

小学数学合作探究教学模式的建构策略

方小杰

江西省乐平市涌山镇涌山中心小学

摘要：随着教育理念的不断更新与发展，传统的小学数学教学模式逐渐暴露诸多弊端，以教师为主导的满堂灌教学方式无法满足学生知识探究需求，教师应当积极创新教学理念，构建合作探究教学模式，坚持以学生为中心引领学生合作学习的同时，实现小学数学教学高质量发展。小学数学合作探究教学模式对培养学生思维能力、强化创新能力及提升合作能力具有积极作用。但是在教学实践过程中，小组成员划分不合理、探究问题设计不严谨、真实情境呈现不生动、教师角色定位不清晰、教学评价体系不完善等问题仍然存在。为实现合作探究活动在小学数学课程中的全面应用，教师应当做到：尊重学生意愿，科学组建合作小组；明确教学重点，精心设计探究问题；联系现实生活，创设真实问题情境；明确教师定位，加强探究活动指导；坚持过程导向，完善教学评价体系。

关键词：小学数学；合作探究教学模式；建构策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.349

引言

以学生为中心是新课程标准对小学数学教学提出的明确要求，在现阶段小学数学课程改革持续深化的当下，传统教学模式无法满足学生知识探究的实际需要，教师应当始终坚持以学生为中心的原则，通过积极开展合作探究活动帮助学生加深知识理解，在互动讨论的同时，促进合作学习能力的不断强化。合作探究教学模式更加注重学生之间的合作讨论与深入沟通交流，学生在合作探究中，能够积极参与互动讨论，主动表达自身的想法，并倾听他人的意见，在相互协作的同时实现共同进步，最终实现合作能力、沟通能力、批判性思维能力的全面提升。本文就小学数学合作探究教学模式的优势展开分析，提出了构建小学数学合作探究教学模式的有效策略，以供参考。

一、小学数学合作探究教学模式的优势分析

（一）有利于培养学生思维能力

小学阶段学生正处于思维发展的关键时期，积极构建合作探究教学模式对培养学生思维能力具有不可替代的作用。在合作探究中，学生需要不断思考问题，根据教师提出的任务，主动与其他同学进行沟通交流，在解决复杂数学问题的过程中，学生之间需要相互表达自身的想法和观点，并且尝试从不同角度分析和思考问题，在相互讨论与质疑中，学生思维得到有效拓展，这对提高思维能力很有帮助。

（二）有利于强化学生创新能力

合作探究教学模式对小学生创新能力发展具有积极

作用。在宽松自由的合作探究氛围中，学生思维不受束缚，能够大胆表达自身想法和观点，学生之间的思想碰撞能够催生出创新的思路，并且生成具有独特见解的解题方法。合作探究更加注重学生在数学课程中的自主参与，围绕数学知识重点进行合作讨论的情况下，学生能够透过数学现象理解本质，尝试运用不同于教材的证明方法探究数学规律，在锻炼问题解决能力的同时，实现强化创新能力的目标。

（三）有利于提高学生合作能力

从培养学生合作能力的角度来看，在小学数学课程中开展合作探究教学活动，对学生合作能力提升具有积极意义。小组合作中学生需要学会与他人沟通交流，并且根据学习任务与重点，做好协调分工，在相互支持与相互帮助下，不断提高解决问题的效率，并且在团队中发挥自身优势，共同完成任务。基于明确的目标和方向，学生能够以饱满的热情投入数学课程探究的各个环节，同时也能够在与其他同学相处的同时，不断增强合作能力，更好地适应社会发展的需求。

二、构建小学数学合作探究教学模式的问题

（一）小组成员划分不合理

小组成员划分不合理是导致小学数学合作探究教学模式实施构建，无法取得预期效果的一个重要因素。当前，许多教师在分组时往往采用简单的就近原则或随机分组的方式，这就导致小组内部成员缺乏良好的互补性，可能影响合作探究教学效果。合作探究本身注重学生在

数学课程中的主动参与，随机的分组方式可能导致学习能力较强的学生在一个小组，而学习基础较为薄弱的学生集中在另一个小组，小组成员综合素质差距过大，影响后续合作探究活动的有序开展。

