

大思政格局下小学思政教育的有效路径探析

向娟

湘西自治州溶江小学

摘要：立德树人作为基础教育阶段的核心育人使命，依托全员参与、全程浸润、全域覆盖的大思政育人体系，可以切实推动小学思政育人工作走深、走实。小学时期是孩童道德认知、价值理念逐步建立的重要阶段，其思想启蒙成效直接影响新时代少年的成长底色。现阶段部分校园思政教学存在诸多问题，育人落地效果未能充分彰显。基于此，本文将紧扣大思政建设理念，贴合低学段学生成长特征，探索可落地的小学思政育人实施路径，以期有效打破育人环节壁垒，拓宽思政教育场景，引导少年厚植家国情怀、塑造健全人格，为中小学思政一体化建设夯实前期基础。

关键词：大思政；小学；思政教育；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.363

引言

思政教育属于意识形态教育的范畴，是党和国家立足社会发展提出的现实要求，同时满足广大青少年对思想、道德、情操的美好追求。思政教育的性质决定了各门课程、各个主体、各个学段、各个领域的目标必须具有一致性，努力实现一脉相承和相互衔接。而其最根本目标在于培根铸魂，培育正确的世界观、人生观和价值观，培养社会主义事业的建设者和接班人。因此，针对大思政格局下小学思政教育的有效路径进行探析极为重要。

一、大思政格局分析

新时代背景下的大思政育人格局，核心在于跳出传统思政课堂的局限，统筹校内外各类育人资源，打通不同教育环节的价值引导通道。在实际育人过程中，坚持把思想引领渗透进日常教学、社会实践与文化熏陶之中，立足现实国情与青年成长需求，厚植爱国情怀、锤炼责任意识。同时，依托全员协同、全程浸润、全域覆盖的育人模式，推动知识学习与价值塑造深度融合，引导青年明晰时代使命，主动担当时代重任，在个人成长中践行家国理想，助力民族复兴伟业稳步推进。

二、大思政格局下小学思政教育的重要性

（一）筑牢少年儿童思想道德根基

小学阶段是学生世界观、人生观、价值观的初步形成期，思想认知尚不成熟，容易受外界环境的影响。在大思政格局指引下，小学思政教育摒弃以往碎片化、形式化的灌输式教育，通过系统性的价值引导，帮助学生分清是非、明确善恶边界，树立正确的价值追求。同时，借助正向的思想熏陶，培育学生诚信友善、勇于担当的良好品格，从根源上夯实思想道德基础，为学生的终身成长提供有力的思想保障。

（二）落实立德树人根本任务

在全域协同育人的大思政体系建设背景下，小学阶

段思政启蒙是践行立德树人核心使命的起点。在学生成长早期立足日常校园生活渗透正向价值引导，可从小涵养家国担当意识，培育正向行为准则与是非观念。同时，还可有效夯实学生的品德根基，塑造健康健全的身心品格，为少年儿童扣好人生第一粒扣子，筑牢新时代后备人才的思想底色。

（三）推动思政教育一体化建设

立足大思政整体育人视野，深耕小学阶段思想道德培育，是健全学段衔接、推进思政教育一体化落地的关键。小学是德育启蒙的起始阶段，其育人成效直接决定后续各学段思政培育的衔接连贯性。贴合低龄儿童认知规律开展生活化价值熏陶，可打破学段间育人断层，搭建阶梯式德育成长脉络，实现思想引导层层递进、有序衔接，夯实全域贯通式思政育人体系的根基。

（四）凝聚家校社协同育人合力

从大思政整体育人视角来看，扎实做好小学思政启蒙工作，可统筹各学段德育衔接、推动思政教育一体化落地。小学阶段的价值启蒙，直接为中学阶段思想培育做好铺垫，顺应学生心智成长规律开展分层德育，能理顺不同学段育人逻辑，消除学段间教育脱节问题，搭建循序渐进的德育成长路径，推动思政教育上下贯通、前后衔接，完善全域联动的一体化育人架构。

