

陶行知“生活教育思想”与小学数学教学的融合路径研究

刘美艳

江西省赣州市赣县区吉埠中心小学

摘要：陶行知先生提出的生活教育思想，以“生活即教育、社会即学校、教学做合一”为核心，为小学数学教学提供了朴素且深刻的实践方向。数学源于生活、用于生活，将生活教育理念自然融入课堂，能够让抽象的数字、运算、图形、单位变得可触、可感、可用，帮助学生在真实情境中理解知识、在动手实践中掌握技能、在解决问题中提升素养。文章围绕生活教育思想的核心内涵、践行逻辑与融合路径展开探究，结合小学数学教材内容，展现生活教育如何让数学课堂更贴近儿童、贴近现实，让学生在“做中学、用中学、玩中学”，真正体会数学的价值与乐趣，为小学数学课堂回归本真、提质增效提供清晰可行的实践思路。

关键词：陶行知；生活教育；小学数学；教学融合；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.303

引言

数学常常被看作抽象而严谨的学科，可对于处在具象思维阶段的小学生而言，脱离生活的数学学习容易变得枯燥、难懂、被动。陶行知生活教育思想强调，教育不能离开生活，学习应当在真实场景里发生，能力应当在实践操作中形成。把校园、家庭、社会中的生活场景搬进数学课堂，把购物、测量、分工、计时、整理等日常活动转化为学习任务，能让数学知识自然落地，让学生从“听懂”转向“会用”，从“做题”转向“做事”^[1]。结合低年级数学教材中数的认识、运算、图形、单位、统计等内容，探索生活化的融合路径，能够让课堂更有烟火气、更有参与感、更有成长气息，让数学学习真正走进儿童的生活世界与心灵世界，实现知识传授与能力培育的统一。

一、陶行知生活教育思想核心内涵

（一）生活即教育：教育藏在日常细节里

生活即教育，是陶行知生活教育理论的基石。生活教育是陶行知提出的教育理论体系，以“生活即教育”为核心主张，强调教育与社会生活紧密结合，通过实践培养人的创造力和独立性，具有生活的、行动的、大众的、前进的、世界的、有历史联系等特征，旨在推动社会进步与实现大众解放、民族解放。理论包含三大原理：“生活即教育”主张生活与教育不可分割，教育随生活更新；“社会即学校”打破传统教育边界，将社会资源转化为教育场所；“教学做合一”强调以实践为中心，实现教、学、做统一，反对脱离实际的灌输式教学。其课程论提出以“教学做指导书”取代传统教科书，场所论认为整个社会

皆为教育场所^[2]。

（二）社会即学校：学习空间向生活延伸

社会即学校，打破了教室的围墙，把广阔的生活场域变成学习的课堂。校园里的长度测量、班级里的数据统计、家庭中的购物算账、社区里的时间安排、节日里的数量安排，都可以成为数学学习的内容。社会生活提供真实问题、真实任务、真实体验，让学生跳出纸面，在更开阔的空间里运用数学、验证数学、创造数学。学习不再局限于一节课、一本书，而是延伸到一天的生活、一年的成长，让数学能力在持续的生活实践中慢慢生长^[3]。

（三）教学做合一：在动手实践中真正学会

教学做合一，是生活教育最具操作性的核心主张。教与学都要以“做”为中心，会做才算会，会用才算学。小学生的数学学习尤其需要动手、动口、动脑，在摆一摆、分一分、量一量、算一算、说一说的过程中建构理解。单纯听讲难以形成能力，反复刷题容易失去兴趣，而在真实任务里动手实践，知识会变得牢固，思维会变得灵活，学习也会更有成就感。教学做合一让数学学习回归儿童的天性，让课堂充满探索与成长的气息。

二、生活教育思想融入小学数学教学的实践逻辑

（一）以生活为源头：让知识从真实中来

数学知识并非凭空出现，而是从生活需要中产生。融合生活教育，首先要让教学内容从真实生活里生长出来，不搞空洞讲解、不做脱离实际的训练。数字来自对数量的记录，运算来自对分合的需要，图形来自对形态的观察，单位来自对测量的需求。课堂从生活情境切入，让学生先感受“为什么要学”，再理解“是什么”，最后

学会“怎么用”。学习起点贴近生活，学生更容易进入状态，也更容易建立对数学的亲近感。

（二）以实践为路径：让学习在动手中发生

低年级学生以直观动作思维为主，听懂不如做过，做过才能记住。生活教育理念下的数学课堂，要把大量时间留给实践操作，让学生在动手摆学具、分物品、测长度、算价格、做统计的过程中理解算理、掌握方法、形成技能。实践不是课堂的点缀，而是学习的主线。动手过程中，学生的专注力、观察力、思考力同步提升，知识理解更透彻，学习体验更愉悦，数学能力在一次次实践中稳步提升。

