

生活化情境在小学数学应用题教学中的应用

李孟霏

泰安市岱岳区天平街道天平店小学

摘要: 小学数学应用题的教学工作是培育学生数学应用能力的核心部分,也是提高学生数学素养的重要方式。本文从小学数学教学的实际状况出发,结合小学生的认知特性,重点关注生活化情境在应用题教学中的具体运用情况,整理当前存在的应用难题,提出具有针对性的应用策略及实施办法,并对教学流程进行优化,以增强应用题教学的实际效果,助力学生提高解题能力与数学应用能力。

关键词: 生活化情境; 小学数学; 应用题教学; 解题能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.279

引言

由于小学生年纪尚小、生活阅历有限,其抽象思维的能力相对薄弱,然而传统的应用题教学以抽象类型的题目为主,所设置的情境与学生的生活实际相脱节,导致学生在解题时积极性欠佳,解题思路也不够清晰,难以将数学知识与生活实践相互结合。而将具有生活气息的情境融入小学数学应用题教学中,既契合小学生的认知特性,也符合他们的生活感受,可有效激发学生的解题兴趣,助力学生准确理解题目内涵,从而提升解题能力。现阶段,生活化情境在应用题教学中的运用仍存在诸多不足,优化其运用方式、完善实施路径,对提升小学数学应用题教学质量具有重要的现实意义。

一、生活化情境在小学数学应用题教学中的应用现状

(一) 情境应用流于形式,缺乏实用性

目前,部分小学数学教师在进行应用题教学时,尽管引入了贴近生活的情境,但这些情境的运用大多只是表面功夫,缺少实用性和针对性,教师所设置的情境往往只是简单地将一些生活场景拼凑在一起,并未与应用题的解题关键及数学知识要点相结合,因而无法引导学生关注解题的核心内容。部分情境与小学生的生活实际感受不相符,例如出现成人的工作场景、复杂的商业交易等情况,学生很难领会这些情境的含义,难以快速融入情境以解答题目。

(二) 情境与题型脱节,衔接不够紧密

在当前的教学中,生活化情境与应用题题型相脱离,已成为一个较为突出的问题。教师在设置生活化情境时,未能充分结合应用题的题型特性及解题逻辑,导致情境与解题内容相互脱节,学生无法从情境中提取有效的数学信息,难以建立情境与数学知识点之间的联系。以行程问题为例,教师所创设的生活化情境仅对出行场景进

行了简单描述,未明确指出路程、速度、时间等关键解题要素,导致学生难以结合情境梳理解题思路,仍需依赖教师讲解解题公式,进而无法实现情境辅助解题的目标。

(三) 教学方法单一,情境应用方式固化

在运用生活化情境开展应用题教学时,大部分教师所采用的教学方法相对单一,情境应用的方式也比较固定。教师常常运用“情境讲解+题型练习”的教学模式,先是简略地介绍生活化情境,接着讲解解题的方法,最后让学生进行模仿性的练习。在此过程中,学生一直处于被动接受的状态,缺少主动思考和探究的机会,情境应用的方式较为单调,以口头描述和图片展示为主,缺乏互动性和体验感,无法充分调动学生参与的积极性,也很难激发学生解题的兴趣和探究的欲望^[1]。

二、生活化情境在小学数学应用题教学中的应用困境成因

(一) 教师教学理念存在偏差

部分教师的教学观念存在偏差,对生活化情境的运用重视不足,仍沿用传统应用题教学模式,将教学重心置于解题公式讲解与题型训练,却忽视了情境对问题解决的辅助作用。还有部分教师觉得生活化情境不过是教学中的一个“装饰”,没必要花费大量时间去进行设计与落实,这就使得情境的应用仅仅停留在表面形式。另外还有一部分教师缺失生活化教学的意识,并未充分认识到情境教学在激发学生学习兴趣、提高解题能力方面所具有的重要意义,在教学过程中缺乏主动去设计生活化情境的想法和动力。

(二) 教师情境设计能力不足

设计生活化情境要求教师应将学生生活体验、数学知识点以及应用题题型结合起来,应具备较强的情境设计能力。目前,部分小学数学教师在情境设计方面存在能力短板,难以创作出贴合学生生活实际、与题型紧密

衔接且具备层次性的生活化教学情境。具体而言，部分教师对学生的生活体验缺乏深入了解，导致所设计的情境与学生的实际情况相脱节；部分教师未能精准把握数学知识点与应用题题型之间的衔接关系，使得情境与解题内容相互割裂；部分教师创新意识不足，情境设计因循守旧，无法有效激发学生的学习兴趣。

