

家园协同视域下幼儿园劳动教育与食育融合研究

杨云

江西省赣州市宁都县幼儿园

摘要：劳动教育与食育的融合，是当前幼儿园教育改革的一个重要方向，对于培养孩子的生活能力、健康习惯和核心素养有着独特的价值。不过，光靠幼儿园一头热是不行的。家庭是孩子成长的第一环境，在这个融合的过程中扮演着谁也替代不了的角色。本研究从幼儿园的教育实践出发，先分析了家园协同对劳动教育与食育融合有什么价值，再梳理了当前家园协同实践中存在哪些问题，最后提出了相应的对策，希望能为幼儿园开展劳动教育与食育融合实践、搭建家园协同育人的机制，提供一些可操作的参考路径。

关键词：家园协同；幼儿园；劳动教育；食育；融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.088

引言

近年来，劳动教育和食育在学前教育领域受到越来越多的关注。当前许多幼儿园的劳动教育与食育融合实践，主要局限在园内进行，家庭这一重要的教育场域被忽略了。家庭在劳动教育与食育融合中具有独特的、不可替代的价值，正如《幼儿园教育指导纲要（试行）》所指出的：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与。”^[1] 家园协同视域下的劳动教育与食育融合，幼儿园和家庭在劳动教育与食育融合中各自承担什么角色？如何帮助家长理解并认同这一教育理念？如何设计幼儿园和家庭可以衔接的活动内容？如何建立有效的家园沟通机制？这些都是值得研究的课题。

一、家园协同视域下劳动教育与食育融合的价值

（一）家庭在劳动教育与食育融合中的独特价值

家庭具有幼儿园难以替代的教育优势。首先，家庭具有时间上的连续性和生活化特征。孩子在家的时间比在幼儿园多得多，一日三餐、家务劳动都是家里每天都有的，这给劳动教育和食育融合提供了很多持续的实践机会。幼儿园一周上一两节食育活动，跟家里每天三顿饭的饮食教育比起来，分量真的不一样。其次，家庭具有情感上的亲密性和个性化特征。家长和孩子之间那种亲密的情感，让教育更容易被孩子接受。家长了解自家孩子的饮食习惯、口味偏好，教育起来就可以更有针对性——知道孩子不爱吃什么，就能有技巧地引导；知道孩子对什么感兴趣，就能顺着往下深入探究。再次，家庭具有情境上的真实性和随机性特征。幼儿园的活动大多是提前计划好的，但家里很多教育机会是随时冒出来的——带孩子去菜市场买菜，可以教他认蔬菜；一起包饺子，可以锻炼手部动作；孩子突然问“米饭是从哪里来的”，就可以趁机跟他聊聊食物是怎么来的。这种随

机出现的教育，往往更自然，也更有效。

（二）幼儿园在劳动教育与食育融合中的独特价值

幼儿园同样具有家庭难以替代的优势。首先，幼儿园具有教育上的专业性和系统性。教师经过专业培训，了解幼儿的发展规律和学习特点，能够设计符合幼儿年龄特点的活动，能够将零散的经验进行系统化梳理和提升。家庭中的教育往往是零散的、随机的，而幼儿园可以将这些零散经验串联起来，形成完整的经验链条^[2]。其次，幼儿园具有集体教育的优势。在集体里，孩子可以通过观察小伙伴、跟小伙伴合作、向小伙伴学习，获得在家里不容易得到的社会性发展。一起种东西、一起做饭、一起吃饭、一起收拾——这种集体活动中的合作与分享，在家里是很难实现的。再次，幼儿园具有教育资源的丰富性和整合性。幼儿园有种植园、小厨房、各种教具，还能整合社区资源，这些家里一般不具备。幼儿园还可以组织家长一起参与集体活动，让家长们互相学习、互相支持。

（三）家园协同的叠加效应

家庭和幼儿园的优势互补，能产生“1+1 > 2”的叠加效应^[3]。幼儿园提供专业的活动设计和集体教育环境，家庭提供日常的实践机会和个性化的情感支持。幼儿园帮孩子建立系统的经验和认知框架，家庭帮孩子把这些经验和认知内化成日常的行为习惯。两边互相配合、互相强化，劳动教育与食育融合的效果才能真正落地。幼儿园教的方法，在家里能得到练习；家里发现的问题，在幼儿园能得到专业的回应和解决。这种双向互动，就形成了教育的良性循环。

二、家园协同视域下劳动教育与食育融合存在的问题

（一）理念认知偏差

部分家长对劳动教育和食育的重要性认识不足，认

为“孩子还小，不用做家务”“学习知识比劳动更重要”“吃饭是本能，不需要专门教”。在这些观念的影响下，家长对幼儿园开展的相关活动要么不关心，要么不理解，更谈不上主动配合^[4]。