（五）传承弘扬正向价值理念

大思政格局下的小学思政教育，是传承中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观的重要途径。结合小学生的认知特点，以通俗易懂的方式传递中华传统美德与时代正向价值，可帮助学生树立规则意识、强化集体观念，培育其适应社会、服务社会的基本能力。小学思政教育作为小学教育的重要组成部分，不仅可以完善学生的人格素养，更能引导少年儿童树立正确的成长方向，为培育合格的社会主义建设者和接班人筑牢根基。

三、大思政格局下小学思政教育困境

(一) 教育理念过于滞后

部分小学对大思政格局的核心内涵把握不够透彻,依旧沿用传统德育思路开展思政教育,未能深刻领会大思政“全员协同、全程浸润”的核心要义。不少教育工作者将思政教育简单等同于单纯的思想灌输,忽视小学生身心发展的独特规律,对低学段学生的认知特点缺乏精准研判,使得思政教育内容与学生日常生活脱节,难以触动学生内心、引发情感共鸣。与此同时,部分学校将思政教育割裂为单独的德育任务,未将其有机融入各学科教学与校园日常管理全过程,与大思政格局所要求的系统性、整体性存在明显差距,育人导向不够突出。

(二) 教学内容相对固化

当前小学思政教育内容存在显著的固化问题,大多以传统道德准则、理论知识灌输为主要形式,缺乏对时代热点、社会发展动态以及中华优秀传统文化创新传播的融入,内容陈旧乏味,难以契合新时代少年儿童的成长需求。除此之外,思政教育内容缺乏科学的层次性和针对性,没有结合不同年级学生的认知水平设计梯度化、差异化内容,致使低年级学生难以理解、高年级学生觉得浅显,无法实现精准育人目标,也与大思政格局下“全方位价值引领”的核心要求不相契合。

(三) 部分师资素养不足

师资队伍建设是落实大思政格局、提升小学思政教育质量的核心支撑,当前小学思政师资队伍仍存在明显短板。部分思政教师缺乏系统的专业培训,对大思政理念的理解不够深入,教学方式较为单一,多采用“填鸭式”的单向说教,难以实现思政教育潜移默化、润物无声的育人效果。同时,部分学校思政教师配置不足,多数由其他学科教师兼任,缺乏专业的思政教学素养和教研能力,无法精准把握思政教育的核心内涵,难以有效衔接大思政格局下的育人要求,制约了思政教育质量的提升。

(四) 家校社协同不畅

凝聚家校社协同育人合力,是大思政格局的核心要求,但当前小学思政教育仍存在“校园单打独斗”的尴尬局面。部分家长对思政教育的重视程度不足,错误认为思政教育是学校的专属职责,忽视了自身在孩子思想引导中的重要作用,导致家庭教育与学校思政教育脱节,难以形成育人合力。同时,社会层面的育人资源未能得到有效整合,社区、企业等相关主体参与小学思政教育的积极性不高,缺乏常态化的联动机制,使得思政教育的实施范围局限于校园内部,无法构建起“学校主导、家庭参与、社会支持”的协同育人生态。

(五) 评价体系不够完善

科学完善的评价体系,是推动小学思政教育高质量发展的重要保障,当前小学思政教育评价体系仍存在诸多短板。评价方式较为单一,多以期末考核、书面测试

为主要形式,侧重考查学生的思政理论知识掌握情况,却忽视了对学生道德行为、价值观念、实践表现的综合考量。同时,评价主体较为单一,多以学校评价为主,缺乏家长、社会等多方主体的参与,评价结果难以全面、客观反映思政教育的实际成效。此外,评价结果与学生综合素质评价、教师绩效考核的关联度不高,缺乏有效的激励与约束机制,难以发挥评价对思政教育的导向作用,不利于大思政格局在小学阶段的落地生根。

