

小学语文课堂提问设计的有效性

——基于学生思维发展的视角

陈杨

湖北省襄阳市南漳县九集镇石门中心小学

摘要：小学语文课堂提问设计是促进学生思维发展的重要手段。有效的提问能够激发学生的思考，提升他们的认知能力和语言表达能力。通过针对性问题的设置，教师可以引导学生在理解课文的基础上进行深度思考，培养其批判性和创造性思维。此外，课堂提问还应注重学生个体差异，依据学生的思维发展阶段，灵活调整问题的层次和形式，从而更好地促进学生的学习效果和思维成长。

关键词：小学语文；课堂提问；思维发展；认知能力；教学设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.112

引言

在小学语文教学中，课堂提问不仅仅是知识传递的工具，更是促进学生思维发展的重要途径。通过精心设计的提问，教师能够有效引导学生思考，激发其探索精神，培养批判性和创造性思维。特别是从学生思维发展的视角出发，提问的设计需要根据学生认知水平的不同阶段，合理调整问题的层次和深度，进而帮助学生在理解文本的基础上展开更为深入的思维活动。有效的提问不仅能提升学生的学习兴趣，还能在潜移默化中促进其语言表达能力和综合素养的提高。因此，探索如何设计高效的课堂提问，成为当前小学语文教学中亟需关注的重要课题。

一、课堂提问对学生思维发展的影响与作用

课堂提问是小学语文教学中不可忽视的教学手段，首先，它能帮助学生理解课文内容，对学生思维发展产生深远影响。通过设计具有引导性和挑战性的提问，教师能够激发学生的思考，促使学生从单一的记忆层次向更高层次的理解、分析和创造性思维发展。课堂提问不仅仅是信息的回顾，更是思维的激活。适当的提问可以鼓励学生在课堂上进行思考、讨论和探索，从而提升其批判性思维能力。通过不断的提问，学生学会如何从不同角度看待问题，培养他们独立思考和解决问题的能力，这对他们今后的学习和生活具有重要意义。

其次，课堂提问对学生的语言表达能力和逻辑思维能力也有着显著的促进作用。当教师通过提问引导学生思考时，学生不仅要组织自己的语言来回答问题，还需要通过逻辑推理构建清晰的表达。这种思维过程有助于学生将零散的知识点有机地结合起来，并形成系统性的

理解。通过不断的提问与回答，学生能够培养自己的语言表达技巧，并通过课堂互动提升自信心。教师通过精心设计的问题，让学生在回答的过程中进行思维碰撞，促使学生语言能力和思维能力的同步提高，进而促进其全面素质的提升。

最后，从学生思维发展的视角来看，提问的设计应根据学生的思维水平和认知能力的不同阶段进行调整。对于处于不同认知水平的学生，教师需要提出不同层次的问题，避免过于简单或过于复杂的问题导致学生产生困惑或失去兴趣。对于低年级的学生，可以通过简单的事实性问题来帮助他们理解文本内容；而对于高年级的学生，则可以设计一些开放性、思辨性强的问题，鼓励他们进行深入的分析 and 讨论。通过不断调整提问的深度和难度，教师能够帮助学生在合适的时机迎接更具挑战性的思维任务，促进他们思维的全面发展。有效的课堂提问，能够使学生在思维的阶梯上逐步攀升，最终达到独立思考和创造性解决问题的能力。

二、小学语文课堂提问设计的原则与策略

在小学语文教学中，课堂提问的设计不仅应当符合学生的认知水平，还需注重与学生思维发展的阶段性特点相匹配。对于低年级学生，提问设计应更多集中在基础性内容的掌握上，如通过具体的事实性问题帮助学生梳理课文的基本情节、人物和主题。此时，提问的重点应放在具体信息的识记上，帮助学生建立起对课文的初步认识和理解。而随着学生年龄和思维能力的逐步提升，问题设计应逐渐向更高层次的思维扩展，鼓励学生进行推理、分析和综合。例如，教师可以通过设问“你认为人物这样做的原因是什么？”引导学生从人物的行为出

发,探讨其内心的动机,进一步培养学生的逻辑推理和批判性思维。随着年级的升高,教师可以设计更多具有挑战性的问题,鼓励学生从不同角度分析课文,不仅仅理解文本表面内容,还能进一步引导学生挖掘文章背后的深层意义,促进其批判性和创造性思维的发展。