有的家长虽然认可劳动教育和食育的价值，但对“孩子能做什么”心里没谱。他们低估了孩子的能力，觉得“孩子做不好，不如我自己来”，于是就包办代替，把孩子动手的机会给抢走了。还有的家长把劳动教育和食育想得太窄了，就觉得是“做家务”和“不挑食”，忽略了里面藏着的合作、探究、感恩这些更丰富的教育价值。

（二）内容衔接断裂

很多幼儿园虽然开展了劳动教育与食育融合的活动，但这些活动是“封闭”在园内的，与家庭之间没有建立内容上的衔接。幼儿在幼儿园种了菜、包了饺子，回家后这些经验就“断了”——家里没有种植的条件，家长也没有延续活动的意识。园内活动与家庭实践之间的断裂，使得幼儿获得的经验难以在家庭中得到巩固和延伸，教育效果大打折扣。

有的幼儿园虽然尝试向家庭延伸，但方式过于简单——只是把活动照片发到家长群，请家长“围观”，并没有设计家长可以和孩子一起做的家庭任务。家长不知道“看了之后该做什么”，延伸也就无从谈起。

（三）行动配合脱节

部分幼儿园虽然组织了家长参与的活动，但家长的参与往往是“任务式”的——老师要求的就做，不要求的就不做；拍照打卡就做，没有打卡就不做^[5]。参与的深度也不够——亲子烹饪活动中，家长替孩子完成大部分工序，孩子只是“摆拍”；亲子种植活动中，家长一手包办，孩子只是“围观”。这种形式化、浅层化的参与，不仅没有发挥家庭教育的优势，反而让幼儿形成了“劳动是大人做的事”的错误认知。

造成这一问题的原因，既有家长时间精力有限的客观因素，也有幼儿园对家长指导不足的主观因素。幼儿园只是“布置任务”，却没有告诉家长“为什么要做这个任务”“如何引导孩子参与”“不同年龄的孩子能做什么、不能做什么”。家长缺少方法指导，自然难以进行有效的引导。

三、家园协同视域下劳动教育与食育融合的实施路径

（一）目标共识，形成家园协同的共同愿景

家园协同的第一步，是让家长理解、认同并愿意参与劳动教育与食育融合实践。没有这一前提，后续的一切都难以推进。

1. 通过家长会传递理念，建立共识

在学期初的家长会上，教师应专门安排时间，向家长系统介绍劳动教育与食育融合的理念和价值。不是简单地“通知”家长要做什么，而是用专业的视角、生动的案例，帮助家长理解：为什么让孩子参与劳动？为什么要重视食育？劳动和食育对孩子的发展有什么好处？当家长从内心认同这些理念时，他们才会主动配合^[6]。

2. 通过开放日让家长亲身体验，深化认同

理念的认同，有时需要“眼见为实”。幼儿园可定期组织“劳动食育开放日”，邀请家长走进幼儿园，亲眼看看孩子们在种植园里忙碌的身影、在小厨房里专注的神情、在餐桌上“光盘”后的自豪。家长亲眼看到孩子的变化，比任何说教都更有说服力。有条件的话，还可邀请家长和孩子一起参与活动，在亲身体验中感受劳动教育与食育融合的价值。

3. 通过家长现身说法，带动更多家长参与

在班级家长群或者家长会上，可以请那些积极参与而且效果明显的家长来分享他们的经验和感受。家长分享比老师自己讲更有说服力——比如“我家孩子以前特别挑食，现在什么都愿意试试了”“孩子回家主动要帮忙洗菜，虽然洗得不怎么干净，但那个认真劲儿真让我特别感动”。真实的故事最能打动人心，能带动更多家长一起参与到协同实践中来。

（二）内容衔接，构建园内园外联动的活动体系

目标共识解决的是“愿不愿意做”的问题，内容衔接解决的是“做什么”的问题^[7]。幼儿园和家庭的活动内容应当是相互衔接、相互呼应的，而不是各自为政。

1. 设计“园内学一家里练”的延续性活动

幼儿园的每一次劳动教育与食育融合活动，都应当设计相应的家庭延续任务。延续任务应当具体、简单、可操作，让家长拿到就能用。例如，幼儿园开展了“剥豆子”活动，家庭延续任务可以是“请和孩子一起剥一次豆子，让孩子负责把剥好的豆子放进碗里”；幼儿园开展了“认识蔬菜”活动，家庭延续任务可以是“周末带孩子去菜市场，让孩子指认三种今天认识的蔬菜”^[7]。这种“学以致用”的延续，让幼儿在家庭中巩固和运用在幼儿园学到的新本领。

2. 设计“家庭做一园里展”的展示性活动

孩子在家里完成的劳动或食育成果，可以通过在幼儿园展示得到进一步的强化和升华。比如，请家长拍下孩子在家劳动的照片，带到幼儿园贴成一面“劳动小明星”展示墙；或者请家长和孩子一起做一道美食，把照片或小视频带到幼儿园来分享。这种展示活动让孩子的