（二）探究问题设计不严谨

合作探究主要围绕数学问题展开，但是目前部分教师在设计探究问题时缺乏针对性，过分注重教材中数学知识重点的呈现，忽略了学生在数学学习方面的真实需求，这是影响小学生数学学习体验的一个重要因素，同时也是限制学生学习能力持续强化与提升的重要原因。教师大多从自身角度出发，对问题设计提出要求，忽略了学生的个体差异和知识探究真实体验，可能由于问题设计过于复杂而导致学生无从下手的情况，又或者由于问题设计过于简单，而影响学生探究热情。

（三）真实情境呈现不生动

创设情境是小学数学教学中的一个重要环节，在现有的数学教学模式下，教师过分注重自身对数学知识的单方面讲解，忽略了学生在合作探究过程中，如何基于情境进行深层次思考，这是限制学生思维发展的一个重要因素，同时也对小学数学课程教学质量产生深远影响。合作探究活动通常围绕基本的数学理论知识展开，未能把握数学知识和现实生活之间的内在关联，在此情况下，问题情境的呈现效果有限，学生很难深层次理解数学知识的本质内涵，最终导致小学数学教学高质量实施的相关需求无法得到满足，不利于学生数学学习体验和认知的进一步深化。

（四）教师角色定位不清晰

教师作为小学数学教学活动的组织者，在学生成长路上扮演着引路人的重要角色，目前部分教师对小组合作探究缺乏应有的关注和重视，在学生合作探究过程中，未能发挥应有的指导作用，这就导致合作探究效率有待提升，学生在思考过程中可能缺乏明确思路，最终影响合作探究活动的实施效率，不利于学生学习能力的进一步强化。在小组讨论过程中，教师只是简单布置任务就放任学生自行讨论，未能关注学生讨论的进展和讨论过程中面临的困难，在此情况下，学生遇到的问题无法得到及时解决，知识探究过程中，学生个性化学习需求无法得到满足。

（五）教学评价体系不完善

从教学评价的视角来看，现有的教学评价体系大多强调学生在合作探究过程中取得的学习成果，忽略了学习过程的具体表现和反馈，这是影响学生学习能力发展的一个重要原因。实际上，合作探究活动的设计和实施，关系到学生数学知识掌握和运用，同时也与学生综合能力发展有着直接的联系，但是目前许多教师对评价育人缺乏应有关注和重视，未能合理设置评价标准。对学生实施评价的方法同样缺乏创新，在此情况下，评价育人无法全面落实到位，学生合作探究学习积极性容易受到打击。

三、小学数学合作探究教学模式的建构策略

（一）尊重学生意愿，科学组建合作小组

科学组建合作小组是开展小组合作探究活动的关键，为此，教师应当考查学生的综合素质，针对学习能力、性格特点、兴趣爱好等相关要素，对学生加强分组管理，并且形成动态的分组调控机制，为保障小组合作顺利落实提供支持。从学习能力的角度来看，教师应当有意识地参考学生数学学习成绩，课堂表现等方面因素，将成绩优异、中等和相对薄弱的学生分在同一个小组通过这样的方式，引导学生在合作探究中实现全面互补。从性格特点的角度来看，每位学生性格特点不同，在数学课程中的学习表现也各不一样，教师应当尝试将性格内向、不善表达的学生与性格外向、善于表达的学生整合在一起，将其划分在同一个小组，起到营造良好合作探究氛围的效果。从学习兴趣的角度来看，每位学生的兴趣爱好各不相同，可以将对数学某一领域具有不同兴趣的学生分在一个小组，学生能够在合作探究中基于共同话题，提高互动效率，更加积极投入合作探究活动。此外，教师还应重视对学生的动态分组管理，根据学生合作学习具体情况，有针对性地调整分组方案，确保小组划分更加合理，为满足合作探究教学实施需求提供支持。

（二）明确教学重点，精心设计探究问题

合理设计探究问题是帮助学生明确学习方向和提高学习效率的关键。为此，教师应当积极推动合作探究问题的有效设计，一方面联系教学目标，调整问题设计思路，另一方面也要考虑问题的趣味性和启发性，尽可能彰显数学知识独特内涵，为激发学生合作探究热情奠定基础。