课堂提问的目的不仅仅是知识的回顾,更多的是激发学生思考、探索和表达欲望。有效的提问能够增强学生的学习动力和课堂参与感,从而激发他们的思维潜力。教师应避免单一的提问方式,而是采用开放性、引导性的问题,鼓励学生从个人经验、情感和价值观出发,提供独立的见解。例如,教师可以在讨论文章时,设计问题如“如果你是故事中的人物,你会如何选择?”,这种问题让学生从个人的情感和视角出发思考,增加了课堂的互动性和趣味性。通过引导学生进行分组讨论和辩论,教师不仅能培养学生的表达能力,还能激发他们的创新意识和团队合作精神。课堂中的互动让学生从知识的被动接受者转变为主动的思考者和参与者,从而提升了他们的综合能力,促进了他们在批判性和创造性思维上的成长。

提问策略的多样化和层次性至关重要。在课堂中,教师不仅需要设计不同层次的问题,还要灵活掌握提问的时机和方式,以促进学生思维的深入。引导性问题可以帮助学生厘清思路,反思性问题能引导学生自我审视、总结经验,而预测性问题则能激发学生的想象力和预见性。例如,在分析故事情节时,教师可以通过提问“你认为如果故事中的人物做出不同选择,会发生什么?”激发学生对故事结局的预判和思考,从而提高他们的推理能力和创新意识。课堂提问的层次性设计应根据学生的认知发展逐步递进,从基础的事实性问题到复杂的分析性和评价性问题,使学生逐渐从表面的理解深入到思维的深层次探索。通过这种渐进式的提问设计,学生不仅能在知识层面得到巩固,更能培养起独立思考和解决问题的能力。这种提问设计的有效性不仅体现在知识的掌握上,还能够促进学生全方位思维能力的发展,帮助他们更好地适应未来学习和生活中的各种挑战,从而具备更加综合的解决问题的能力。

三、基于学生思维发展阶段的提问层次与形式

在小学语文课堂中,提问的设计应根据学生思维发展的不同阶段来调整。低年级学生的思维特点通常是具体形象和直观理解,这意味着他们更依赖于具象的知识

和具体的信息来构建自己的认知结构。因此,在这一阶段,提问的重点应集中在基本的事实性问题上,帮助学生掌握课文的基础内容、人物、时间和地点等信息。这种类型的提问形式可以通过简单的事实性问题、是非题和选择题等方式来实现,目的是强化学生的记忆力和观察能力,帮助他们建立起对课文的基础理解和记忆。例如,教师可以询问“故事中的主人公是谁?”“故事发生在什么地方?”这样的问题,通过具体细节的回顾,帮助学生在认知上建立对课文的初步理解。

随着学生的年龄和认知水平的提高,他们的思维逐渐从具象的理解过渡到抽象思维。在这个阶段,学生能够处理更复杂的信息和任务,因此,教师的提问应逐渐向理解、分析、推理等层面扩展。对于中高年级学生来说,教师可以通过“为什么”“怎么样”以及“如果”等问题,引导学生进行更深层次的思考。例如,“你认为故事中的人物为什么做出这样的选择?”或者“如果你处在这个情境中,你会怎么做?”通过这些问题,学生能够从情节的表面进入更为深入的分析,探讨人物的心理活动、事件的因果关系以及情节背后的社会和文化背景。此外,提问形式也可以更加多样化,教师可以设计开放性问题、情境模拟等方式来激发学生的创造性思维。例如,教师可以让学生假设自己是故事中的人物,从而进入角色扮演状态,以此推动学生对课文的理解深入,培养他们的逻辑推理和批判性思维能力。

当学生的思维发展进入更高层次时,教师的提问应注重培养学生的创新性和解决问题的能力。此时,学生不仅能够理解课文的基本内容,还能够进行较为复杂的分析和综合。教师可以通过情境问题、假设性问题或反思性问题等方式,帮助学生从多角度、多维度进行思考。例如,教师可以提问“如果你是故事中的人物,你会如何选择?”或者“你认为作者在这一段文字中想表达什么情感?”这类问题不仅能够激发学生的批判性思维,还能够鼓励他们深入挖掘文本背后的意义,以及理解作者的创作意图。同时,教师还可以引导学生思考课文与现实生活的联系,例如,“这篇文章与我们今天的生活有什么相似之处?我们能从中学到什么?”通过这样层次分明、逐步递进的提问,教师能够有效促进学生的独立思考,提升他们的分析能力和创造力。在这一过程中,学生的思维不仅停留在知识的掌握上,更能够发展到创新性思维和问题解决的能力,从而形成更全面的认知框架。

