

# 小学数学课堂小组合作学习模式的实施策略分析

江华

济南市历城区董家中心小学

**摘要:** 小组合作学习是落实小学数学核心素养、提升课堂教学实效的重要模式,可激发学生自主学习主动性,培养合作与探究能力。结合小学数学教学实际,从前期准备、课堂实施、评价优化三个维度,探讨小组合作学习的科学策略,涵盖分析学情、划分小组、设计任务、完善物资环境,明确合作流程、保障独立思考、强化巡视指导、搭建展示平台,建立多元评价主体、丰富评价内容、创新激励方式、完善反馈改进机制。研究破解小组合作学习形式化难题,为小学数学教师开展高效小组合作教学提供实践参考,助力学生数学素养与综合能力全面提升。

**关键词:** 小学数学; 小组合作学习; 实施策略; 学情分析; 多元评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.295

## 引言

小学数学教学改革不断深化,小组合作学习已广泛应用于课堂教学,核心价值是打破传统“教师讲授、学生被动接受”的模式,引导学生主动参与、互助协作,在探究中深化知识理解、提升综合能力。当前部分小学数学课堂,小组合作学习仍存在流于形式的问题,学情把握不准、分组不合理、任务设计缺乏探究性、评价机制不完善,导致合作实效不佳,难以发挥育人价值。结合小学数学教学特点,从前期准备、课堂实施、评价优化三个关键环节,探索科学可行的小组合作学习策略,为提升小学数学课堂教学质量、促进学生全面发展提供实践支撑。

## 一、小组合作学习前期准备策略

### (一) 精准分析学生学情

分析学情是小学数学小组合作学习高效开展的首要前提,教师需从数学认知基础与合作社交能力两方面评估。认知上可通过课前小测、提问、作业分析,掌握学生知识储备与思维基础,依托最近发展区设计合作任务。社交层面观察学生沟通表达、组织协调等表现,记录不同性格与能力特征学生情况,为分组分工和精准指导提供依据,让小组合作贴合小学生学习规律。

### (二) 科学划分合作小组

科学划分合作小组是小学数学小组合作公平高效的核心。需遵循组内异质、组间同质原则,综合考量学生成绩、表达能力、性格、性别,每组4-6人,兼顾优中差学生实现互补,保证各组水平相当。分组后明确分工,组长统筹、记录员整理、汇报员展示、监督员督学,角色定期轮换,确保全员参与、共同成长。

### (三) 精心设计探究任务

精心设计探究任务是激发小学生合作探究热情、落

实数学核心素养的关键载体,任务需兼具探究性、开放性与生活性,贴合小学数学教学内容与学生认知特点。教师摒弃简单机械的习题式任务,设计个人难以独立完成、需团队集思广益的问题,让合作成为解决问题的必然需求。教学“圆的周长与直径的关系”时,设计小组测量、计算、归纳规律的探究任务;教学“百分数应用”时,结合生活实际设计家庭水电费统计、春游租车最优方案、购物折扣计算等真实问题;教学时,布置设计校园绿化平面图的实践任务。这类任务贴近学生生活,能激活已有经验,促使学生主动交流思路、分工协作,在解决实际数学问题中深化知识理解,避免合作学习形式化,让学生在真实探究中感受数学实用性,提升合作与探究能力。

### (四) 完善合作学习物资与环境准备

完善的物资与环境条件,支撑小学数学小组合作学习平稳推进,营造安静稳定的协作空间,帮助学生投入互动交流。教师结合课堂探究内容,课前筹备适配学习工具、记录载体及课程资料,规避物资短缺打乱课堂协作节奏。图形知识讲授环节,配备直尺、圆规、立体教具、拼接卡片等具象学习用品;统计内容学习环节,备好数据表格、计算仪器、实体测量器材;实操探究活动开展阶段,布置任务表单、分工标识、成果展示载体。调整课堂空间布局,结合班级小组规模排布桌椅,围坐摆放形式拉近成员距离,留出足够区域满足实操研讨需求。调试课堂影音设备,直观展示课堂任务、探究要点及考核规范,班级角落规划专属收纳区域,引导学生养成物品规整习惯。充足的物资储备与合理环境布置,弱化外部因素带来的学习阻碍,助力学生快速融入课堂探究,强化小组互动推进效率,筑牢课堂协作模式落地的基础条件。

## 二、小组合作学习课堂实施策略

### (一) 明确合作流程要求

明确合作流程与要求是规范小组合作行为、提升课堂效率的重要前提，教师需在合作启动时完成角色转换，从课堂主导者变为引导者，清晰传递任务信息。发布任务时，用简洁易懂的语言说明任务内容、操作步骤、角色分工、完成标准与时间限制，搭配 PPT、任务卡等可视化工具辅助讲解，确保信息传递无偏差<sup>[1]</sup>。开展“设计校园绿化平面图”合作任务时，明确告知学生需完成场地测量、数据记录、图形绘制、面积计算四项核心工作，规定 15 分钟内完成，同时重申倾听他人、有序发言、分工协作的合作规则。清晰的流程要求能避免学生因目标模糊、流程混乱而浪费时间，让每个学生都知晓“做什么、怎么做、做到何种程度”，规范合作行为，保障小组合作有序、高效推进。

