

# 幼儿园户外自主游戏活动的思考与实践探究

付江玲

高安市薛家山幼儿园

**摘要：**在幼儿园户外游戏活动开展过程中，教师应有意识观察幼儿的行为表现与实际状态，结合幼儿当下发展情况，优化后续教育方案及自主游戏活动设计。同时，教师要秉持蹲下来的儿童视角，尊重幼儿人格特质与个体差异。唯有切实关注幼儿在自主游戏中是否实现身心健康发展，才能持续精进自身的教育引导能力。幼儿在户外自主活动中的成长发展，离不开教师适时的启发与正向引领，帮助幼儿明辨是非、习得同伴交往的方法。此外，教师也可依托幼儿在游戏中的真实表现，不断提升户外自主游戏活动的设计与组织水平。

**关键词：**幼儿园；户外自主游戏活动；思考与实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.034

## 引言

在新的教育时期，学前教育所面对的工作难度和挑战也是极为巨大的，而且当下的教育事业也在发生变革性转折，教师在对幼儿园进行户外自主游戏活动开发和设计的时候，也需要兼顾到幼儿在参与过程中是否能够真正提升自己的综合能力和素养。因此，教师在对幼儿进行户外自主游戏设计的时候，应该真正用“蹲下来”的姿态去设计户外自主游戏活动，只有真正了解幼儿自身的需求和年龄特征，并辅以多元和趣味性较强的游戏活动，才能让幼儿在参与的过程中更好释放自己的天性和本能，让幼儿在后续成长中可以更加快速成长。当然，教师在设计活动的时候，不仅仅需要考虑到幼儿自身兴趣，对人际交往能力、合作能力以及问题解决能力等方面都应进行综合考量，让幼儿真正地在这样的训练中不断进行自我突破，提升自身综合素养。

### 一、幼儿园户外自主游戏活动应用的价值

#### （一）能够迎合幼儿的需求

近年来，学前教育开始受到越来越多的关注，学前教育的质量对后续孩子接受更高阶的教育提供了基础保障。教师在这个阶段对幼儿进行户外游戏活动设计和开展时，可以为幼儿迎来更加多元和优质的未来发展和成长的机会，同时这些活动又可以反过来对幼儿自身的全面成长和发展带来动力和反哺。因此，教师在为幼儿进行户外游戏活动内容设计的时候，也是要遵循幼儿自身真实的情景体验和主题的兴趣，由此为幼儿开发更加符合其成长的重要内容和场景，让幼儿可以沉浸式地感受到活动中的快乐，并在不知不觉中实现身心的健康发展。

#### （二）能够丰富幼儿园教育内容

幼儿园中的教学活动应该是足够丰富和多元的，因为幼儿正处于好奇心旺盛的时期，幼儿在参与各种多元化教学活动的过程中，也会更加快速地成熟和自我发展。教师积极开展幼儿园的户外自主游戏活动，可以为幼儿日常的教育提供更加充实的内容和把握，还能有效地提升学前教育事业的有效发展和水平增长。教师借助户外

自主游戏活动来有效地串联教育的相关内容 with 幼儿自身的成长和发育，还能全面助力幼儿在不同的环节和内容中进行更多深度的学习和尝试，这样的方式会让幼儿逐渐从被动的探索到主动的求知，以此来达成综合素质提升的目的。

#### （三）可以增强教师对幼儿的了解

积极开展幼儿园的户外自主游戏活动，可以让幼儿在参与活动的过程中更好地完成自我能力的升级和提升，而教师也会在同样的参与过程中更好地实现对幼儿的深度了解，并在后续进行素质教育工作的时候，才能有效地促进幼儿全方位的发展和成长。自主游戏活动的开展，对于幼儿而言其实吸引力是非常强的，而幼儿沉浸在这种愉悦的氛围和快乐的氛围中进行学习和探索，在使用一些提前准备好的道具，又能让幼儿在参与的过程中更好地发挥自己的天性和潜能。在这个过程中，教师可以实行深度的观察和引导，帮助教师对幼儿产生更多的了解，全面强化幼儿的积极性和参与度。

