

文化自信视域下中华优秀传统文化融入小学英语教学探究

井玉杰

辽宁省沈阳市康平县悦明小学

摘要:在新时代文化强国建设背景下,文化自信成为基础教育立德树人的重要价值底色。小学英语教学不仅承担语言能力培养任务,更肩负文化育人使命。将中华优秀传统文化科学、合理、系统地融入英语课堂,能够帮助学生在语言学习中认同本土文化、理性看待外来文化,形成坚定文化自信。本文分析文化自信对中华优秀传统文化融入小学英语教学的双重积极影响,结合真实小学英语课堂教学案例,从教材挖掘、情境创设、活动开展、任务设计、资源利用、多元评价六个维度提出可落地、可推广的课堂实施方法。旨在提升小学生双语文化表达能力,增强民族文化认同感,推动小学英语课堂实现语言育人与文化育人双向融合。

关键词:文化自信; 中华优秀文化; 小学英语; 课堂教学; 文化融入策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.096

引言

在全球化时代语境中,外来文化的传播渠道具有多元性,小学生在潜移默化中很容易被多元外来文化所影响,易产生对本土文化感知淡薄、文化认同淡化的现象,新时代的教育需要加强文化育人功能,将文化自信渗透到各个学科的教学过程中。所以,积极将中华优秀传统文化融入小学英语课堂,加强本土文化的渗透、均衡中外文化的比重、培养学生的双语文化表达能力等,都是极具现实意义的。

一、文化自信对中华优秀传统文化融入小学英语教学的影响

(一) 促进文化表达主体性发展

文化自信能有效地促进小学英语课堂师生在文化表达上主体性的发挥,一改过去英语教学盲目依附于西方文化和盲目崇尚外来文化的被动状态,一直以来,我国小学英语课堂资源大多围绕西方国家的节日、饮食、生活习惯等方面进行开发,教师习惯以西方视角来安排教学内容,而学生也就自然而然地形成了外来文化至上、本土文化被削弱的认识偏差和文化主体意识淡薄等问题^[1]。文化自信理念在教学中充分渗透后,教师文化育人意识显著增强,能自觉确立本土文化教学的地位,积极主动地将中华优秀传统美德、传统节日、传统民俗、传统艺术和家国文化融入教学设计体系中。教师不再简单地把西方文化作为本位,而将中华文化作为跨文化教学的主体,在课堂上文化的选择更自主、文化的立场更坚定、文化的导向更明确。受文化主体氛围的陶冶,学生能积极主动地关注本土文化并乐于用英语表达中国文化的内涵,文

化表达的主动性显著增强。总体课堂呈现以中华文化为主体、外来文化为补充、中外文化平等对话的良好氛围,充分体现了小学英语课堂在文化育人方面的主体性。

(二) 提高跨文化交际的信心

文化自信能全面提升小学生跨文化交际的底气和交际自信,有助于学生在跨文化语言交流过程中合理比较中外文化的差异,既不拒绝外来优秀文化,也不贬抑本土传统文化,而形成一种平等、理性和宽容的跨文化心态,将文化自信的理念融入教学后,学生对中华优秀传统文化知识进行了系统学习,对传统节日的内涵、传统民俗的价值和传统美德精神有了充分认识,深刻理解中华文化的博大精深,在心中产生了强烈的民族自豪感和文化认同感。在用英语进行对话交流、口语表达和对外展示时,学生都能自然、大方、自信地介绍中国节日、中国美食和中国传统礼仪等内容,勇于积极传播中华文化并从容不迫地进行跨文化交流^[2]。与此同时,文化自信有助于学生对外来文化进行理性审视,去粗取精、去伪存真,而不是盲从和膜拜,从而塑造健康向上的跨文化价值观和综合素养,促进小学生跨文化交际。

二、文化自信视域下中华优秀传统文化融入小学英语教学的方法

(一) 发掘课本中国文化元素

深入发掘英语教材文本所潜藏的本土文化关联点,是将中华优秀传统文化天然地融于课堂、无痕渗透的根本手段。小学英语教材从表面上看主要是西方的生活场景,但是很多题目、句型和词汇却能与中华优秀传统文化的内容巧妙地衔接^[3]。教师以单元主题为立足点,以

