

新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学创新研究

罗慧

湖北省孝昌县实验小学

摘要：在新媒体时代，人工智能技术与教育的深度融合已然成为当前教育信息化的核心发展趋势。文章以 AI 技术赋能小学语文教学创新为主题，在智能导学、数据分析、资源推送以及实时反馈这四个方

关键词：新媒体时代；AI 技术；小学语文；教学创新；赋能路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.139

引言

人工智能技术正在改变着教育教学的模式及内容，对小学语文教学产生的影响变得日益明显，语文教学是基础教育中的关键学科，承担着提升学生语言文字运用能力和人文素养的责任。在新媒体背景下，智能语音识别、自然语言处理以及智能推荐系统等 AI 技术为语文教学拓展了全新的道路。这些技术能让教学过程更智能、更个性化，并且也可提高教学评价的精准度与多样性。探索 AI 技术为小学语文教学创新赋能的途径，对提高教学质量，促进学生全面发展，推进教育现代化建设等方面都具有理论价值与实践意义。

一、新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学的价值

（一）智能导学促进发展

AI 技术为小学语文教学提供了一种智能化导学新模式——借助深度学习算法准确剖析学生认知特点与学习规律，从而实现个性化学习指导。阅读训练环节中，AI 技术可以依据学生阅读速度，理解程度以及错误类型等因素对教学内容难度进行智能调节，并动态产生适配训练内容以指导学生循序渐进地提高阅读理解能力^[1]。在写作教学中，AI 技术利用自然语言处理能力对学生文章的行文逻辑与语言表达特点进行深入剖析，并对学生进行有针对性的写作指导，切实提高学生的写作水平。尤其在作文批改时，AI 技术能从遣词造句，段落结构和文章主旨几个维度智能评估并提出具体修改意见，有利于学生掌握写作技巧。

（二）数据分析助力提升

AI 技术实时采集并分析学生学习语文所产生的大量数据，从而为教学决策提供科学依据。数据分析功能能够准确地跟踪学生阅读，写作，口语表达的学习轨迹并

产生详细的学情分析报告以显示每一个学生对知识的掌握情况，学习难点以及能力发展情况。教师根据这些数据分析的结果可以明确掌握班级的总体学习态势、确定共性问题以及个性化需求等，进而优化教学策略和教学内容。基于长时间的数据积累，AI 也可以对学生学习发展趋势进行预测，并构建学习预警机制以帮助教师预先识别潜在学习障碍^[2]。

（三）资源推送激发兴趣

AI 技术运用智能化资源推送机制，在小学语文教学中起到了提供丰富多彩学习资源、高效激发学生兴趣的作用。智能推荐算法可依据学生年龄特征、知识水平以及兴趣爱好等因素，精准推送适宜的课外阅读材料、经典诗文赏析以及语文素材等，使学习资源获取更具个性化、更精准。在课堂教学中，AI 技术整合大量高质量多媒体资源，把抽象的语言知识转变为生动有趣的视频、动画以及交互式课件等，构建沉浸式学习情境。尤其在进

（四）实时反馈优化效果

行古诗文教学时，利用 AR 技术恢复历史场景并结合音频朗诵、文字注释等方式，使学生能够深刻地体会到古典文学的神奇之处，从而养成热爱中华传统文化之心。AI 技术在小学语文教学中应用实时反馈机制，提高了教学效果和学习效率。学生做语文练习和考试时，AI 技术可及时分析学生答题情况，很快确定知识掌握的薄弱点和错误类型，并生成个性化诊断报告，教师可依据这些实时反馈的数据，快速调整教学策略，有针对性地补充相关知识点，让每个学生及时补齐学习短板。在写作教学环节中，AI 技术借助自然语言处理能力实时评价和指导学生作文，并从遣词造句、文章结构等方面提出具体修改意见，指导学生不断改进和提高写作水平。

二、新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学创新的路径

(一) 完善平台建设, 优化资源配置

加强智能教学平台建设, 是落实 AI 技术为小学语文教学赋能的基础工程。智能教学平台需融合多元化教学资源、建设完备的课程资源体系、智能分类并精准推送教学资源。平台要发挥 AI 技术在资源整合、场景构建, 互动教学等方面的优势, 给师生带来沉浸式学习体验。从资源配置来看, 该平台需制定统一的资源标准和评价体系以保证教学资源的质量和适用性^[3]。利用智能算法对教学资源进行分级分类, 并构建资源标签体系以达到教学资源精准匹配和个性化推送的目的, 真正做到教师教学与学生学习的个性化需求相匹配。