### (二) 保障独立思考时间

保障独立思考时间是避免小组合作流于形式、实现全员深度参与的核心环节，缺乏独立思考的合作会沦为优等生的“独角戏”，学困生只能被动盲从。发布合作任务后，需强制预留 1-3 分钟独立思考时间，要求每位学生先自主阅读任务、梳理思路、记录初步想法，不急于展开讨论。这一环节能为思维速度较慢、性格内向的学生提供思考缓冲，让他们带着自身观点与疑问参与小组交流，而非盲目附和他人<sup>[2]</sup>。探究“长方体表面积计算”时，先让学生独立思考计算方法，记录解题思路，再进入小组讨论。独立思考能充分激活每个学生的思维，让小组交流有观点、有碰撞、有深度，避免讨论浮于表面，真正实现从“虚假合作”到“有效合作”的转变，切实提升合作学习质量，让每位学生都能在自主思考基础上参与协作，真正发挥小组合作的育人价值。

### (三) 强化课堂巡视指导

强化课堂巡视指导是教师把控合作进程、突破探究难点的关键举措，教师需全程巡视不缺位，精准介入不包办，发挥引导与支持作用。巡视过程中，重点关注各组讨论焦点、成员参与度、角色履行情况，及时发现思维障碍、合作冲突等问题。小组探究“圆锥体积公式推导”陷入僵局时，不直接告知答案，通过“回想圆柱体积公式的推导方法，能否将圆锥与圆柱建立联系”等启发性问题点拨思路；出现争执不休、个别学生垄断发言或部分学生沉默旁观时，及时介入调解，重申合作规则，鼓励学生倾听他人、平等参与。同时为小组提供必要的学具支持与方法指导，做到“授人以渔”，帮助学生自主

解决问题，维护合作秩序，确保探究方向不偏离，让每个小组都能稳步推进任务。

### (四) 搭建成果展示与交流平台

成果展示与交流平台，能深化小组合作实效、实现思维共享，学生在表达与倾听中完善认知、提升数学表达能力，打通不同小组经验壁垒，打破“各自为战”的困境<sup>[3]</sup>。各小组完成探究任务后，预留 10-15 分钟展示时段，结合小学数学课堂特性，以多元形式实现全面分享。汇报员可通过板书、学具实操、PPT 演示等方式，清晰阐述探究思路、解题步骤、结论，以及探究中的难题与解决方法，避免单一口头陈述的枯燥。展示时，引导其他小组专注倾听、记录，主动发问、补充看法或分享简便思路，营造生生互动的氛围。对思路新颖、成果突出的小组给予充分展示和肯定；对有不足的小组侧重鼓励，委婉点拨改进方向，守护其探究热情。同时引导全体学生对照不同小组成果，总结最优解题路径，提炼数学思想，实现知识融会贯通，检验合作效果，提升合作与表达能力，完成从小组协作到班级知识共享的跨越。

## 三、小组合作学习的评价优化策略

### (一) 建立多元评价主体

建立多元评价主体是打破教师单一评价局限、提升评价客观性与民主性的核心路径，能全面反映小组合作学习的真实效果。小学数学课堂需构建教师评价、小组自评、组间互评、个体反思相结合的四维评价体系，改变“教师一言堂”的评价模式。教师评价侧重整体把控，点评小组合作秩序、探究深度与知识掌握情况；小组自评聚焦合作流程，反思任务完成效率、分工合理性与沟通效果；组间互评侧重相互学习，欣赏优点、指出不足、借鉴优秀探究方法；个体反思关注自身表现，梳理参与度、收获与改进方向。多元评价主体让评价从单向评判变为多向互动，覆盖小组与个人、过程与结果，更贴合小组合作学习的育人目标，使评价结果更全面、客观、可信，真正发挥评价的诊断与激励作用，助力小组合作学习提质增效，推动学生数学素养与合作能力全面提升。

### (二) 丰富综合评价内容

丰富综合评价内容是实现“以评促学”的重要支撑，需突破传统只重结果的评价模式，坚持过程与成果并重、能力与素养兼顾，让评价真正服务于学生的全面发展。评价内容既包含学习成果，如任务完成质量、解题准确性、数学思维深度、探究创新性等，全面考量学生对知识的掌握程度与思维能力的提升；也涵盖合作过程，如倾听习惯、语言表达、互助行为、全员参与度、课堂纪律、