四、大思政格局下小学思政教育有效路径

(一) 深耕课堂主阵地,打造沉浸式思政教学场景

课堂是小学思政教育的核心载体,大思政格局下,需突破传统思政课“教师单向灌输、学生被动接受”的固化模式,将案例教学、体验式教学、项目化学习等多元方法融入课堂实践,把抽象的思政理念转化为学生可感知、能共鸣、易践行的具体内容。教师可结合小学低、中、高三个学段的认知差异,分层优化教学内容设计:低年级聚焦行为习惯养成与爱国情感启蒙,中年级侧重道德规范践行与集体意识培育,高年级着力理想信念塑造与社会认知提升。同时,融入现代信息技术,通过情景模拟、小组研讨、红色故事分享等形式,充分调动学生的参与积极性,引导学生主动思考、主动感悟。另外,还要选取贴近学生校园生活、家庭生活的共性场景设计教学活动,让学生在沉浸式体验中深化对思政内涵的理解,杜绝空洞说教,切实增强课堂的吸引力与实效性,让思政课真正走进学生心里,成为学生愿意听、能领悟、可践行的优质课程。

(二) 推动课程深度融合,构建全科协同育人体系

大思政格局明确要求打破思政课与其他学科的壁垒,摒弃“思政教育仅靠思政课”的片面认知,实现“全科育人、全程育人、全方位育人”的协同目标。在实践中,需深入挖掘各学科蕴含的思政元素,推动思政教育与语文、数学、美术、体育等学科教学深度融合,凝聚跨学科育人合力。学校可制定专项的学科思政融合实施方案,明确各学科的思政育人目标与实施要点,引导教师在日常教学中自然渗透价值引领。例如,在语文教学中,挖掘传统文化、红色故事中的思政内涵,培育学生的文化自信与爱国情怀。在美术教学中,通过红色主题创作、传统工艺传承等活动,传递正能量。在体育教学中,借助体育竞赛、团队训练等形式,培养学生顽强拼搏、团结协作的优良品质。同时,还需将思政教育融入地方课程、校本课程建设,开发贴合地域文化特色的思政教学资源,让每一门课程都成为思政教育的重要载体,实现知识传授与价值引领的同频共振,让学生在潜移默化中提升思政素养。

(三) 丰富实践育人载体,践行知行合一育人理念

思政教育的本质是实践教育,脱离实践的思政教育只能是“纸上谈兵”,唯有让学生走出课堂、参与实践,

才能真正将思政理念内化为自觉行动、外化为行为习惯。大思政格局下,需进一步完善小学思政实践教学机制,合理安排实践课时,推动思政教学与社会实践、志愿服务、劳动教育有机结合。教师可常态化开展各类主题实践活动,涵盖红色研学、志愿服务、劳动实践、法治体验等多个领域,组织学生走进爱国主义教育基地、综合实践基地、社区服务阵地,在实践体验中感悟初心使命、锤炼道德品格、增强责任意识。在建立科学的思政实践育人评价机制的基础上,详细记录学生的实践参与情况、表现成果,引导学生在实践中践行社会主义核心价值观,杜绝“学做脱节”“知行不一”的问题,推动思政教育从课堂延伸到生活、从理论走向实践,真正实现知行合一,培养学生的实践能力与责任担当。

(四) 构建协同育人机制,凝聚家校社三方育人合力

大思政教育绝非学校的“独角戏”,而是需要家庭、社会共同参与、协同发力的“交响乐”。为此,需打破学校教育的单一壁垒,构建“学校主导、家庭参与、社区联动”的协同育人新格局,让思政教育贯穿学生成长的全过程、各环节。学校可通过家长会、思政微课、亲子实践活动等多种形式,引导家长树立正确的育人理念,将思政教育融入家庭教育的日常,注重培养学生良好的家风与行为习惯。同时,主动联动社区,搭建思政教育实践平台,整合社区各类资源,开展社区思政宣讲、公益服务、红色教育等活动,让社区成为小学思政教育的重要延伸阵地。另外,还要邀请优秀党政干部、行业榜样、退休老党员等担任校外思政辅导员,走进校园开展宣讲活动,为学生传递正能量,形成家校社同心同向、协同发力的育人合力,全方位护航学生思想成长。