（三）以应用为目标：让能力到生活中去

学习的最终目的是解决问题，生活教育追求的不是会做题，而是会做事、会生活。数学教学要把“会用”作为最终目标，让学生把课堂所学迁移到家庭、校园、社会场景中，解决真实问题。学会人民币就会购物，学会长度就会测量，学会时间就会规划，学会统计就会整理。知识从生活中来，再回到生活中去，形成完整的学习闭环^[4]。

三、生活教育思想与小学数学教学的融合策略

（一）生活情境导入策略

生活情境导入策略，以学生熟悉的日常场景为切口，把抽象数学知识包裹在真实、有趣、可感知的情境中，让课堂从“讲知识”转向“解决问题”。情境取材于校园、家庭、游戏、购物、活动等，贴近低年级学生经验，快速吸引注意力，让学生自然产生疑问、产生好奇、产生探究的愿望。情境不花哨、不复杂，紧扣教材知识点，让学生在进入正式学习前，先感受到数学与自己的生活息息相关，为整堂课奠定轻松、投入的学习基调。

以人教版小学数学一年级下册“欢乐购物街——认识人民币”教学为例，本课核心是认识人民币、掌握简单换算、学会购物计算，是生活教育融合度极高的内容。课堂以“欢乐购物街”真实情境贯穿全程，完全贴合生活场景。课堂开始，先呈现学生熟悉的文具、小玩具、小零食图片，标注简单价格，抛出问题：想要把喜欢的物品带回家，需要用到什么？学生自然说出“钱”，顺势引出人民币的学习。随后展示全套人民币样币，从1元、5元、10元到小额角、分，结合生活经验让学生辨认，说说自己在哪里见过、由谁使用过。学生纷纷分享跟家长购物、存零花钱、领红包的经历，课堂氛围迅速活跃。进入实践环节，教室被布置成迷你购物街，设置文具区、

玩具区、图书区，每件物品都标注贴近生活的价格，如铅笔1元、橡皮5角、笔记本2元、尺子1元5角。学生分组扮演顾客与售货员，使用样币完成付款、找零全过程。购买一件1元5角的物品，有的学生拿出1元加5角，有的拿出2元等待找零，在真实交易中自然理解人民币的面值与换算关系。遇到付款错误时，身边同伴与课堂环境会温柔提醒，不指责、不批评，让学生在试错中掌握正确方法。教师适时引导：为什么有的付款方式更方便？怎样快速算出要找多少钱？把生活经验提升为数学思考。延伸到家庭任务，让学生回家和家长一起完成一次小额购物，记录付出多少钱、找回多少钱，把课堂学习延伸到真实生活。

（二）动手实践探究策略

动手实践探究策略，以“教学做合一”为核心，把抽象算理、概念、方法转化为可操作、可观察、可验证的实践活动。课堂为学生提供学具、实物、素材，让学生在摆一摆、分一分、拼一拼、量一量、数一数的过程中，自己发现规律、理解道理、总结方法。实践活动紧扣教材内容，难度适中、人人可参与，让不同水平的学生都能动手、都能思考、都能收获^[5]。

以人教版小学数学二年级上册“厘米和米——身体上的尺子”教学为例，本课重点是认识厘米、米，建立长度观念，学会简单测量，是典型的生活化内容。课堂以“身体上的尺子”为实践主线，让学生在动手测量中理解长度单位。课堂先从生活问题切入：课桌有多长？绳子有多长？步幅有多长？只用眼睛看不够准确，自然引出测量工具与长度单位。随后出示直尺，认识厘米刻度，让学生用手指比画1厘米、2厘米、5厘米，感受短长度。再用米尺认识1米，比画1米的长度，对比厘米与米的差异。核心实践环节围绕“身体上的尺子”展开。学生分组合作，完成一系列生活化测量：测量一拃的长度、一步的长度、一庹的长度，测量课本的长边与短边、课桌的高度、教室门的宽度、窗台的长度。测量过程中，学生自己拿尺子、对齐起点、读数记录，遇到问题相互讨论、相互帮助。有的学生发现尺子不够长，学会分段测量再相加；有的学生读数不准，同伴温柔提醒从0刻度开始。实践中自然渗透生活教育：身体上的尺子可以在没有工具时快速估测，生活里很多地方都需要测量。教师引导思考：什么时候用厘米，什么时候用米？学生结合测量结果总结：短物体用厘米，长物体用米。随后拓展到校园实践，到走廊、操场估测并测量更长的长度，把课堂

