学生思考蒲公英变化的原因，通过智慧课堂的在线提问功能，让学生自由发言，分享自己的想法，教师再结合动画演示，详细讲解蒲公英变化的原因，帮助学生理解课文内容。

在自主探究环节，教师利用智慧课堂的小组合作功

能，组织学生分组讨论蒲公英的变化特点及其原因，结合课文内容与动画演示，引导学生探究作者的观察方法与表达方式，提升自主学习能力。小组讨论结束后，每个小组推选代表，通过智慧课堂的展示功能，分享小组的探究成果，教师进行总结点评，引导学生提炼作者的观察方法，即仔细观察、连续观察、抓住事物的变化特点进行描写。同时，教师利用智慧课堂的在线答题功能，布置课堂练习，如让学生填写蒲公英的变化表格、找出课文中描写蒲公英变化的句子等，学生在线答题后，系统自动生成答题结果，教师针对学生的答题情况，针对性地讲解，巩固所学知识。此外，教师利用智慧课堂的朗读评测功能，让学生朗读课文中描写草地和蒲公英的段落，系统自动对学生的朗读进行评测，指出朗读中的不足，引导学生有感情地朗读课文，体会作者对草地和蒲公英的喜爱之情，感受大自然的神奇。

课后，教师通过智慧教学平台，推送拓展资源，如其他植物的变化视频、观察日记范文等，引导学生拓宽视野，学习观察方法。同时，教师布置课后实践任务，让学生利用智慧课堂的观察记录功能，观察身边的一种植物，记录植物的变化过程，撰写观察日记，拍照或视频记录植物的变化，上传到平台。教师利用智慧课堂的评价功能，对学生的观察日记和记录进行点评，肯定学生的观察成果，指导学生改进观察方法和写作技巧，培养学生的观察能力和写作能力。此外，教师发起“大自然的秘密”分享活动，让学生在平台上分享自己观察到的植物变化，相互交流观察心得，进一步提升学生的观察能力和探究兴趣，让学生学会留心观察生活，发现大自然的美。

三、意境渲染、读写结合

以人教版三年级语文下册（2026春版）《暴风雨来临之前》为例，教师可结合三年级学生审美意识逐步发展、具备一定语言积累的特点，设计“意境渲染+读写结合式”策略，依托智慧课堂技术，渲染暴风雨来临前的紧张氛围与自然景象，引导学生感受文本的语言美，学习景物描写的方法，实现读与写的有机结合，提升学生的语文素养^[5]。《暴风雨来临之前》按时间顺序描写了暴风雨来临前，从微风阵阵到大风呼啸、雷声轰鸣的变化过程，展现了大自然的神奇，表达了作者对自然的细致观察与热爱，是引导学生学习动态景物描写、运用多种修辞手法的优质篇目。

课前,教师通过智慧教学平台,向学生推送暴风雨来临前的高清图片、视频、音频等预习资源,如乌云聚集的延时视频、狂风呼啸的音频、树叶晃动的特写镜头、课文的配乐朗读音频等,让学生在课前直观感受暴风雨来临前的天气变化,从闷热寂静到喧闹躁动的氛围转变,沉浸在课文所描绘的自然场景中,激发学生的学习兴趣 and 探究热情。同时,教师发布预习任务,让学生观看资源后,积累课文中的优美词语和句子,如描写天气闷热的词语“闷热、憋闷”,描写狂风的词语“呼啸、猛烈”,描写乌云的句子“乌云像泼洒的浓墨,一层层裹住天空”,描写景物动态的句子,将自己积累的词语和句子上传到平台,教师实时查看学生的积累情况,了解学生的语言基础和预习效果。此外,教师利用智慧课堂的自主学习模块,推送比喻、拟人等修辞手法的简单讲解视频,结合课文中可能出现的例句进行拆解,让学生初步了解两种修辞手法的特点,尤其掌握动态描写的基本方法,为课堂学习课文的描写手法做好准备。

课堂教学中,依托智慧课堂的多媒体技术,渲染暴风雨来临前的紧张意境,引导学生品读文本,学习动态景物描写方法,实现读与写的结合。教师引导学生品读课文,结合智慧课堂的课件,分析课文中描写暴风雨来临前不同阶段的段落,感受作者生动形象的动态描写方法。在读写结合环节,教师借助智慧课堂的互动功能,设计仿写练习,引导学生模仿课文中的动态描写手法,运用比喻、拟人等修辞手法,描写阵雨来临前、大雪来临前的自然景物,突出其氛围与景物的变化,提升语言表达能力。学生完成仿写后,通过智慧课堂的展示功能,上传自己的仿写作品,教师挑选优秀作品和有代表性的作品进行展示和点评,肯定学生的优点,比如准确运用动态描写、修辞手法使用恰当等,指导学生改进不足,如描写不够细致、氛围渲染不到位等,提升学生的语言表达能力。同时,教师利用智慧课堂的在线答题功能,布置课堂练习,如让学生填写暴风雨来临前不同阶段的景物变化表格、找出课文中的比喻拟人句并分析作用、填写课文重点词语的近义词和反义词等,学生在线答题后,系统自动生成答题结果,教师针对学生的答题情况,针对性地讲解,重点巩固动态描写方法和修辞手法的运用,加深学生对课文内容的理解。

课后,教师借助智慧教学平台,推送拓展资源,如

其他描写自然景象变化的写景散文、优美的动态描写句子、与暴风雨相关的诗词等,让学生在课后进一步积累优美语言,感受写景文本的语言美和意境美。同时,教师布置课后拓展任务,让学生利用智慧课堂的图文编辑功能,撰写一篇写景短文,描写自己观察到的自然景象变化,运用课堂上学到的动态描写方法和比喻、拟人等修辞手法,完成后上传到平台,教师进行点评和指导,帮助学生提升写作能力。同时,教师利用智慧课堂的回放功能,让学生课后反复观看课堂教学中的重点内容,回顾所学的动态描写方法和修辞手法,巩固所学知识,查漏补缺,提升学习效果^[6]。

结语

综上所述,智慧课堂作为教育数字化转型的重要载体,可为小学语文教学注入新的活力,实现智慧技术与语文教学的深度融合,针对性地解决不同课程的教学重难点,提升课堂教学质量,促进学生核心素养的全面发展。教师应不断探索智慧课堂在小学语文教学中的新方法、新路径,推动小学语文教学高质量发展,助力教育数字化转型落地生根。

参考文献

- [1] 吴斯娜. 基于智慧课堂的小学语文课堂作业数据收集的实践——以《慈母情深》一课为例[J]. 教育信息技术, 2023(5): 29-32.
- [2] 周世军. 新《课标》背景下小学语文教学评一体化课堂教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师), 2025(3): 106-108.
- [3] 瞿晓燕. “互联网+小学语文”的智慧课堂模式研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(1): 176-178.
- [4] 代吉武. 智慧课堂背景下小学语文互动教学模式的构建策略研究[J]. 中华活页文选(教师), 2025(14): 97-99.
- [5] 向凯悦, 李明勇, 马燕. 促进深度学习的智慧课堂模式构建与应用研究[J]. 教学与管理, 2022(9): 90-93.
- [6] 陈少静. 基于智慧课堂环境下的小学语文项目式学习设计——以统编教材小学语文四年级上册第四单元教学为例[J]. 教育信息技术, 2020(1): 145-147.