劳动成果被大家“看见”，孩子会特别有成就感和自豪感，也能激励更多的家长和孩子一起参与进来。

3. 设计“日常渗透式”的家庭活动指南

除了与幼儿园活动配套的延续任务，还应当为家长提供一些可以融入日常生活的、不需要额外准备的活动建议。例如，“让孩子自己盛饭、自己端碗、自己收拾餐具”“让孩子参与择菜、洗菜等简单的食物准备”“让孩子负责给家里的绿植浇水”。这些活动简单易行，不需要专门的安排，关键是要让家长意识到“这些日常小事就是最好的教育”。

（三）行动协同，构建家园互动的实践模式

有了目标和内容，接下来就是“怎么做”的问题。行动协同要求幼儿园和家庭在教育行为上相互配合、形成合力。

1. 建立“小小任务卡”制度，实现家园任务对接

教师可以将家庭延续任务设计成“小小任务卡”，每周发放一次。任务卡上写明本周的任务内容、家长指导要点、幼儿可能遇到的困难及应对方法。幼儿完成任务后，家长可以在任务卡上做简单记录（如“宝宝自己剥了豆子”“宝宝帮忙摆了碗筷”），下周带到幼儿园。教师根据任务卡了解幼儿在家庭中的表现，在幼儿园给予及时的肯定和鼓励。

2. 建立“家庭劳动日”制度，让劳动成为家庭仪式

建议每个家庭设立每周一次的“家庭劳动日”。在这一天，全家总动员，一起完成一项劳动任务——大扫除、包饺子、整理阳台、洗车等。幼儿承担力所能及的部分。劳动日的意义不仅在于完成劳动任务，更在于让幼儿感受到“劳动是全家一起做的事”，形成积极的劳动态度。幼儿园可通过家长群分享“家庭劳动日”的精彩瞬间，营造相互学习、相互激励的氛围。

3. 建立“小厨神”家庭烹饪计划，让食育融入亲子时光。

建议家庭每个月搞一两次亲子烹饪活动，让孩子参与从食材准备到烹饪制作的全过程。幼儿园可以提供适合不同季节、不同年龄的“家庭烹饪食谱”，说清楚哪些步骤可以交给孩子做、家长需要注意些什么。亲子烹饪不光能培养孩子的劳动能力和食育素养，还能增进亲子感情，是一举多得的好活动^[8]。

4. 建立“家长助教”机制，让家长成为教育伙伴

邀请有相关特长或资源的家长走进幼儿园，来当“家长助教”。比如，请会做面点的奶奶来教孩子们包饺子，请家里有菜园的爸爸来分享种植经验，请当医生的家长

来讲解食物的营养。家长助教不光丰富了幼儿园的教育资源，也让家长从教育的“旁观者”变成了“参与者”，主人翁意识一下子就上来了。

结语

劳动教育与食育的融合，指向的是幼儿生活能力、健康习惯和核心素养的发展。这一目标的实现，不能仅靠幼儿园单方面的努力，家庭是不可或缺的重要力量。家园协同视域下的劳动教育与食育融合，是“园内园外一盘棋”，家庭与幼儿园各司其职、相互配合、形成合力。当幼儿在幼儿园学会了种菜，回家后能和爸爸妈妈一起种植；当幼儿在幼儿园知道了珍惜粮食，回家后能监督全家“光盘”；当幼儿在幼儿园体验了烹饪的乐趣，回家后愿意帮妈妈洗菜择菜——那时，劳动教育与食育融合的目标才算真正落地。家园协同不是一朝一夕能够实现的，它需要教师的用心设计、耐心沟通，需要家长的理解认同、积极配合，需要幼儿园的系统规划、持续支持。但只要方向正确、方法得当，家园协同的种子终将生根发芽，开出绚烂的教育之花，结出丰硕的育人成果。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [Z]. 2020.
 - [2] 韩凤梅. 以社区为教育实践基地：家园社协同育人模式的创新之路 [J]. 学前教育研究, 2022(12): 87-90.
 - [3] 宗颖. 劳动场域里的活泼泼生长——幼儿园劳动课程建设的理念内涵与路径探寻 [J]. 早期教育, 2022(35): 14-16.
 - [4] 刘颖艳. 五育融合视域下幼儿劳动教育的实施策略——以厦门市嘉华幼儿园为例 [J]. 教育观察, 2023(24): 122-124.
 - [5] 蒋玲玲. 劳动教育与食育的融合创新 [J]. 家教世界, 2024(21): 63-64.
 - [6] 张丽君, 侯娟珍. 基于传统手工艺活动培育幼儿劳动素养的实践策略 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(32): 61-64.
 - [7] 庄丹妮. 核心素养理念下幼儿园“三维”劳动教育的实施路径 [J]. 亚太教育, 2024(22): 70-72.
 - [8] 董艺雅. 家园协同视域下幼儿园劳动教育的实践与探索 [J]. 当代家庭教育, 2025(20): 2-4.
- 基金项目：本文为赣州市教育教学科学研究所课题“幼儿园劳动教育与食育融合的实践探究”（课题编号：YEJY2025-32）阶段性研究成果。