

智慧课堂在小学语文课堂教学中的实践与应用

邓新通

广西贺州市富川瑶族自治县第二小学

摘要：《义务教育语文课程标准》中多次提到智慧教育、教学改革等词汇，明确语文教学的方向。基于此，小学语文教育教学工作应明确方向，有效构建智慧课堂，充分发挥智慧课堂在小学语文课堂教学中的功能与作用。与此同时，教师结合智慧课堂有序开展语文教学活动，提高学生语文学习的质量与效率，进一步提升学生综合学习能力与水平。本文对智慧课堂在小学语文课堂教学中的实践与应用展开探究，助力小学语文教学工作高效开展。

关键词：小学教学；语文课堂；智慧课堂；小学语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.087

引言

智慧课堂主要强调教师在课堂教学中充分发挥教学智慧，利用现代信息技术手段开展小学语文教学活动，搭建智能化的语文教学课堂。在语文智慧课堂上，学生能够积极主动参与进来，提高语文学习效果。此外，构建智慧课堂不仅能提高教师语文教学素质，提高教育教学的实效性，还为小学语文教学改革提供新的启发与参考，促进语文教学的改革与发展。

一、智慧课堂在小学语文课堂教学中的作用

（一）有助于突出学生主体性

在教育事业快速发展背景下，教师应贯彻落实以学生为中心的教育教学理念，在课堂中突出学生主体地位，有利于促进学生身心健康成长。智慧课堂是一种现代化的课堂教学方式，教师能够利用智慧课堂设计贴合学生学习需求的课堂教学活动，激活学生语文学习潜力，提高学生注意力与专注力。此外，教师应积极倡导将智慧课堂渗透到小学语文课堂教学中，根据学生兴趣偏好、性格特征、认知水平等，为学生制定个性化语文学习方案，充分满足学生个性化学习需求。在此基础上，教师利用智慧语文课堂，有效增强学生语文学习的主观能动性，有助于提高学生综合素质。与此同时，建设小学语文智慧课堂，教师不仅能重视学生之间的差异，还能有效改进语文课堂教学结构，从而促进学生自主学习能力的提升。

（二）有助于促进学生全面成长

小学语文学科是教育课程基本学科，小学语文学习对于促进学生全面成长与发展具有重要作用。随着社会对教育的关注度逐渐提高，教育工作者对小学语文教学给予了更多的关注。与此同时，小学语文知识蕴含着深厚的中华优秀传统文化元素，还体现了人文思想情感内

涵。教师利用智慧课堂开展小学语文课堂教学，让学生在轻松、愉快的氛围中学习语文知识，培养学生语文学习兴趣，有助于提升学生语文学习能力。教师借助智慧课堂的互动性与开放性，有效开展语文课堂教学，进一步构建高效的小学语文课堂，使学生积极主动参与语文课堂活动，提高学生综合学习能力，逐渐提升学生人文素养，有助于促进学生全面成长。

（三）有助于推动语文教学改革

传统的语文教学方式通常注重语文知识的传授，进而忽视了学生核心素养的培养，导致小学语文教学流于形式。而智慧课堂在小学语文课堂教学中的融入，打破了传统的单一教育教学模式，让语文教材知识内容变得更加生动形象，为小学语文教学提供了生机与活力。在此基础上，教师将语文课堂与小学语文教学相融合，有效帮助学生理解文本背后所蕴含的深刻思想情感，逐渐引发学生情感共鸣，提高学生对语文学习的兴趣，进而提高学生语言表达能力与写作能力。此外，智慧课堂在小学语文教学中的应用，丰富教师教育教学资源，减少教师备课时间，使教师将更多时间与精力投入语文教学中，提高教师专业素养，有利于推动语文教学改革与发展。

二、智慧课堂在小学语文课堂教学中的构建要求

（一）趣味性要求

构建智慧课堂需要教师尊重学生主体地位，以学生为中心，并从学生学习视角出发，有效突出语文教学的趣味性。小学阶段是学生学习语文知识的重要时期，学生在兴趣与好奇心的推动下，能够高效学习语文知识，进而激活学生语文学习的内心潜力，使学生形成完善的人格。在此基础上，教师应当为学生创设具有趣味性的语文教学活动，让学生在自由、开放的学习情境下，充分发挥学生自身的想象力与创造力，进而培养学生创新