角色履行情况等,细致捕捉学生在协作中的表现与成长<sup>[4]</sup>。同时关注个体进步,重点观察学困生在合作中是否敢于发言、主动参与、获得帮助与提升,实施增值评价,不单纯以成绩高低评判优劣,侧重关注学生的进步幅度与努力程度。评价“统计与概率”合作任务时,既看数据统计是否准确、结论是否科学,也看小组是否分工明确、互帮互助,是否每位学生都积极投入、主动思考、参与交流。丰富的评价内容能全面反映学生的数学素养与合作能力,有效避免评价片面化,真正关注学生的全面发展,充分发挥评价的诊断、激励与导向作用(见图1)。

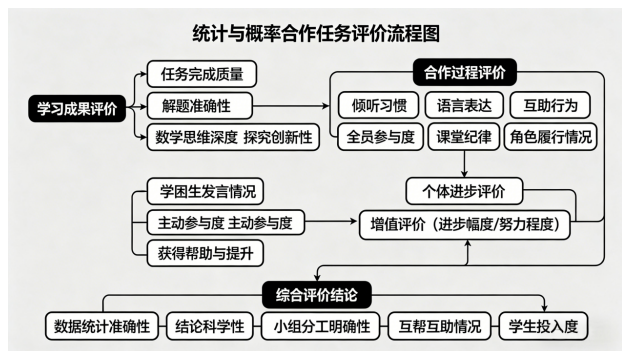


图1 丰富综合评价内容

### (三) 创新激励评价方式

创新激励评价方式是激发学生合作动力、强化团队荣誉感的有力手段,需贴合小学生年龄特点,采用多样化、趣味化的激励形式。教师可结合小学数学课堂实际,运用积分累计、星级评定、荣誉勋章、成果展示墙等可视化激励方式,定期评选“最佳合作小组”“智慧火花奖”“进步显著奖”“优秀汇报员”等,将精神激励与小贴纸、文具等物质奖励相结合<sup>[5]</sup>。将优秀小组的探究成果、解题思路张贴在展示墙,为积极参与的学生颁发合作勋章,用积分兑换小奖品。这种方式符合小学生的心理特征,能让学生在激励中获得成就感与归属感,激发持续参与小组合作的内在动力,营造比、学、赶、帮、超的良好课堂氛围,让合作学习更具活力,充分调动全员参与热情,助力小组合作落到实处、提质增效,彰显评价的激励价值。

### (四) 建立评价反馈与改进机制

评价反馈与改进机制,保障小学数学小组合作学习评价落地,推动模式持续优化,让评价跳出结果评判局限,成为助力学生全面成长的核心力量,破解评价形式化、实效不足的难题。每次小组合作结束后,整理教师评价、小组自评、组间互评及个体反思的多元结果,摒弃模糊

表述,用简洁具体、可操作的语言,将反馈传递给各小组及学生。反馈需肯定小组与学生的亮点,小组分工合理、探究思路清晰,学生主动互助、发言踊跃,同时明确具体改进方向,杜绝“不够好”“需努力”这类无效表述。针对小组整体,反馈合作流程衔接、分工效率、探究情况等问题;针对个体,反馈参与度、表达能力、互助表现,重点关注学困生的进步与不足,提供针对性指导。引导学生结合反馈,制定简易可行的个人与小组改进计划,明确下一次合作的努力方向,实现精准调整。定期汇总班级小组评价数据,分析合作学习中的共性问题,优化分组方式、任务设计及课堂指导策略。构建常态化评价反馈与改进闭环,让学生清晰认知自身短板,主动提升合作与数学学习能力,让教师指导更具针对性,完善小组合作模式,实现以评促改、以改提质的核心目标。

### 结语

小学数学小组合作学习的高效开展是系统工程,需贯穿前期准备、课堂实施、评价优化全过程,三者相互关联、缺一不可。学情分析、小组划分、任务设计与物资准备,构成合作学习的基础;规范流程、充足思考时间、巡视指导与多元展示平台,是合作学习的核心;多元全面且具创新性的评价与反馈改进机制,为合作学习持续优化提供保障。有机结合并灵活运用这些策略,可破解合作学习形式化困境,充分发挥其育人价值,激发学生学习兴趣,培养合作能力、探究能力与数学核心素养,推动小学数学课堂教学高质量发展。

### 参考文献

- [1] 夏天晗. 小学数学小组合作学习流程例谈[J]. 江苏教育, 2025(45): 81-82.
- [2] 王红. 小学数学小组合作学习方法的实践成效反思[C]// 中国智慧工程研究会. 2025课程教学与校园文化建设经验交流会论文集(下). 绵阳市安州区秀水小学; 2025: 296-297.
- [3] 郭守云. 小学数学课堂小组合作学习有效性研究[J]. 新智慧, 2025(33): 97-99.
- [4] 刘双. 小学数学小组合作学习的问题与对策研究[J]. 数学之友, 2025(22): 69-71.
- [5] 焦述琴. 小学数学教学中小组合作学习的开展策略探究[J]. 数学学习与研究, 2025(32): 74-77.

作者简介: 江华, 1978年11月, 女, 汉族, 山东省济南市人, 一级教师, 小学数学研究。