

# 小学班主任构建家校合作管理模式的策略

谢金娜 赵怡艺 陈恩铝

保山市智源小学

**摘要：**随着新课程教育改革和素质教育的不断深入，越来越多新型教育管理模式出现，其中家校合作管理便是其中一种，就目前来看，已经在教育管理工作有效推广和应用。所谓的家校合作管理模式，简单来说就是由家庭和学校所构成的一种新型教育管理结构，以学校为主导、以家庭为主责，通过家校双方有效合作，形成一种强大的教育管理合力。经大量教育管理实践证明发现，应用家校合作管理模式进行教育管理工作开展，可大大提高教育管理质量和效率。基于此，本文从小学班主任这一角度入手，对家校合作管理模式的构建策略展开了详细分析与讨论，希望对相关教育工作者有一定借鉴和参考价值。

**关键词：**小学班主任；家校合作管理模式；构建策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.054

## 引言

小学教育作为教育教学体系中的黄金教育时期，占有重要地位和作用，是整个教育教学的重要基石。就处于小学阶段的小学生而言，正值身心发展和价值观念形成的关键时期，有必要做好教育管理。而在教育管理这一过程中，班主任和学生家长作为主要管理者，需主动承担起教育管理这一重要职责，并建立起有效合作关系，共同为教育管理付诸努力和行动，为学生健康发展保驾护航。而针对于如何有效开展家校合作管理，成为当前诸多班主任和学生家长所面临的一个主要问题和探讨话题。为此，本文加大对家校合作管理模式的研究便凸显得非常有必要。

### 一、强化专业素养，筑牢家校合作管理基石

班主任是家校共育的直接实施者，其能力水平、职业素养，决定着学校与学生家长之间的合作深度，且会对双方的合作关系是否融洽产生直接影响。为在学校与家长之间构建长效、深入的合作关系，班主任需从以下四个维度入手不断提升自身专业素养。一是加强自身管理能力提升。在日常工作或生活中，利用空余时间，多阅读一些关于班级管理方面的专业书籍或研究文献，学习其中科学有效的班级管理方法，以便于更好地应对班级管理这项工作。二是加强自身语言表达能力提升。班主任作为与学生家长沟通交流的重要“桥梁”，需具备清晰的叙事能力和说明能力，只有这样才能与学生家长进行有效沟通交流，通过准确的信息传达，获得来自于学生家长的理解与支持。班主任应在工作之余，主动强化自身表达能力，要与学生家长共情，立足家长的视角

看待问题并提出建议，进而在双方高质量、深入性沟通的基础上，提升联合教育管理学生的总体成效。三是加强自身心理调节能力提升。处于小学阶段的学生，性格活泼、乐于探索，作为班主任需学会管理好自己的情绪，以一种心平气和的态度与学生家长进行沟通交流，并为其提供科学有效的家庭教育意见和建议，在沟通交流这一过程中避免将个人情绪带入到其中，以此为家校合作的长期稳定发展奠定良好基础。四是树立正确家校合作观念。家校合作过程中，班主任要端正态度，尊重每一位家长，不用有色眼光看待差生，应热情、真诚，获得学生及其家长的信任，使之敞开心扉、表达困惑，从而在双方协作下找到可行性问题解决方案，从而避免或减少误解与冲突的发生。

### 二、构建家校沟通“桥梁”，促进家校合作管理动态演进

鉴于学生家长日常工作比较繁忙，难以抽出更多时间亲自到校内参与学校管理，且班主任在平时家访时经常遭遇不便，导致学生家长对孩子在校情况的了解有限，这在一定程度上对家校合作的推进带来了严重阻碍影响。基于信息化这一社会时代背景下，现代信息技术的出现和应用，为家庭与学校搭建起了有效沟通“桥梁”，依托于网络平台，可实现即时沟通和信息共享，帮助学生家长实时了解学校教育的最新动态，从而有针对性地对家庭教育做出实时调整与优化，推动家校合作管理动态演进。例如，班主任应以班级为单位建立家长沟通交流群，随时向家长推送优秀家庭教育方法，或发送学生参加学校活动的照片或视频，提升家长的家庭教育水平、