思维能力。在智慧课堂中,教师与学生进行充分交流与互动,让学生在趣味性实践活动中进行语文知识的学习,逐渐提高学生语文学习能力,让学生感受到语文知识的独特内涵。

(二) 灵动性要求

教师在构建智慧课堂时,应当注重语文教学活动的灵活性。教师应关注智慧课堂与现实生活之间的联系,进而将语文知识与实际生活紧密联系在一起,激发学生语文学习兴趣与好奇心,逐渐提高学生语文学习专注力,充分提升学生语文学习能力。在此过程中,教师以学生为主体开展语文课堂教学活动,让学生在智慧课堂下充分发挥创造性思维,为学生未来语文知识的学习做好铺垫。与此同时,教师在结合智慧课堂开展语文教学时,应当让学生在智慧课堂中回归生活,使学生在熟悉的学习环境下进行语文知识的学习,提高学生学习积极性与主动性,充分发挥智慧课堂在语文教学中的价值。

(三) 情智化要求

在构建语文智慧课堂时,教师应注重体现其情智的特点。通过智慧课堂在小学语文教学中的渗透,教师在传授基本的语文知识基础上,还应当深入挖掘学生内心的感性智慧元素,将智慧元素与语文教材内容充分结合,帮助学生更好地理解语文知识,有助于学生语文学习能力的提升与发展。值得注意的是,教师利用智慧课堂开展语文课堂教学活动,充分挖掘智慧课堂中的情智元素,让学生在学语文知识过程中激活自身的内心情感,进而引发学生思想情感共鸣,促进学生综合能力的发展。同时,教师也应关注学生的内心情感需求,通过智慧课堂的引入,培养学生对语文知识的深刻情感,进一步提高学生学习语文的动力。

三、智慧课堂在小学语文课堂教学中的实践与应用

(一) 搭建语文预习平台,发挥学生主体作用

课前预习是语文教育教学的重要环节,也是让学生对语文知识形成初步认知的重要途径。在传统的语文教学模式中,以单一的传授基本知识为主,对于学生而言难以激发对语文学习的兴趣,导致难以养成良好的语文学习习惯,降低学生语文学习质量与效率。因此,在开展小学语文教学活动时,教师将智慧课堂引入其中,有效改善这一状况,也为小学语文教学改革提供了生机与活力。教师利用智慧课堂为学生搭建语文预习平台,结合学生具体学习需求开展语文教学活动,充分发挥学生

主体作用,让学生更好地学习语文知识,进而提高学生对语文知识的掌握程度。同时,教师设计课前预习任务,引导学生利用信息技术搜集相关资料,初步感知本节课将要学习的语文内容与方向,了解语文知识重难点,提升语文学习成效。

以统编版小学语文二年级教材中《黄山奇石》为例。教师将智慧课堂融入小学语文课堂教学中,有序开展语文教学活动。教师为学生布置预习任务,即本文的创作风格、写作特点等,并引导通过大数据、多媒体资源、互联网等渠道搜集与文本相关的资料,让学生在智慧课堂的辅助下展开语文预习。比如,在讲到《黄山奇石》这一课时,教师引导学生了解黄山风景区的地理位置,并利用信息技术搜集黄山的独特景象。同时,让学生利用云平台深入理解文本的写作特点,发挥学生主体作用。在此基础上,教师让学生对课前的预习资料进行整理,并语文课堂活动上展示自身的成果。在这样的预习活动下,学生能够在预习中了解本节课的重要知识点,为接下来的语文学习奠定基础。

(二) 创设语文教学情境,构建高效智慧课堂

为帮助学生深刻理解语文知识,准确理解文章中的思想情感,教师应结合教材知识内容,创设良好的语文教学情境,进而构建高效智慧课堂。在开展小学语文课堂教学时,教师应在把握文章主旨基础上,利用智慧平台为学生营造轻松愉快的语文学习情境,进而提高学生学习成效。此外,教师为学生提供自由学习的机会与空间,让学生能够充分表达自身的观点与见解,进而提高学生主观能动性,使学生对语文学习产生兴趣与好奇心,促进学生语文学习能力的成长与发展。在此过程中,教师通过信息技术手段为学生播放相关课文视频,使学生直观感受到视觉冲击,让学生走进语文情境中,有序进行语文知识的学习,激活学生语文学习智慧,培养学生发散性思维,提高学生思维能力。

以统编版小学语文四年级教材中《一个豆荚里的五粒豆》为例,教师结合智慧课堂有序开展小学语文教学活动。教师利用信息技术手段,为学生播放本节课所课文的相关动画视频,将豆荚里的五粒豆拟人化,为学生呈现具有趣味性的视频内容,进而吸引学生融入语文课堂中,唤醒学生情感体验。在此基础上,教师在屏幕前为学生呈现相关图片,让学生了解课文中的知识内容,即豆荚里的五粒豆飞往不同的地方,看到人们不同生活