（三）教学资源支撑不足

生活化情境的切实运用需要充足的教学资源提供支撑，然而当前部分小学缺少相关的教学资源，对情境教学的开展形成了制约。学校并未配备足量的情境教学教具、多媒体设备等，教师无法借助实物展示、动画演示等形式呈现生活化情境，仅依靠口头描述及图片展示，情境的直观性与体验性不够充分。除此之外，缺少具有生活气息的应用题素材库，教师很难迅速找到契合教学内容以及学生生活的应用题素材，这无疑提升了情境设计的难度，也对情境教学的实施成效造成了影响^[2]。

三、生活化情境在小学数学应用题教学中的应用策略

（一）立足学生生活，设计实用型情境

教师需以小学生的生活体验为立足点，将教学内容与应用题的题型相结合，设计具备实用性以及针对性的生活情境，深入了解学生的生活实际状况，挖掘出学生所熟悉的生活场景，像购物、校园活动、家庭生活、户外实践等，将这些场景融入应用题的教学过程中，从而让学生体会到数学和生活之间紧密地联系。例如，在开展分数应用题教学时，设计超市购物打折、分物品等贴近生活的情境，使学生在熟悉的场景中理解分数的应用，迅速地理清解题的思路。

（二）衔接题型特点，强化情境与解题的关联

融合各类不同样式的应用题题型，构思与之相契合的生活化场景，增强场景与解题之间的联系，助力学生迅速提取数学相关信息、梳理清晰解题的思路。依照不同题型所具备的解题逻辑，筹划对应的生活情景，将解题的关键要素融入情景之中，使学生在情境中领会解题的原理以及方法。例如，在行程问题的教学进程中，构建上学途中的行程、周末外出游玩等情景，明晰路程、速度、时间等解题的关键要素，引领学生结合情景剖析数量间的关系；在工程问题的教学过程中，创设打扫教室、修建公路等情景，使学生理解工作总量、工作效率、工作时间的关联，提高解题的能力。

（三）创新教学方法，丰富情境应用方式

对教学方法进行创新，使生活化情境的应用方式更为丰富，进而提升学生的参与程度以及对解题的兴趣。

因此，需改变较为单一的“情境讲解+练习”的模式，采用情境互动、实践操作、小组合作等多种不同的教学方法，促使学生主动参与情境体验以及解题探究中。例如，在购物应用题的教学过程中，开展模拟购物的活动，让学生分别扮演收银员与顾客，在具体的实践操作中领会价格、数量、总价之间的关系，从而提高解题的能力。同时，凭借多媒体装置，以动画、影像等形式展现贴合生活实际的场景，提升场景的直观感受与趣味效果，进而唤起学生解答问题的兴致以及开展探究的意愿。

（四）注重层次设计，适配不同学生需求

综合考量学生的数学基础与解题能力，构建层次分明且贴近生活的情境，以契合不同层次学生的学习需求。针对数学基础薄弱的学生，创设简单直观的生活化情境，降低解题难度，助力其树立解题信心；针对数学基础较好的学生，设计具有挑战性的情境，提升解题难度，激发其探索求知欲望。例如，在乘法应用题的教学进程中，为基础薄弱的学生设计诸如购买文具这类简单的生活情境，为基础较好的学生设计像批量采购、优惠活动这类复杂的生活情境，从而使不同层次的学生都能够在相应情境里提高解题的能力。

（五）强化情境引导，培养学生解题思维

在生活化情境的运用环节，着重引导学生积极主动地对情境展开观察，从情境中精准提取数学方面的信息，深入分析数量之间的关系，将生活中遇到的问题转变为数学问题。例如，在情境呈现之后，引导学生去思索“情境中包含了哪些数学信息”“这些信息彼此之间存在着怎样的关联”“怎样运用数学知识来解决这个问题”，循序渐进地培养学生的逻辑思维以及解题的能力。激励学生从多个角度展开思考，尝试各式各样的解题办法，以此培育学生的创新性思维以及灵活应对问题的解题能力^[3]。

四、生活化情境在小学数学应用题教学中的实施方法

（一）课前准备：挖掘生活素材，设计情境方案

课程开始前，需做好充分且完备的准备工作，深度挖掘生活中的数学资料，将教学内容与应用题类型紧密结合，并制定详尽的情境教学方案。教师应深度知悉学生的生活感受，搜集学生所熟知的生活画面与材料，像校园的各类活动、家庭中的日常情况、社会中的生活场景等，将这些材料和应用题教学相互融合，精准确定情境教学的目标、具体内容、实施步骤以及方式方法，设计与之对应的应用题类型，保证情境与教学内容、解题类型能够紧密相连。