四、有效课堂提问的实践案例与应用效果

在实际的教学过程中，有效的课堂提问不仅能提高学生的学习兴趣，还能深刻影响他们的思维方式和学习效果。以某小学语文课堂为例，教师通过设计一系列层次分明的提问，成功地引导学生深入理解课文，激发了他们的思考与讨论。例如，在教学一篇描写人物性格的文章时，教师首先通过简单的事实性问题“故事中的人物是谁？”引导学生了解课文的基本内容。这一问题帮助学生从最基础的层次出发，回顾文本中的关键细节。接着，教师提出了更具分析性的探究问题：“你认为这个人物的性格特征是什么？为什么？”这一提问让学生不仅停留在记忆层面，而是鼓励他们进一步思考人物的内心世界、情感变化以及行为背后的动机。通过这种递进式的提问，学生在深入分析后能更好地把握人物的多重性格特征，从而培养了批判性思维和语言表达能力。

接下来的问题进一步拓展了学生的思维深度，教师通过引导学生讨论人物在特定情境下的选择，激发了学生的情感共鸣和价值观思考。例如，教师可能会问：“如果你是故事中的人物，你会做出什么选择？你认为这种选择是合适的吗？”这样的问题不仅让学生站在不同的立场思考，还促进了他们对人物行为的深入理解。同时，这也为学生提供了展示自我思考的机会，增强了课堂的互动性和学生的参与感。小组讨论成了课堂的一部分，每个学生都能提出自己的见解，与同伴交流思想，丰富了他们的表达技巧，提高了逻辑思维能力。通过这种互动性提问，学生在学习过程中逐渐发展出批判性和创造性思维，更加主动地进行思考和反思。课堂提问不仅仅对学生的思维发展产生了积极影响，也显著提高了他们的参与感和主动性。在一些探究性较强的课堂中，教师通过开放性问题激发学生的自主学习。例如，在讲解一篇与自然环境相关的文章时，教师不仅提问“文章中提到的自然景象是什么？”而是通过更具挑战性的问题“你认为作者通过这些自然景象想表达什么情感？”学生的思维因此得到了拓展，他们不仅从文章内容出发，还结合自己的生活经验和情感理解，形成了对文本的多元化解读。这种提问方式不仅增强了课堂互动，还让学生感受到自己是课堂讨论的主导者。

从应用效果来看，良好的课堂提问对学生思维发展

的促进作用是显著的。通过不断的提问与思考，学生的批判性思维、创造性思维得到了锻炼，他们学会了从不同角度看问题，并能有效表达自己的观点。例如，在一堂课课后，许多学生能结合自己的实际经验，发表对文章中人物行为的不同看法，并能够与同伴进行合理辩论，提出自己的见解。教师通过灵活的提问策略，引导学生逐步进入思维的深度，避免了学生仅仅停留在知识的表面，而是促进了他们的主动探究和批判性反思。通过这种互动和思维碰撞，学生的思维得到了全面锻炼，不仅增强了他们的学术能力，还培养了他们的团队合作精神和自信心，使他们在日后的学习中能够更加自觉、独立地进行思考和表达。这种课堂提问的设计不仅增强了学生的思维能力，还为他们日后的学习和社会生活奠定了坚实的基础。最终，课堂提问的有效性不仅体现在学生课堂表现的提升，更在于他们长期发展中的思维能力和综合素养的提高。

结语

有效的课堂提问设计不仅能够激发学生的思维兴趣，还能促进其思维发展。通过精心设计的提问，教师能够帮助学生从简单的记忆层次过渡到更高层次的分析、理解和创造性思考，从而全面提升学生的语言能力和思维能力。尤其是基于学生思维发展的不同阶段，提问的层次和形式需要灵活调整，逐步引导学生深入理解和独立思考。通过这样的教学策略，课堂提问不仅提高了学生的课堂参与度，也在长期内培养了他们的批判性和创新性思维，促进了其综合素养的全面发展。

参考文献

- [1] 黄梦倩. 基于思维能力培养的小学语文课堂提问策略研究 [D]. 上海师范大学, 2023.
- [2] 刘宇平. 深度学习视角下小学语文课堂提问研究 [D]. 福建师范大学, 2023.
- [3] 闫如玉. 深度学习视野下高中语文课堂提问研究 [D]. 佛山科学技术学院, 2024.
- [4] 曹一品. 小学语文课堂提问的优化策略 [J]. 教育科学论坛, 2025(10): 64-67.
- [5] 杨杰. 小学语文课堂提问策略与学生思维能力培养的研究 [N]. 科学导报, 2025-04-09 (B03).