

# 项目式学习在小学信息技术课堂中的应用策略

冷若冰

山东省肥城市安驾庄镇中心小学

**摘要：**新课程改革的背景下，如何培养学生的信息学科核心素养，引起当前教育工作者的高度重视。项目式学习作为一种创新的教学模式，以项目的整合和课堂的实践为支撑点，以学科内容的深入理解和应用为指导，对于小学信息技术教学有着积极促进作用。本文便分析了小学信息技术课堂中项目式学习应用意义以及策略，从项目主题设定、优化项目流程、采用多元项目评价等多种方式，极大激发学生学习兴趣与积极性，以此推动小学信息技术教育的创新发展。

**关键词：**项目式学习；小学信息技术课堂；应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.040

## 引言

随着新课程标准的颁布与实施，小学信息技术课程迎来了从“技能传授”向“素养培育”的核心转型。在这一改革背景下，项目式学习作为一种以学生为中心、以真实项目为载体、以问题解决为导向的教学模式，在小学信息技术教学中有着广泛的应用途径。教师则应当根据学生实际需求，优化项目活动开展流程，充分调动学生的学习主动性，以加深学生对抽象知识的理解，进而增强学生的信息素养，提升小学信息技术课程教学质量。

## 一、小学信息技术课堂中项目式学习的应用意义

### （一）落实学科育人目标

教师引领学生在项目活动参与时解决真实问题，学生会主动感知信息的获取、筛选、加工与表达，理解数字工具的价值，形成“用技术解决问题”的意识；同时学生参与项目活动设计、实践操作等，能够形成拆解问题、抽象建模、迭代优化的计算思维，以培养学生的计算思维和创新力。另外教师在教学时还会渗透一些信息伦理教育内容，以此增强学生的信息社会责任意识。

### （二）提升学生综合能力

项目式学习打破“教师讲、学生听”的模式，学生需要积极主动参与项目探究，通过沟通协商分工、协作完成任务、共同解决分歧，以增强学生自主学习、合作探究能力。而且学生将所学的信息科技知识应用在实践中探

究中，能够让学生获得成就感，进而强化学生知识应用能力。

### （三）重构课堂教学模式

教师以项目为载体，有效整合碎片化的知识，能够让课堂从“教知识”转向“育素养”，契合新课标对信息科技学科的要求。而教师引导学生成为课堂的设计者、实施者、评价者，能够充分发挥学生的主体地位，激发学生参与项目探索的欲望。除此之外，教师优化项目教学评价，关注学生项目学习过程和成果，并组织积极参与评价中，能够全面反映学生的学习过程与能力发展，为学生核心素养发展奠定坚实基础。

## 二、小学信息技术课堂中项目式学习的应用策略

本次项目活动的实施围绕小学信息技术三年级第四单元第13课《制作数字相册》展开教学，需要让学生了解数字相册的特点、素材类型以及制作数字相册的过程。而小学三年级的学生对信息科技知识充满好奇心，喜欢动手操作，教师围绕项目主题，优化项目实践活动的设计，引导学生在实践操作时学习和掌握制作数字相册的技能。

### （一）围绕项目实施主题，精准定位项目目标

小学信息技术项目式教学中，确立项目主题是整个教学活动开展的基础和关键。因此，教师在项目活动开展之前，需要确定知识的系统性、全面性，还需要探索知识点所蕴含的生活价值，落实核心素养的条件，确定合适的项目式学习主题，并结合学生的认知和生活经验，

设定项目开展的目标，以帮助学生能够在主题的引领下积极主动参与项目，唤起学生的学习兴致。提升学生学习自主性，深化他们对信息科技价值的理解，以此优化项目的执行成效，进而保障项目活动的顺利实施，并增强教学的实效性，推进学生发展信息科技水平。

例如，教师教学《制作数字相册》知识时，通过对本节课的内容进行分析，围绕“制作数字相册”主题，设定以下项目实施目标：1. 学生掌握数字相册的核心特点，即图文结合、可添加音效与切换效果、便于存储和分享，区分数字相册与传统纸质相册的不同；2. 通过欣赏多种数字作品，了解数字作品的类型以及应用意义；3. 引导学生熟练掌握制作数字相册的完整流程，从素材收集、筛选、整理，到运用相关软件（美图秀秀、WPS 演示等）进行图文排版、添加音效与切换效果，完成简单作品的设计；4. 学生通过合作探究，增强学生的自信心和成就感，树立规范使用网络素材、保护个人隐私的信息安全意识。通过设定符合的项目主题，可以让学生带着目标积极参与课堂学习，从而提升学生的信息技术水平。

### （二）创新项目教学情境，激发学生探究热情

情境学习理论指出学习活动不仅是书本知识输入学生的脑海，而是具体生活情境的迁移，知识则是在学生交流中所产生的。而为了点燃学生参与项目活动学习的热情，教师则应当在项目导入阶段创设真实的教学情境，从学生的日常生活中挖掘项目任务元素，并通过多媒体技术展示与项目活动有关的内容，将抽象的知识变得直观、生动起来，以激发学生的好奇心和求知欲望，引领学生在情境的熏陶下积极主动探究，让学生从“要我学”转变为“我要学”，主动投入到项目活动中，提升项目活动开展的有效性。

例如，教师在教学《制作数字相册》知识时，先制作一段主题为“我的快乐校园生活”的数字相册，包含学生日常学习、课间活动、运动会照片等内容。教师顺势提出问题“大家看这个相册和我们家里的纸质相册有什