教材文本为载体,以语言知识点为依托,积极拓展与中国文化相关的材料,将教材中的语言训练和文化育人融为一体,这样不仅不会游离于课本的教学目标之外,还能自然而然地达到文化渗透的目的,顺应了常态化的课堂教学节奏,可以直接纳入日常的备课和课堂讲授中去,不会给教学带来额外的负担,适于全面推广使用。教师要充分阅读教材,对各单元中可以衔接的传统文化资源进行梳理,并对文化拓展提问、文化补充词汇和文化对比句型等方面进行合理设计,使学生能够潜移默化地汲取传统文化的营养,加强文化认同,同时掌握课本语言知识。

以小学英语“*What do we know about weather?*”教学实例为例,这一单元重点研究天气词汇、天气问答句型及季节表达。教师在完成课本语言教学的前提下,对课本话题和二十四节气文化之间的联系进行了深入发掘,并对立春、立夏、立秋和立冬传统节气的英语表达进行了补充阐述,结合天气变化,阐述了古人顺应天时、顺应四季等传统生活智慧。教师指导学生使用英语简洁地解释“*The Start of Spring brings warm weather.*”等基础句子,这不仅加强了学生对天气句型的理解,还自然地融入了中华的节气文化。学生在把握课本语言要点的同时,对传统民俗文化也有了一定的理解,切实提升了文化自信,达到教材内容和传统文化的双向整合育人目的。

(二) 营造中式文化的英文表达场景

小学生多为形象思维,简单的理论讲解很难进入学生的头脑,而形象直观的文化情境则比较容易激发学生的学习兴趣 and 促使学生积极开口表达。教师以单元主题为载体,运用图片、国风背景、传统动画、古风音乐和实景文化视频等数字化资源营造中式课堂氛围,创造真实可信的传统文化交流情境,指导学生积极用英语谈中国文化、讲传统故事和交流文化感受等,情境促进文化口语表达能力的发展^[4]。

以小学英语“*What do we like about small animals?*”教学实例为例,本单元的核心内容就是讲自己喜爱的小动物,描写它们的形状和习性。教师创设了国风动物的文化场景,呈现国画中十二生肖的动物图片、传统剪纸中的动物图案、古风中的动物纹样等背景,形成了浓郁的中式课堂氛围。教师利用生肖文化的视角,指导学

生掌握十二生肖的英文名称,深入解读十二生肖的传统文化含义,并鼓励学生用英文来表达“*My favorite Chinese zodiac animal is the tiger.*”等表达方式。学生通过轻松的中式情境练口语,体验中华民俗文化的魅力,提升文化自豪感,达到语言训练和文化熏陶同步进行的目的。

(三) 以传统节日为主题的英语

以单元话题为依托,有规律地开展传统节日主题英语实践活动,可以使学生沉浸式地体验传统文化的魅力,增强文化参与感和文化认同感,这是一种将文化融入课堂具有感染力的教学方式,传统节日作为中华优秀传统文化的重要承载者,具有强烈的情感色彩和丰富的文化内涵,学生的兴趣度较高,非常适合开展综合性的英语主题活动^[5]。教师根据教学进度合理融入春节、端午、中秋、清明、重阳等传统节日的专题活动,精心设计了节日英语朗诵和节日英文手抄报、节日英语对话和节日故事讲述的多样化活动,使学生在有趣的活动中积极地学习文化、讲好英语、增强信心。

以“*What do we eat?*”教学为例,本单元以谈日常食物和表达饮食喜好为主要内容。教师顺势推出了以中华传统美食文化为主题的英语课,营造了传统美食小集市的课堂情境,带领学生学会饺子、汤圆、粽子、月饼等传统美食的英语表达。组织学生分组进行美食英语介绍小展演,每个人用英语介绍一种中国传统美食及其节日含义。活动气氛轻松愉快,学生主动参与到展示中来,不仅锻炼了英语口语能力,还对传统饮食文化有了深刻的认识,培养了文化自信,达到了快乐学习英语、轻松传递文化的目的。

(四) 设计文化比较探究的任务

英语课堂上中外文化比较探索学习任务的科学设计,可以引导学生对文化差异进行合理反思,积极发现中华文化的优势并有意识地提升文化自信,不失为一种高阶的文化认同培养教学方法。单一的文化讲授是比较被动的,对比探究更能启发学生独立思考,使学生独立感受中华文化的悠久与深厚。教师以单元主题为主线,精心设计了结构明确、难易程度恰当的小组探究任务,并指导学生配合收集中外有关文化资料,对节日习俗、生活礼仪和娱乐方式等进行比较,包括行为习惯等方面的不同,通过小组合作的方式完成探究表格的制作,并最终