### 二、幼儿园户外自主游戏活动的特点

#### （一）幼儿可以在活动中进行自然的交流与互动

在幼儿园的户外游戏的参与中，教师应该有意识地引导幼儿之间形成正向积极的交流互动，并在幼儿的参与过程中给予支持和启发，帮助幼儿快速提高个人认知，还能根据自己的生活经验和他人进行交流沟通，教师和幼儿共同进行游戏道具的开发，又能进一步提高其创造力。这种互动性和创造力更强的方式能让幼儿的人际交往能力以及团队协作能力等各方面的综合实力得到大幅度增强。

#### （二）幼儿可以在活动中自主选择项目

幼儿园的户外自主游戏活动需要足够丰富和多元，只有如此，教师才能更好地满足幼儿自身的需求和探索的需要，而幼儿在参与过程中，教师在植入一些游戏化的元素，就能进一步激活幼儿探索的欲望。在这样的进程中，幼儿所参与的活动会更加容易激发其内在的动力，并且由于兴趣可以快速地激活其思维的发散，并在互助

过程中锻炼自己的社交技能。一方面发展了自己的兴趣和爱好，一方面又能培养出更加健康的学习习惯。

### （三）可以让不同年龄的幼儿进行混龄游戏

开展幼儿园的户外自主游戏活动，应该是自主自发的，教师只需要进行有效混龄，确保幼儿在参与过程中可以突破年龄限制而进行大带小，小帮大的模式，这样一来，大班幼儿可以在带动小班幼儿的过程中提升自己的认知和保护欲望，甚至学会爱和温暖，而小班幼儿也可以在大班幼儿的带动中更好地锻炼自己的沟通能力和交流能力，以及自我表达能力。这种不同年龄段幼儿的共同参与，会让其综合素养的提高变得自然而然，老师也会在这样的教育模式中更好地完成更高的教育目标。

## 三、幼儿园户外自主游戏活动的实践原则

### （一）安全性原则

教师在开展幼儿园的户外自主游戏活动的时候，也需要首先保障幼儿自身的安全，因为处于比较稚嫩阶段，幼儿的安全是极为重要和应该放在首位的。教师应该将活动场地中可能出现的安全隐患进行规避和及时的拆除，确保幼儿在参与过程中可以真正地释放自身，并和教师以及同伴进行自然的交流和表达。教师应该有意识地关注道具和器械等，尽可能地避免安全隐患问题，让幼儿玩得安全且开心。

### （二）创造性原则

在开展自主游戏活动的时候教师也需要遵循创造性的原则，确保幼儿在参与过程中可以更好地完成思维的创造性发展，因为可以接触更多的户外事物，从而有更多的联想和憧憬。教师在引导的时候也需要结合幼儿自身的性格和特征对幼儿进行鼓励和支持，甚至可以让幼儿自行进行基础材料的制作和创新。

### （三）混龄性原则

教师在进行幼儿园户外自主游戏活动设计的时候，也需要完成混龄操作，只有如此，幼儿才可以接触更多不同的社会角色，这种社会化的融入过程中，又能帮助幼儿完成不同年龄层次的小组整合，让幼儿在不同的小组中完成配合和协作，强化其胜任感和参与感以及被需要的感受。在小组中，每一名幼儿都有不同的性格和特征，在教师的引导和启发，不同人格特质的幼儿之间完成更高维的互动，可以强化自己多方面的能力和综合素质。

## 四、幼儿户外自主游戏的应用现状

当下也有很多幼儿园在开展户外自主游戏活动的时候，收获了一定的成绩，但同时也具备一定的挑战和问题。这就需要所有的教师在实施户外游戏去教育的时候能够进行深度的自省，需要对相应的理论知识和相应的政策大纲进行深度的解读和吃透，并在具体实施的过程中对幼儿进行有效的实施和设计；在进行游戏设计的时候，也应该考虑到游戏自身的频率和时间，不能让其影响幼儿自身的活动和参与的积极性，导致幼儿园的活动

频率较低或实践方式过于死板，最终影响后续的教育效果；对于游戏化的自主教育，教师也应该意识到，这也是一种教育的模式，评价的模式也需要进行有效的升级，摒弃那种过于单一和传统的标准，让幼儿在真正了解自己的时候，可以更加有深度和更加综合，最后在自我改善和修正的过程中，实现自我长久的发展和成长。因此，想要真正地让户外游戏活动教育发挥作用，教师自身的成长也是极为必要的，用不断的自我审视和更加专业的态度来进行后续的教学改革，才能真正让户外自主游戏活动的质量达到更高维的水平。