增强其对学生在校情况的了解度，进而激发家校与学校合作的积极性，共同促进学生健康成长。

同时，班主任可以引导家长主动反馈学生在家中的习惯与表现，或指出学校教学管理的不足，在双方深度沟通交流下，共同制定面向学生的个性化教学管理方案。除此之外，在群内还可以鼓励学生家长积极分享各自在教育过程中所遇到的困惑与问题，通过相互之间讨论和交流，推动家校合作管理深入开展。在这里需要提到的一点是，QQ群、微信群的创建，虽为家庭和학교沟通提供了极大便利，但要求班主任需做好群内氛围维护，尽可能避免发布或分享一些与家庭管理和学校管理无关的信息，以此来营造出一种健康和谐、积极向上的群内氛围。

### 三、明确共同教育目标，达成家校合作管理共识

为推动家校合作管理得以有效开展，确定好统一的教育目标是关键。在这一过程中，要求班主任应当与学生家长之间做好有效沟通交流，共同分析并探讨当前教学管理和学生发展所存在的问题与不足，然后结合小学教育管理的具体要求和家庭教育的实际情况，合理设定并确立好一致教育管理目标。具体而言，可以从以下两个方面入手：第一，作为班主任需对班级学生在学习、个人素质以及人际交往等各个方面的实际表现做到全面了解及掌握，将提升学生学习能力、培养学生良好道德品质以及锻炼学生人际交往能力等作为主要教育管理目标。第二，作为学生家长需通过对孩子在家庭生活中表现情况的观察和了解，将培养孩子良好生活习惯、健全孩子人格以及锻炼孩子独立能力等作为主要教育管理目标。待班主任和学生家长各自制定好教育管理目标以后，双方应相互交换，遵循求同存异原则，共同设定并确立好主要家校合作管理目标。而后，班主任和学生家长双方还需结合各自实际情况，制定出一个具体的管理实施方案，以推进家校合作管理得以顺利且有效开展。

### 四、掌握有效实施方法，提升家校合作管理效能

#### （一）依托制度，规范家校合作管理流程

制定好一个完善的制度体系，对于推进家校合作管理顺利且有效开展至关重要。在制度的规范与约束下，可以使家庭与学校双方的教育管理行为准则得以明确，在一定程度上能够有效避免无效管理、暴力管理以及消极管理等问题情况的发生。具体而言，可以从以下四个

方面入手：第一，划分好具体职责，确保家庭和學校双方能够清晰各自责任、权力和工作内容。考虑到学生家长日常工作比较繁忙，班主任可以直接为学生家长制定具体管理职责和管理工作内容，方便学生家长，以构建起一个高效的家校合作管理模式。第二，制定好具体的教育管理问题解决方法。在进行制度体系制定时，需提前预见家校合作管理推进过程中可能遇见的问题，然后提前制定并采取有效措施做好有效预防，以便于当问题发生时能够及时解决，确保家校合作管理得以顺利推进。第三，做好制度的保障工作，这一点同样也非常重要。将家校合作管理负责人的联系方式公布于众，确保遇到任何问题情况时家庭和學校双方都能够相互联系上。第四，为推进家校合作管理制度得以有效实施，有必要建立起一个有效的奖惩机制，对于在家校合作管理过程中表现优异的班主任和家长，应当给予相应“精神+物质”奖励，以此来起到激励作用效果，将家校合作管理制度的作用得以最大程度地发挥出来。

#### （二）聚焦方法，提升家校合作管理效率

第一，作为班主任需积极引入更多创新型管理方法，如项目式管理方法，将家校合作任务细化为具体项目完成，以一种新型管理方式，有效调动起学生家长参与家校合作管理的热情与积极性。第二，搭建家长与學校深度沟通的桥梁，班主任可在每个学期召开一次家校合作交流会，让经验丰富的家长在会上分享与學校、班主任深度合作的方法，或聘请专家参会，面向家长解析新的教育理念、传递新的家校共育方法。班主任还应与学生家长展开面对面谈话，共同分析学生需求，结合学生具体情况，拟定针对性的家校联合教育方案，保障家校共育工作精准、高效开展。第三，作为班主任需主动学习与家校共育相关的课程内容，积极汲取国内外前沿的教育理念和方法，并同步分享或传授给学生家长，携手学生家长共同学习，为家校合作管理工作有效开展提供坚实的理论支撑。第四，班主任要形成不断反思与总结的习惯。经过一段时间的家校合作后，需对学生表现改善情况、行为习惯优化情况进行全面评估，并了解学生之间的交往状况，深度反思学生表现发生变化的原因，并及时调整家校合作方案，及时修正不正确的方法策略，从而取得理想的家校共育成果。在这一过程中班主任还应与学生家长之间保持好紧密沟通关系，对于学生家长