将探究结果以英语的形式呈现出来,促进思维品质和文化素养的发展。

以小学英语“*How do we have fun?*”教学为例,单元主题为谈课余娱乐方式,谈论休闲活动。教师设计了中外休闲文化比较的探索任务,指导学生通过小组合作的方式比较西方游乐方式和中国传统休闲方式的差异,比如剪纸、书法、下棋、舞龙以及其他传统的文娱活动。小组协作探讨中华文化休闲活动之特点及优点,并在结尾以英文报告呈现比较结果。学生在探索中深切感受到传统文化的魅力,积极坚定文化自信,切实提高思维能力和文化认同。

(五) 借助数字资源,讲好中国故事

充分利用短视频、国风动画和文化纪录片片段这些高品质数字资源,形象直观地将中国故事讲述到英语课堂中,这是数智化语境下新时期英语课堂融入文化的一种创新手段。数字资源图片精美、节奏感强、符合学生的兴趣,能迅速引起学生的注意,增强学生对课堂文化氛围的感知,帮助教师有效地进行文化教学。教师在课前甄别出官方权威、短小精悍、质量高、适合小学生收看的有关中华优秀传统文化的数字资源,并在课堂上结合教学内容及时回放,指导学生进行收看、跟读、模仿和表达等活动,促进学生文化理解能力和英语表达能力的发展。

以小学英语“*What do we look like?*”的教学为例,本单元着重描写人物的外貌、体态和气质特征。教师通过播放国风汉服文化的短视频资源来展现传统汉服的风格、传统礼仪仪态等,指导学生学习与汉服有关的简单英语词汇,并指导学生运用英语对传统服饰的造型、古典气质等进行描述。学生直观地感受中华服饰文化之美,积极弘扬传统文化、自觉提升文化自豪感、切实借助数字资源,达到文化育人提质增效的目的。

(六) 建构多元的文化素养评价

建构一个包括语言能力和文化素养的多元课堂评价体系,可以综合考查文化在教学中的融合效果,促使教师积极主动地加强文化教学、引导学生积极关注文化学习,这是确保文化自信育人持久落地的重要保障手段。传统的英语评价只考查单词、句型和笔试成绩而忽略了文化素养的培养,导致文化教学流于表面。在新时代的背景下,教师要对评价方式进行优化,将文化认知、文

化态度、文化表达和文化活动参与度等综合融入课堂综合评价中,做到过程性评价和结果评价相统一、语言评价和文化评价相统一,充分激发学生学习传统文化和运用英语宣传中华文化的积极性。

以“*What's interesting about families?*”这一小学英语教学为背景,该单元主要聚焦于家庭生活、家庭礼仪和家庭相处等方面的教学内容。教师在教学过程中增加了家庭传统礼仪文化评价这一维度,以观察学生是否对尊老爱幼、礼貌问候和家庭团聚等中华家庭传统美德有所了解为依据。教师进一步评估学生是否能用英语简洁地介绍中华家庭文化,并将这些文化表现纳入课堂星级评价和期末综合素养评价中,从而有效地激发学生主动提升文化素养和培养长期文化自信。

结语

文化自信作为新时代小学英语文化教育的基本背景,科学地把中华优秀传统文化融入英语课堂不仅是课程改革的需要,更是立德树人的必然选择。文化自信能有效地促进课堂文化表达的主体性,强化学生跨文化交际的信心,构建文化融入教学的思想基础。教师基于课堂实际情况,在教材挖掘、情境创设、活动开展、任务探究、数字赋能和多元评价等六个维度采取多举措,促进中华优秀传统文化的常态化和生活化、将趣味性融入小学英语教学中,可以帮助学生更好地学习英语、认同文化、自信地表达和主动传承,从而全面提高小学生的文化自信和英语综合核心素养,助推新时代文化强国建设,实现基础教育的坚实落地。

参考文献

- [1] 陈芸. 在小学英语教学中传承中华优秀传统文化的困境与策略研究[J]. 华夏教师, 2025(06): 115-116.
- [2] 李英红. 传统文化与小学英语教学的融合路径[J]. 教育界, 2024(36): 98-100.
- [3] 杜意妹. 小学英语教学中融合中华优秀传统文化教育的实践探索[J]. 教育实践与研究(A), 2024(09): 49-52.
- [4] 周菲. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的路径探析[J]. 江西教育, 2025(48): 102-103.
- [5] 扇琼. 跨文化教学背景下小学英语课堂中融入中国传统文化的实践探索[J]. 大学, 2025(S2): 287-289.