以人教版小学语文五年级上册中的《白鹭》一课为例, 教师可以充分借助智能教学平台去开展沉浸式教学。在课前准备阶段, AI 技术根据教学目标, 自动推送和白鹭有关的高清图片、生态视频以及科普资料等, 可帮助学生白鹭形成初步感知, 等到进入课堂教学环节, 教师运用平台上的 AR 技术将课堂打造为一个虚拟的白鹭栖息地, 同学们可以在虚拟场景里看到白鹭觅食、飞翔和嬉戏等生动的画面, 深刻理解课文中描绘的情调。在重点段落教学方面, 该平台所提供的智能语音教学助手能够识别学生朗读情况并实时评价, 引导学生处理朗读过程中的停顿、语气以及情感表达等信息。在课文赏析环节中, 该平台将依据学生认知水平智能推送有关写景佳句, 优美诗歌以及延伸阅读材料等内容, 有助于学生深入了解作者写作手法和表达技巧。在课后练习环节, 该平台会根据学生在课堂上的表现, 自动设计出各种个性化的练习任务, 这些任务包括模仿写作、阅读理解等, 以实现因材施教的教学目标。

(二) 加强教师培训, 提升应用水平

加强对教师 AI 技术应用能力的培养, 是促进教学效果提高的关键环节。教师有必要通过系统化培训掌握智能教学平台操作技能、理解 AI 技术运用于语文教学的情境及具体做法。培训内容要覆盖智能教学设计, 数据分析应用和资源整合创新等核心元素, 有助于教师树立数字化教学思维。同时在训练过程中, 要注意理论联系实际, 以案例分析, 实操演练, 教学研讨为形式, 促进教师利用 AI 技术进行教学创新实践。以持续性培训机制促进教师由技术应用者成为教学创新者^[4]。

在具体实施时, 教师培训可采用“理论学习—实践演练—反馈改进”这样的递进式培训方式。以智能写作批改系统实践应用培训为背景, 此次培训首先要给教师呈现系统的主要功能以及技术亮点, 让他们更好地理解 AI 批改的核心理念和评估标准, 然后教师们借助实际操作演练来学会如何运用系统多维度地对学生作文进行评价。这里面覆盖了对主题立意、结构布局以及语言表达的智能化剖析。实践环节中, 教师可通过对所批改作文及系统评价的比较, 深刻认识 AI 评价的特征及优势。在讨论交流中, 各位教师分享自己的使用心得, 并讨论如何将 AI 批改和传统批改方式有机融合, 从而形成一个更加科学的作文教学评价体系。教师在实践中逐渐掌握运用系统分析学生作文常见问题并设计有针对性作文指导策略以促进作文教学效果的方法。通过经常性培训跟踪、教研活动等方式, 持续优化写作教学中 AI 技术的运用途径。

(三) 创新互动模式, 深化教学实践

AI 技术为小学语文教学带来创新的互动模式, 突破了传统课堂时空限制, 营造了沉浸式的学习氛围。运用虚拟现实与增强现实技术, 教师可构建丰富的教学情境, 将抽象文本内容转化为具象学习体验, 借助智能语音交互与自然语言处理, 教师和学生交互更自然顺畅, 学生能在实际语言环境中发展表达能力。这种以 AI 技术为核心的互动教学模式, 能激发学生兴趣, 还可借助多感官参与, 提高学生对知识的认知与记忆, 有效提升教学效果^[5]。

以人教版小学语文五年级上册的《将相和》一课为例, 教师可设计多级别的交互式教学活动。教师可以运用 AI 平台营造虚拟历史场景, 让学生观察战国时期社会环境、人物服饰等, 以激发学生的学习兴趣。在课文讲解环节, 教师可以依靠智能分组系统将学生分到各个学习小组, 让他们分别担任廉颇和蔺相如这两个角色。对于“完璧归赵”和“渑池之会”这两个关键部分, 教师可以运用 AI 对话系统引导学生进行情境对话实践, 提高学生的语言表达技巧。在深入理解课文的部分, 教师可以借助智能导学系统, 设计逐层深入的问题, 引导学生分析人物性格特点和故事情节发展。在课下拓展部分, 教师可以借助 AI 评测系统安排个性化写作任务, 让学生从不同角色视角续讲故事, 提升创造性思维, 借助这一多维度互动教学设计, 足以激发学生的学习热情, 并且