延伸到更广阔的生活空间。

（三）任务驱动应用策略

任务驱动应用策略，把数学知识包装在真实、完整、有意义的生活任务中，让学生为完成任务而学习、为解决问题而探究。任务来自校园生活、家庭劳动、班级管理、社会小事，贴近学生实际，有明确目标、有操作步骤、有成果呈现。完成任务的过程，就是运用数学、巩固数学知识、提升数学能力的过程。

以人教版小学数学三年级上册“毫米、分米和千米”教学为例，本课学习毫米、分米、千米三个长度单位，核心是建立准确的长度观念、会进行简单换算、能在生活中合理使用。课堂以“小小测量师”任务驱动，让学生在完成生活任务的过程中学会知识、提升能力。课堂以真实任务开启：学校要更新校园设施，需要收集各类物品的准确长度，请同学们担任测量师，完成数据收集与记录。任务包含多个子任务，覆盖全部知识点。首先认识毫米，用直尺观察1毫米，测量硬币厚度、课本纸张厚度、指甲宽度，感受毫米的微小。接着认识分米，比画1分米，测量文具盒长度、铅笔长度、课本宽度，理解分米与厘米、米的关系。实践任务环节，学生分组完成生活物品测量：测量课桌的长与宽、教室地面瓷砖边长、走廊扶手高度、黑板边框宽度，每一项都要准确使用毫米、厘米、分米。记录数据时，要选择合适单位，学会简单换算。遇到较长距离，引入千米，结合生活经验理解1千米有多远，如从学校到家的路程、操场跑道几圈是1千米，把抽象的大单位转化为可感知的生活距离。任务延伸到校园实践，小组合作估测并记录校园一段道路的长度，用合适单位表示，完成“校园长度报告单”。报告单包含测量对象、估测长度、实际测量、单位选择、换算结果，完整呈现任务成果。课堂最后进行任务展示与交流，学生分享测量中的发现、遇到的困难、解决的办法，把实践经验提升为数学思考。

（四）家校生活延伸策略

家校生活延伸策略，打破课堂边界，把数学学习从教室延伸到家庭与社区，使家庭生活成为数学学习的第二课堂。依据“生活即教育”“社会即学校”理念，设计简单、可操作、有趣味的家庭微任务，让学生在做家务、购物、计时、整理、规划的过程中持续运用数学知识。

以人教版小学数学三年级下册《年、月、日的秘密》教学为例，本课学习年、月、日、大月、小月、平年、闰年，

理解时间观念，学会看年历、制作时间表，是与生活高度相关的内容。课堂以“时间小管家”为主题，实现家校生活延伸，让时间学习贯穿课堂与家庭。课堂从生活问题开始：每天什么时候起床、什么时候上学？一个月有多少天？一年有几个月？学生结合生活经验自由表达，自然进入年、月、日的学习。观察年历卡，找出大月、小月，发现二月的特殊性，用拳头记忆法、歌诀法帮助理解。课堂实践环节，学生在年历上标记重要节日、家人生日、校园重要日子，感受时间的顺序与意义。核心延伸部分是家庭微任务，设计三项生活化实践：第一，和家长一起查看家庭日历，标记家庭重要日子，说说每个月的天数差异；第二，制作一份个人周末作息时间表，合理安排起床、学习、运动、休息时间；第三，记录连续一周的天气情况，简单统计晴天、阴天、雨天数量，形成微型统计图表。任务简单易行，融入家庭日常，不增加额外负担。家校延伸让学习不只停留在课堂，而是走进生活、融入成长，让生活教育真正落地生根、持续发力。

结语

综上所述，陶行知生活教育思想与小学数学教学有着天然的内在契合，以生活为源头、以实践为路径、以应用为目标，能够让数学课堂摆脱抽象与枯燥，走向真实、生动、有温度的成长场域。生活即教育，让数学从日常场景中自然生长；社会即学校，让学习空间向家庭与社区不断延伸；教学做合一，让知识在动手实践中真正内化。四大融合策略从情境导入、实践探究、任务应用、家校延伸、生活评价五个维度发力，紧密结合低年级数学教材内容，让每一节课都有生活气息、每一次学习都有实践体验、每一项能力都在生活中落地。

参考文献

- [1] 王恩芝. 小学数学教学中融入生活教育思想的实践探索[J]. 数学学习与研究, 2025(06): 110-113.
- [2] 傅春玲. 陶行知“生活教育思想”与小学数学教学的融合[J]. 华夏教师, 2024(35): 57-59.
- [3] 余丽银. 陶行知生活教育思想在小学数学教学中的应用与实践[J]. 教育界, 2024(29): 86-88.
- [4] 孙贝贝. 论陶行知生活教育思想在小学数学教学中的有效应用[J]. 试题与研究, 2024(07): 166-168.
- [5] 孙月. 陶行知生活教育思想在小学数学教学中运用的可能[J]. 智力, 2023(10): 115-118.