(五) 强化师资队伍建设,夯实思政育人坚实根基

教师是思政教育的直接实施者,其思政素养、专业能力直接决定小学思政教育的质量与效果,是大思政格局下思政教育落地见效的关键支撑。因此,需着力打造一支“专职为主、兼职为辅、素养全面、业务精湛”的小学思政教师队伍。一方面,强化专职教师配备,严格落实小学思政课专职教师配备要求,通过“走教”“送教”“结对帮扶”等方式,切实解决乡村小规模学校思政教师短缺的问题。另一方面,要建立常态化培训机制,定期组织思政教师开展专题培训、教研交流、名师引领、外出研学等活动,不断提升教师的思政素养、教学能力与育人水平。另外,还要鼓励班主任、各学科教师兼任思政教师,推动全体教师树立“全员思政”意识,成为思政教育的参与者、实施者与推动者;落实思政课特聘教师制度,积极吸纳社会各界力量参与思政教学,进一步夯实思政育人根基,让每一位教师都能切实担当起立

德树人的时代使命。

(六) 创新数字化育人路径,拓宽思政教育覆盖边界

数字化时代为大思政教育提供了新的机遇与载体,顺应数字化发展趋势,创新数字化育人路径,能够有效拓宽思政教育的覆盖边界、丰富教育形式。实践中,可依托国家中小学智慧教育平台,汇聚优质思政数字化资源,精心开发思政微课堂、红色短视频、线上研学课程等内容,打破时间与空间的限制,让学生随时随地都能接受思政教育。在此基础上,建立思政名师网络工作室,搭建教师线上集体备课、教研交流、资源共享的平台,促进优质思政教学资源的共建共享,提升整体教学质量。同时,借助VR等现代技术,还原红色场景、实践场景,让学生在沉浸式体验中深化对思政理念的理解与认同;推进社会实践大课堂线上预约、过程记录、成果展示,优化实践育人流程,提升实践育人效率。另外,还要加强学生网络素养教育,引导学生正确使用网络,自觉弘扬正能量,让网络“云课堂”成为小学思政教育的重要阵地,实现线上线下协同育人,增强思政教育的时代性、趣味性与实效性。

结语

总而言之,立足全域协同育人的大思政体系,小学阶段思想道德培育是筑牢少年家国情怀的关键起点。教育工作者们需联动家庭、校园与社会多维力量,跳出单一课堂局限,依托日常实践、本土红色文化浸润等多元形式开展引导。同时,坚守立德树人根本使命,持续优化育人方式,循序渐进涵养孩童正向品格,以此助力少年系好人生起步阶段的价值纽扣,成长为心怀责任、向阳笃行的新时代好少年。

参考文献

- [1] 黄越靖. 大思政视域下小学“微思政”育人路径研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2025(08): 89-91.
- [2] 肖美珍. “大思政课”视域下地方红色文化融入中小学思政课教学的育人优势及策略——以怀化市中小学为例[J]. 三角洲, 2025(22): 151-153.
- [3] 徐丙万, 李宏龙. 打造红色文化做活“大思政课”——红色文化育人的乡村小学实践探索[J]. 当代教育家, 2025(14): 11-13.
- [4] 顾文. 将理想信念教育融入小学教育体系共建家校社合作“大思政课”新格局[J]. 现代教学, 2024, (19): 24-25.
- [5] 张艳, 蔡晓纯. “六大”工程齐发力思政课程铸根基——思政一体化视域下小学“大思政课”建设的实践探索[J]. 小学教学研究, 2024(26): 29-30+47.