（二）课堂实施：呈现情境，引导探究解题

在课堂教学的过程中，选取恰当的形式呈现具备生活气息的情境，以此引领学生积极主动地开展探究活动并自主解决问题。例如，根据情境所具备的特性以及教学需求，通过口头讲述、图片展示、动画演示、实际操作等多种途径呈现情境，促使学生能够迅速融入情境之中。在情境呈现完毕后，引导学生对该情境进行观察，提取其中包含的数学信息，分析数量之间的关系，梳理出解题思路，并组织学生开展小组合作探究活动，促使学生在小组内部交流解题的思路与方法，通过相互学习实现共同提升。

（三）课后巩固：延伸情境，强化应用能力

将课后延伸拓展至生活化的情境中，设计与之相关的练习题以及实践任务，以此强化学生的解题能力和应用能力。将课堂教学中的情境加以结合，设计具备生活化特点的课后练习题，从而使学生在课后的练习过程中巩固所学习到的知识，进而提升解题能力。通过布置实践任务，引导学生深入生活场景，发掘其中的数学应用题，并运用所学知识尝试解决实际问题，例如记录家庭各项开支、测量物体具体长度等，使学生在实践过程中体会数学的实际应用价值，提升数学应用能力。及时批改学生的课后作业与实践报告，针对存在的具体问题进行针对性讲解与辅导。

（四）反馈优化：收集反馈，完善情境设计

在开展教学活动的过程中，应迅速收集学生给出的反馈信息，依据这些反馈改进与生活实际相融合的情境设计以及教学实施的方法。借助课堂上的提问、课后的交流沟通、作业的批改等多种途径去了解学生对于生活化情境的接纳程度、在解答题目过程中遇到的难题及针对情境教学给出的建议^[4]。对于学生反馈出来的问题，应对情境设计作出调整，优化教学手段，以此增强情境教学的针对性与实际效果。例如，对于学生反馈的情境存在过度复杂、理解困难等问题，应简化情境设计，增强情境的直观性与可理解性；针对学生提出的情境趣味性不足的问题，丰富情境形式，提升情境的趣味性。

五、生活化情境应用的保障措施

（一）加强教师培训，提升情境设计能力

强化针对小学数学教师的培训工作，促使教师的生活化情境设计能力以及教学实施能力得到提升。开展专门性的培训活动，以生活化情境的设计方式、教学实施

窍门等方面的内容为核心，对教师展开系统性的培训，助力教师掌握与之相关的知识和技能。安排教师参与教学交流活动，彼此进行听课、评课，分享情境教学的经验和实例，推动教师之间的相互学习与能力提升。激励教师对教材以及学生展开深度研究，积极探寻能够让教学融入生活场景的途径与办法，持续增强自身的教学本领。

（二）完善教学资源，支撑情境教学开展

进一步加大对教学资源的投入力度，完善相关的教学资源，从而为生活化情境教学的顺利开展提供有力的支撑。学校应配备数量足够的多媒体设备以及情境教学所需的教具等物品，使得教师能够借助多种不同的方式展现生活化情境。同时，构建一个生活化应用题素材的储备库，对各类与学生生活紧密贴合和教学内容相适配的应用题素材进行收集、整理工作，以供教师在教学过程中参考运用，进而减轻教师在情境设计方面的难度^[5]。

结语

将具有生活气息的情境融入小学数学应用题教学，可有效激发学生解答应用题的兴趣，助力其领会题目含义，提升应用题解答能力与数学知识运用能力，进而破解当前应用题教学中的难题。通过立足学生生活实际设计实用性情境、结合题型特征强化联系、创新教学方式以丰富形式、注重层次设计以契合需求、加强情境引导以培育思维，并辅以科学的实施办法与保障举措，能够推动具有生活气息的情境在应用题教学中得到有效应用。未来，教师应紧密贴合教学实际，持之以恒地对情境设计及教学实施策略予以优化，使具备生活气息的情境能够切实地为应用题教学提供服务，进而提高教学质量，为学生数学应用能力的提升提供助力。

参考文献

- [1] 周芹. 生活化情境在小学数学应用题教学中的运用探究[J]. 小学生学习指导, 2025(36): 166-168.
- [2] 陈安. 生活化策略在小学数学应用题教学中的应用研究[J]. 小学生学习指导, 2025(26): 104-106.
- [3] 赵晴. 让小学数学应用题教学“生活化”[J]. 山东教育, 2025(24): 78-79.
- [4] 邓志环. 生活化在小学数学应用题教学中的运用[J]. 试题与研究, 2025(15): 150-152.
- [5] 陈小如. 情境教学在小学数学应用题教学中的开展策略[J]. 天津教育, 2024(05): 91-93.