在家庭教育过程中所采用的不当方法或态度，及时给予正确指导，将自身所学到的理论与方法应用于实际问题的解决当中，从而在实践过程中不断提升自身管理水平。

### （三）贯穿生活，提升家校教育环境质量

家校共育不应仅仅只是局限于校园和家庭内部。家庭和学校作为小学生成长的重要环境，对于小学生身心发展具有深远影响，特别是在课堂之外，小学生更容易受到外界环境因素影响。因此，在推进家校合作管理这一过程中，作为班主任和学生家长需明确共同教育管理目标，在给予学生足够成长空间的同时，还要做好正确引导。对于班主任而言，应当不断拓宽自身教育视野，根据新课程教育改革和素质教育所提出的具体要求，组织多样化生活教育活动开展，帮助和引导学生在生活实践中树立起正确价值观念，并锻炼和提升学生的生活实践能力。而对于学生家长而言，则应当积极参与到活动管理当中，积累并总结生活问题管理经验，提高家庭教育质量和效果。在生活教育这一过程中，作为班主任需做好有效管理，通过电话沟通、家访等多种方式，与学生家长进行深入交流，全面了解并掌握学生的家庭背景以及个人成长经历等多方面实际情况，从而制定出更具针对性的家校合作管理方案与策略。

通过针对性和系统性指导，强化学生家长家庭教育能力，引导其营造出一种和谐、健康、温馨的家庭生活环境，使学生能够在潜移默化之中形成优良品质，促进家校合作管理这一理想教育目标实现。

### （四）依托实践活动，提升家校合作管理实效性

家校合作的深化、有效开展，离不开理论与实践的深度结合。为此，班主任需在学生在校学习期间内，立足学习、生活多个维度，与学生及其家长展开频繁、深入的沟通交流，要密切关注学生变化、随时与家长互换信息，从而精准识别家庭教育、学校教育以及家校合作等各个方面存在的缺陷与问题。因此，作为班主任可通过组织实践活动开展，帮助学生家长对家校合作管理有更多了解和认识。就实践活动而言，从本质这一角度进行分析，可以说是一个互动的过程，作为班主任可借此契机细致观察家长与孩子的相处模式，以此为家校合作管理模式优化提供重要理论支撑。同时，在这一过程中家长也能够从其他家庭相处模式中汲取经验，反思并

总结自己在与孩子相处过程中所存在的问题与不足，从而达到一种共同进步、共同提升的目的效果。如：可以组织“亲子读书日”这一实践活动开展，选定好具体某一天，提前与学生家长做好沟通，要求其抽出一天时间到学校与孩子一起阅读课外书籍，并共同完成一份手抄报制作或读后感撰写。通过这样一种亲子活动开展，不仅可以增进亲子之间关系，同时还可以帮助学生家长更直观地了解孩子在学校中的学习状况，然后通过对比在家庭中的学习状况，有针对性地与班主任或其他学生家长之间进行有效交流，从而探索出更为有效的家庭学习管理模式，提升家校合作管理实效性，为小学生全面发展奠定坚实基础。

### 结语

综上所述，家校合作管理已成为教育教学管理的一个主要发展方向，既是新课程教育改革和素质教育所提出的一项基本要求，也是教育管理和学生发展的实际需要。为此，作为新时代背景下小学班主任应正确认识到这一点，提高对家校合作这一新型管理模式的全面了解，将其有意识地贯穿于教育教学管理工作当中，从管理意识、管理能力以及管理方法等多方面入手进行优化，将加强合作管理模式的作用价值得以最大程度地发挥出来，提高教育管理整体质量和水平，推动教育教学向着高质量方向发展。

### 参考文献

- [1] 许银香. 小学班主任构建家校合作管理模式的有效策略[J]. 亚太教育, 2025(05): 48-50.
- [2] 邓芳萍. 小学班主任构建家校合作管理模式的有效策略探析[J]. 试题与研究, 2023(08): 136-138.
- [3] 屈志勇. 小学班主任构建家校合作管理模式的有效策略[J]. 家长, 2022(23): 28-30.
- [4] 李莉. 小学班主任构建家校合作管理模式的有效策略探讨[J]. 考试周刊, 2022(11): 151-154.
- [5] 王蓓. 小学班主任构建家校合作管理模式的有效策略[C]//四川省科教创客研究会. 2020科教创新学术研讨会论文集(第七辑). 江苏省南京市鼓楼实验小学;, 2020: 35-36.

作者简介：谢金娜，1994年5月，女，汉族，云南省保山市腾冲人，本科，小学语文研究。