环境下所体现的不同命运。学生在学习情境下了解到文章传达了生命的意义，并强调了积极向上的心态与坚韧不拔的精神，深刻感受到文章所表达的思想情感内涵。通过智慧课堂的引入，有效激活学生语文学习兴趣与好奇心，进一步促进学生语文学习能力提升。

（三）加强线上智慧沟通，解决语文课后难题

教师受传统的教育教学方式影响，使学生的课后作业通常以书面形式进行，限制学生学习思维，固化教育教学模式。而智慧课堂有效打破时间与空间的界限，将学生的课后业余时间进行有效整合，建立线上沟通平台，加强学生与教师之间的线上沟通，充分解决语文学习的课后难题。在开展小学语文教学活动时，教师可以利用线上平台发布相关视频以及课后作业，当学生在做作业过程中遇到难以解决问题时，可以通过平台上的微课寻找到解决问题的答案。同时，学生也可利用线上平台主动寻求教师的帮助，进而教师在线上与学生进行交流与沟通，加强师生之间的互动，有效提高教育教学质量与效率。

以统编版小学语文五年级教材中《月是故乡明》为例，教师结合智慧课堂开展小学语文教学活动。教师利用线上沟通平台为学生发布本节课的相关微课以及课后作业。学生在学习这篇课文时，针对课文中所提到的故乡进行深入解读，并理解月亮在文章中所代表的深刻内涵。同时，教师关注学生在课堂学习中遇到的困惑，将其设置为课后作业，并引导学生在做作业时遇到不懂的地方，可以利用线上沟通平台的资源寻求答案。学生也可以通过直接在线上寻求教师的帮助，教师进一步为学生提供帮助与指导，提高学生课后学习质量与效果。此外，教师为学生布置写作作业，让学生针对文章中的思想情感对此进行解读，并表达自身的观点与看法，将学生自身的写作作业分享到线上平台，培养学生写作能力。

（四）建立智慧评价模式，提升语文教学质量

构建小学语文智慧课堂，教师不仅需要考虑教学的智慧性，还需要考虑教学评价的智慧性，充分发挥评价在小学语文课堂上的价值与作用。因此，教师利用智慧课堂建立智慧评价体系，为教师教育教学工作的开展、学生学习能力提升与发展提供了有力支撑。教师在构建智慧评价体系时，教师应结合学生学习需求、教育背景等，使教学评价能够更好地融入到语文课堂中，及时调整语文教学模式，有效改进教育教学中的问题，进而提

升小学语文教学质量。与此同时，教师利用人工智能学情分析系统，搜集学生语文学习数据，进而评估学生语文学习情况，由此反思教师自身的语文教学行为，使语文教育教学工作更加全面、高效，推动语文教学改革与发展。

以统编版小学语文六年级教材中《穷人》为例，教师结合智慧课堂建立智慧评价模式，提升语文教学质量与效果。教师在讲解《穷人》这一课文时，引导学生站在桑娜的角度上解读课文，并对渔夫、寡妇等人物角色进行深入思考与分析，并向学生提出问题：“桑拿这个人物在课文中具有怎样的作用？”。教师运用人工智能分析系统时刻关注学生的学习情况，仔细观察学生的学习态度与表现，采取智能化评估分析，进而深刻把握学生学习质量与效果，有序开展教育教学工作。教师通过建立智慧评价模式，有效搜集学生在课堂上的学习数据，深刻了解学生学习的差异性，进而调整语文教学策略，充分体现智慧课堂在语文教学上的价值。

结语

综上所述，智慧课堂在小学语文课堂上的实践与应用，逐渐转变传统的教学模式，丰富语文教师教学资源，进而提高教师教育教学质量与效果。通过搭建预习平台、创设教学环境、建立智慧评价模式等措施，教师积极引导学生参与到语文课堂活动中，提高课堂学习参与度。同时，教师利用智慧平台建立高效的小学语文课堂，重视学生学习体验与反馈，促进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1] 马芳玲. 智慧课堂在小学语文教学活动中的运用——以《精卫填海》教学为例[J]. 新课程, 2025(29): 141-144.
- [2] 张桂芸. 智慧课堂在小学语文课堂教学中的实践与应用[J]. 课堂内外(高中版), 2025(40): 111-112.
- [3] 尹君. 以核心素养为导向的小学语文智慧课堂教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025(01): 58-60.
- [4] 陈忠玉. 智慧课堂情趣无限——简析信息化教学在小学语文课堂教学中的魅力[J]. 名师在线, 2024, (34): 2-4.
- [5] 杨萍, 鲁家元. 智慧课堂环境下混合式教学在小学语文中的应用研究[J]. 小学生(中旬刊), 2023(07): 70-72.