## 五、幼儿户外自主游戏的实践策略

### （一）提高幼儿园对户外自主游戏活动的重视度

幼儿园的户外自主游戏活动可以真正地提升幼儿自身的身心健康和活动技能，而教师在设计的时候也需要将幼儿自身的身心健康发育和自我成长作为有效的兼顾目标，只有教师真正地意识到自己设计户外活动的必要性和重要性，其才能和幼儿园的管理层进行有效的沟通和链接，当然幼儿园方也需要真正地重视这个环节和管理，并在相应的游戏设计中投入相应的资金和资源，确保教师可以真正地在进行户外自主游戏活动的设计中完成创意和安全的铺垫，从而全面地推进整个游戏活动的开展。在具体的教育实践中，教师也需要以观察者的视角去观看幼儿在活动中的具体表现，对于幼儿完成游戏之后的对比也应该进行有效的记录，而这个记录需要是长期和持续的，只有如此教师才能在一个较为长的时间段去真正了解幼儿的成长变化和身心变化。对于幼儿出现问题以及不良反馈的情况，教师也需要总结游戏活动设计中的不足和问题，并在后续的活动开展中进行优化。这种不断进行成长和发展的教育，才能让幼儿拥有更有利于自身成长和滋养的环境。

在传统的幼儿教育中，教师往往会因为过于担忧幼儿的安全问题，在户外活动的时候没有投放足够的游戏材料，大幅度缩减了幼儿在参与游戏中的创造性和趣味性，而户外自主游戏场域中的游戏材料可能也因为多样性的缺失而导致幼儿自身想要参与游戏的梦想和意愿并未达成。因此，新的教育时代中，教师不仅需要定期了解幼儿的具体情况，也可以在适当的时候开展游戏活动中安全常识的教育，并对此提供相应的活动资源，确保幼儿可以在参与户外游戏活动的时候可以更加快乐和安全。教师在幼儿的活动中也可以尊重幼儿自身的需要，对其进行观察和引导，让幼儿可以强化自己在活动参与过程中的知识和技能。除此之外，教师应该尽可能鼓励幼儿更多地参与自主游戏活动，并培养属于自己的爱好和兴趣，学会和他人进行友好的交流和互动。教师在参与观察的过程中，需要明确幼儿的具体表现，并跟随幼儿的变化进行优化和改革，只有充分重视幼儿园的户外自主游戏活动的教育模式，最终才能真正让学前教

育的水平得到有效的升级。

### （二）创造良好的幼儿园户外自主游戏条件

教师在对幼儿进行户外游戏活动开展之前也需要做好充分的准备，并让幼儿在引导过程中找准自己的精确定位，从而实现更加有创造性的自我发展和成长。在活动开始的时候，教师可以进行相关资料的查阅，对于名师的教育方法也可以进行借鉴和梳理，并在其中汲取能量。在当下幼儿园的环境和条件上去匹配自己班级中幼儿的具体发展情况，由此完成游戏方案的设计，而在多元化的游戏场景中进行设计的优化和改良，也能充分地满足幼儿自身的游戏需求和探索需要。

教师可以选择更加多元的材料，为幼儿的想象力和创造力的激发带来条件和土壤，对于幼儿自身的建议和想法，教师也应该学会聆听，甚至对于幼儿的合理需求也可以和幼儿共同完成去提供道具或者设计道具，幼儿也可以参与整个游戏活动设计的过程，给幼儿带来更强烈的参与感和胜任感。比如，教师可以用大班幼儿参与的“户外野战基地自由游戏”来促进幼儿身心健康的发展，确保幼儿在参与这个游戏的时候，可以真正地实现肢体协调和团队协作。如此，幼儿也可以在参与过程中实现分组，而每一个小组也可以通过选择队长的方式来重新进行规划和以小组为单位的“军事训练”。比如在设计道具的时候，可以提前用树枝设计小枪，可以用桌布来模拟跳伞，这样的参与过程会让幼儿更加沉浸，也能让幼儿在参与的过程中更容易实现能力的突破和提升。