教师首先需要对小学数学教材内容进行深入分析,对其中知识重点进行梳理,并设计与之相关的合作探究问题,使学生能够准确掌握知识的核心内容,同时也培养学生探究能力和创新思维。从问题设计的趣味性和启发性角度来看,教师应当将学生感兴趣的内容与小学数学合作探究问题设计相结合,通过数学游戏等类型的问题呈现数学知识,从而激发学生探究欲望,通过层层深入的问题引发学生的联想和思考,确保每位学生都能够在学习过程中层层深入,真正强化逻辑思维能力。

(三) 联系现实生活,创设真实问题情境

创设情境对学生理解数学知识很有帮助,小学数学课程中,教师应当格外注重合作探究模式下的情境创设,基于真实情境引发学生的深入思考,围绕具体问题推动学生之间的互动交流,从而保障小学数学课程的高质量实施。在问题情境中帮助学生强化学习体验,教师应当运用现代信息技术呈现数学知识相关的生动画面,借助图片、视频等类型的材料,引发学生深入思考,在问题情境中调动学生视觉和听觉感官,从而帮助学生理解数学知识的深刻内涵。此外,创设真实问题情境,还应考虑如何将生活场景还原在学生面前,通过角色扮演的方式,呈现数学知识在学生日常生活中的应用场景,以此为突破口,帮助学生理解数学知识本质内涵,促进学生在在学习过程中积极主动投入合作探究活动。

(四) 明确教师定位,强化探究活动指导

教师应当明确自身角色定位,在小学数学合作探究过程中加强全面指导,既要体现小学生的主体地位,同时也要发挥教师的指导作用,遵循适度指导的基本原则,密切监控小组活动的进展,更好地助力数学课程中合作探究活动的有序开展。教师应当在小组合作前了解学生的具体情况,帮助学生做好准备工作,与学生共同收集合作探究相关的学习素材,从而满足学生互动讨论的实际需要。在学生合作探究过程中,教师同样需要进行巡视指导,当发现小组讨论偏离主题时,教师应当及时给予纠正;当发现学生陷入僵局时,则需要帮助学生理清思路,鼓励学生从不同角度思考问题。在教师的指导和支持下,小学数学课程中的合作探究氛围更加浓厚,学生能够在适应合作探究活动的同时,保持积极的学习态度,基于合作探究不断强化思维体验。

(五) 坚持过程导向,完善教学评价体系

以过程为导向完善了教学评价体系,是助力小学生数学学习能力持续提升的推动力,教师应当善于把握学生学习过程基本表现,格外注重学生个性化知识探究需求,在合作探究中监测学生的具体情况,并且从评价育人视角着手,推动学生对数学知识的深入探索,以此为基础,满足学生知识探究实际需要,为助力学生全方位发展奠定基础。坚持过程导向原则,意味着教师需要从评价育人视角出发,关注学生学习表现,从合作能力、思维能力等方面着手设置评价标准,并且观察学生在合作探究过程中的一举一动,通过这样的方式,助力学生自我认知意识不断提升,让每位学生都能够合作学习中进一步强化学习体验。此外,教师还应格外注重学生在评价活动中的自主参与,通过学生自我评价和相互评价的形式,帮助学生正确认知自我,了解自身在合作探究中存在的不足,从而提升合作探究能力。

结语

综上所述,小学数学合作探究教学模式的构建与实施,关系到小学生数学学习能力的掌握和运用情况,同时也对学生全方位发展具有积极促进作用。教师应当善于把握学生成长动态和发展需求,积极加强对学生的个性化指导。通过对数学教学活动流程的合理设计,以及对学生学习需求的深入分析,帮助学生强化学习体验,促进学生能力素质的全方位提升。

参考文献

- [1] 徐庆如. PBL理念下小学数学情理课堂五育融合的实践探究——以人教版三年级《吨的认识》为例[J]. 新课程导学, 2025(34): 92-95.
- [2] 郑彦华. 小组合作学习在小学数学教学中的运用探索——以“图形与几何”知识为例[J]. 中关村, 2025(11): 245-247.
- [3] 赖梅治. “五育促心育”背景下小学数学应用题教学对学生责任意识与合作精神的培养策略探析[J]. 当代教育家, 2025(22): 60-61.
- [4] 秦瑜. 小组合作学习策略在小学数学教学中的运用——以五年级“因数与倍数”为例[J]. 新课程, 2025, (31): 49-52.