可有效促进教学效果。

（四）健全评测体系，保障持续发展

完善的智能评测体系，是确保AI技术为语文教学赋能不断向前推进的重要依托。AI技术能够从多维度进行数据采集与分析，从而构建出科学的评价指标体系以达到全方位评测学生学习过程与效果的目的。AI技术可以对学生学习行为数据进行实时记录，对学习进度进行追踪，对知识掌握情况进行分析，并形成个性化学习诊断报告。通过构建动态评测机制使教师能够及时掌握教学效果、调整教学策略、做到教学评价及时、有针对性。这一以数据为基础的智能评测体系不仅可以客观地反映学生的学习情况，而且可以为教学改进提供科学依据。

以人教版小学语文五年级上册中的《圆明园的毁灭》这一课为例，教师可运用AI技术来开展多维度的学习评价。在课前准备阶段，教师可以运用AI测评工具去知晓学生对于圆明园历史背景的认知状况，并且按照测评结果来开展教学重点的调整工作。在课堂教学环节，教师可以运用AI实时评估工具去观察学生对关键的词汇以及句子的理解情况，以及像“烈火熊熊”和“断壁残垣”这样的描述性词汇的掌握水平。情感体验部分，教师可以借助AI分析朗读时学生语气变化及情感表达等，指导学生正确把握课文悲愤基调。在课后练习环节，教师可以设计多维度评测任务，主要包括了解文章结构，分析写作手法和提炼爱国情感等内容，并由系统自动生成详尽评测报告。教师可根据评测数据确定每个学生学习特点及知识盲点并制定个性化辅导方案。教师通过对智能评测体系进行持续的追踪与反馈，可以对教学策略进行及时的调整，从而不断地提高教学效果。

（五）构建协同机制，形成发展合力

完善的智能评测体系，是确保AI技术为语文教学赋能不断向前推进的重要依托。AI技术能够通过实时获取并分析学生学习数据，构建一个全方位评价指标体系以动态监控学习过程与结果。AI技术在注重知识掌握程度的同时也注重情感体验与能力培养，构成了一个立体的学生综合素养评价体系。通过构建过程性评价与终结性评价相融合的评测机制，AI技术可产生个性化学习诊断报告并为教师进行教学策略调整提供数据支持。以AI技术为核心的评测体系打破了传统评测方式的局限性，使评测具有即时性与针对性。

以人教版小学语文五年级上册中的《牛郎织女》一

课为研究对象，教师可以充分利用AI技术来进行教学评估活动。在课前导入环节中，教师借助智能预测系统对学生对民间故事的理解与想象水平进行评价，并设计出相关教学策略。在学习课文的过程中，教师可以采用AI的智能语音评估系统来观察学生的朗读表现，特别是在如“鹊桥相会”这样充满情感的段落中，学生的语气和情感如何变化和表达。为了更好地理解关键词汇和句子，教师可以制定多层次的评估任务，帮助学生感受到“织女织云锦”和“牛郎所耕五谷”这些意象背后所隐含的美好寓意。在课后拓展环节中，教师在AI技术的帮助下，要求学生对故事情节进行续写或者对故事结局进行改编，并由系统对学生想象力与创造力水平进行自动解析。根据AI产生的评测报告教师能够准确地掌握每一个学生理解能力，表达能力以及创造能力的培养情况，并制定出具有针对性的提升策略。教师可以通过智能评测不断地反馈信息，对教学方案进行动态的调整，不断地提高教学效果。

结语

在新媒体时代，AI技术和小学语文教学深度融合正翻开教育创新新的一页。这种整合既给传统的语文教学带来了新的生机，也给今后的教育发展指出了一条道路。展望未来，AI技术运用于语文教学朝着更智能，更个性化，更人性化方向发展，智能教学助手会更好地辅助教师进行教学活动，自适应学习系统会给学生带来更加精准的学习支持、跨终端智能教学平台会突破时空限制、创设沉浸式语文学习环境等。这一革新一定会促进小学语文教学有一个质的跨越，从而为新时期创新人才培养打下一个坚实的基础。

参考文献

- [1] 孙珊珊. 探索信息技术赋能小学语文教学的新模式[J]. 语文世界, 2025, (34): 26-27.
- [2] 陈开锋. 信息技术赋能小学语文阅读教学的实践路径[J]. 中小学班主任, 2025, (22): 33-35.
- [3] 闫凤伟. 多媒体技术赋能小学语文识字教学创新研究[J]. 甘肃教育, 2025, (22): 125-128.
- [4] 万海艳. AI技术赋能小学语文阅读教学的探索与实践[J]. 中小学电教, 2025, (11): 79-81.
- [5] 王安娜. AI技术赋能小学语文教学方法创新[J]. 当代家庭教育, 2025, (20): 150-152.