### （三）有效控制户外自主游戏的频率和实践方式

户外游戏活动的实践频率和实践方式，都应该是教师需要充分考虑的一个部分，只有真正严格执行相应的时间配比和活动频率，才能让幼儿每天都有适宜的活动时间，确保幼儿不仅可以玩得尽兴，也能收获知识和技能，还能得到有效的休息和缓冲等。比如，教师可以在安排户外游戏活动的时候分成上午组和下午组，然后让幼儿在参与的过程中熟悉规则，了解游戏情节，并通过多元化材料的植入让幼儿可以更加积极，继而为后续的发展提供更多创造性的机会。当然，幼儿在参与活动的时候也会进行更多的交流和互动，最终达到共同成长的目的。

在传统的幼儿教育观念中，大部分幼儿园在进行户外游戏活动的时候，时间长短并不固定，这也会导致幼儿在参与过程中体验感不足的问题，甚至可能会因为时间或进程的变化而导致其在参与过程中主体性缺失的问题，幼儿难以在游戏中更加沉浸，其身心发展也无法从自主游戏活动的参与中提升。因此，教师需要真正地了解幼儿自身的身心发展规律，并进行有效的活动时间和内容的调节，确保幼儿在户外参与中可以有效地成长和精进。除此之外，考虑到季节变化的原因，教师也应该进行时间的调节，诸如在冬季的时候，因为外部空气较冷，参与户外活动的时候，教师应该缩短时间和频次，如果

出现降雪的天气，教师也可以带领幼儿到比较空旷的地方堆雪人。这样的活动安排都能让幼儿的身心得到长足的发展，甚至让幼儿可以真正地实现自我的成长。

### （四）积极展开多样化的户外自主游戏评价

幼儿园的户外游戏活动的开展，也需要对教师自身的评价体系进行纠正和升级。传统的教育模式中，评价模式往往都只是对结果进行评定和描述，而当下的教育评价则应该更加多元和综合。教师的评价模式应该从活动的特点和内容来进行整个幼儿发展过程的综合评定和有效的拆分。由此让教师也可以真正地了解幼儿自身的真实情况，并在后续进行教育活动开展的时候完成优化。

在开展团队协作相应的类型的户外优秀活动时，教师也需要以小组为单位对幼儿进行互评，这种不同形式的评价方式都可以让幼儿对自己的表现和状态有一个综合的整合结果，对于教师而言，也可以有更多进行深度探究和创意研究的机会。比如，在户外角色扮演活动结束后，教师也可以通过提问的方式，让幼儿自己对自己的表现进行评价，让幼儿说一说今天玩了什么游戏？扮演了什么角色？做了什么事情？得到了什么结果？拥有什么样的想法？这些问题，引导幼儿反思，而幼儿也会在逐步总结的过程中加深自己的体验和感悟，最后积极地参与活动之中。

### 结语

综上所述，教师在开展幼儿园的户外游戏活动的时候，也需要对幼儿自身的多元化发展和成长需求进行有效的推演，并在具体的参与过程中，站在观察者视角来了解幼儿的表现和综合情况，同时辅以相应的游戏材料和各种情景模式来对幼儿的各种状况进行多维度的互动和考察。在具体的教育实践中，教师应该优先保障活动的安全性，之后再为幼儿考虑混龄和创造性的相关需求和原则，对整个游戏活动的设计进行调整和优化，让幼儿可以不断地在调整后的游戏中适时参与和有效探索，最终教师在使用综合素养化的评定工作进行教育成果和活动效果的巩固，又会让幼儿在参与户外游戏活动的时候，实现身体和心灵的双重发展，也能为其未来的长足进步提供坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 程丹华. 幼儿园户外自主游戏的创新模式与实践[J]. 天津教育, 2025(27): 126-128.
- [2] 赵绪园. 幼儿户外自主游戏中教师的观察与指导策略[J]. 家长, 2025(26): 164-166.
- [3] 勇鹭. 幼儿园户外自主游戏的有效开展策略[J]. 天津教育, 2025(23): 180-182.
- [4] 刘庆迎. 幼儿园户外自主游戏活动开展策略[J]. 学生·家长·社会, 2025(30): 108-110.
- [5] 勇鹭. 高质量幼儿园户外自主游戏的有效互动策略[J]. 家长, 2025(22): 176-178.