么不一样？”“里面藏了哪些我们熟悉的校园画面？”学生则需要对比日常所观察到的相册以及数字相册，分享自身所了解到的数字相册特点。然后教师介绍一些常用的数字相册制作软件，如剪映、醒图等，让学生在倾听时观察软件的界面和使用功能，了解它们的特点。以剪映软件为例，教师给学生介绍导入图片、添加音乐、选择模板、替换图片等步骤以及操作方法，以加深学生对知识的掌握。紧接着教师布置真实项目任务：班级学生以小组的形式来制作一本记录自己校园生活的数字相册，围绕“家庭趣事”“校园时光”“自然风光”等方向构思，让学生能够感受到项目的实用性和趣味化。

### （三）提出项目教学问题，引导学生自主学习

发现和提出问题的环节是学生项目任务探究的起点，更是项目化学习启动的关键阶段。优秀的问题能够驱使学生思维，激发学生参与问题讨论的热情，有助于推进项目的进程。基于此，教师应当在设定完项目任务后，结合班级学生对本节课知识的认识 and 了解，设定符合的项目问题，引领学生在问题的引导下积极参与项目实践操作，加强学生间的互动与交流，以增进学生对信息科技知识的把握，以此锻炼学生解决问题的能力，培养他们良好的思维能力，促进学生学科核心素养的培养。

例如，学生在项目活动开展之前，教师提出基础性问题“数字相册需要哪些素材才能变得丰富？”“这些素材可以从哪里获取？”“如何判断选择的素材符合相册主题？”此时小组学生需要根据对所学知识的了解，梳理素材类型及获取渠道，明确素材的选择标准。之后教师设计递进式问题“如何将收集的图片调整为合适的大小和角度？怎样给图片添加文字说明，使排版更美观？不同主题的相册适合搭配什么样的背景音乐？”等，并给学生提供学习的资源，引导学生在自主学习时尝试操作，将不懂的问题进行记录。而教师则需要结合学生学习中存在的共性问题，如图片裁剪失真、音效添加不同步等，集中进行讲解，以深化学生对知识的理解和掌握，从而促进学生们信息科技核心素养的不断发展。

### （四）组织学生合作学习，完善项目学习成果

项目教学法，顾名思义是根据特定的项目而延伸出的一种教学方法，更加重视学生在实际操作和合作当中建立知识体系。所以，教师需要将合作学习法引入到项目活动中，为学生提供足够的自主学习与合作探究空间，指导班级学生通过小组的方式参与到项目任务实践活动中，增强学生的主观能动性，让小组学生能够在活动中互相帮助、互相指导，对项目整体进行完善，增强学生团队合作效果，使学生在学习中收获成长。而教师则应当在学生操作时提供适当指导，以帮助学生顺利完成项目活动。

例如，学生在实践操作时，教师通过对学生软件操作基础、创意能力、表达能力等维度进行点评，将班级学生划分为合适的学习小组，明确“素材专员”“操作专员”“创意专员”“审核专员”岗位，其中素材专员负责收集与数字相册有关的资料；操作专员负责运用软件进行素材排版、效果添加等核心实操；创意专员提供排版思路、色彩搭配、音效选择等创意建议；审核专员检查数字作品设计得是否合理。而小组成员在合作时，需要先明确相册主题以及素材收集类别，然后再整理素材进行排版，由操作专员主导实操，其他成员提供建议，如果排版中出现问题，教师需要实时指导；最后学生再完善作品，添加一些背景音乐、切换效果及文字说明，小组成员共同修改优化，进而提升学生团队协作能力与项目完成质量。

### （五）展示项目学习成果，构建多元评价体系

项目式学习的成果展示，是学生分享自己研究成果的过程，这也是学生展示学习成果的过程。在此过程中，不仅能够锻炼学生实践能力，还能够帮助学生更清晰了解项目活动整体实施成果，增强学生的成就感。所以教师应当引导学生通过PPT、视频等形式展示项目成果，并根据学生项目实施过程和成果进行点评，提供对应的评价指标和描述性评语，客观全面评价学生项目整体。同时教师还可引导学生积极参与项目评价中，引导学生反

思自己的不足，借鉴他人的意见，真正让学生从评价中收获成长。

例如，教师在教学时需要引导小组学生通过多媒体设备展示本组数字相册作品，介绍创作理念、主题内涵、分工情况、制作过程中的难点及解决方法。而学生在展示的过程中，其他学生可以适当提出自身的困惑，如“你们的背景音乐是怎么选择的？”“这个图片切换效果是怎么设置的？”由展示的小组进行解答，促进学生相互学习、交流提升。最后各个小组都完成展示后，需要从中评选出优秀的前三名“创意奖”，激发学生的展示热情与成就感。随后教师则组织小组成员围绕作品主题、素材搭配、排版美观度、效果呈现、团队协作情况等维度，通过星级的方式进行评价，提出中肯的修改意见。教师则应当根据学生评价结果，从知识掌握、技能应用等维度综合点评，肯定优点的同时，针对性提出优化建议，推动信息素养发展。

### 结语

总的来说，项目式学习作为契合小学信息科技核心素养培养目标的教学模式，为重构课堂生态、破解教学痛点提供有效路径。教师在教学时以真实问题为锚定，将信息科技知识、技能与思维培养融入沉浸式探究过程，能够让学生在探究时深化对知识的理解，进而增强学生学科素养。未来教师在教学时，还需要结合学生间的个体发展水平，不断优化项目式学习与小学信息科技教学的结合，保障教学和学习的有效性，从而为学生信息素养、学习能力的提升打下基础。

### 参考文献

- [1] 邵洪影. 基于项目式学习的小学信息科技教学策略[J]. 中小学电教(教学), 2025(12): 61-63.
- [2] 苏杰. 小学信息科技教学中项目式学习的设计与实践[J]. 中小学电教, 2025(12): 34-36.
- [3] 黄玲燕. 项目式学习在小学信息科技教学中的应用策略[J]. 中小学电教(教学), 2023(01): 67-69.