

小学班主任德育工作融入班级日常管理的策略研究

欧珠旺姆

西藏昌都市丁青县色扎乡小学

摘要：德育工作是小学教育的重要环节，是帮助学生形成正确三观的重要载体。班级日常管理是班主任的核心工作，如何将德育工作融入其中是重要的教育研究课题，是破解小学德育工作形式化、碎片化困境的有效路径。基于此，本文系统分析了小学班主任德育工作融入班级日常管理的重要性、融入点，并且提出了具体的策略，希望可以为小学班主任德育工作、班级日常管理协同发展提供参考。

关键词：小学班主任；班级管理；德育工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.026

引言

在素质教育深化改革与发展的背景下，小学德育工作的重视程度越来越高，成为全面落实立德树人根本任务的前提。小学班主任既是班级日常管理组织者，又是学科教学人与学生成长引路人，对学生的品德修养产生深远影响。班级日常管理是学生参与集体生活、形成良好行为的平台，涉及纪律、卫生、人际交往等多个方面，在管理期间融入德育工作可以助力学生树立正确的价值观念、养成良好的品德习惯，为其终身发展奠定基础^[1]。基于此，小学班主任应当结合学生年龄特点、认知水平，以班级日常管理内容、方法为出发点，深入探究融入德育工作的有效策略，进而提高德育工作质效，促进小学生综合发展。

一、小学班主任德育工作融入班级管理的重要性

小学班主任将德育工作融入班级管理，一方面高度契合素质教育的根本目标，一方面贴合小学生身心发展需求和特点，是提高班级管理质量、推动学生综合发展的关键，其重要性主要体现在以下三个方面。

（一）推进立德树人根本任务落地

小学教育是义务教育的基础阶段，根本任务是立德树人，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为核心目标。小学班主任在班级日常管理过程中有目的、有计划、有针对性地融入德育工作可以帮助学生塑造健全人格，形成良好品德^[2]。小学班主任在开展班级日常管理活动时，引导学生在班级集体学习生活中践行道德规范，提升品德素养，助力其树立正确的三观，养成良好的行为习惯，同时逐步形成责任意识、创新意识以及合作意识等。另外，小学班主任将德育工作融入班级日常管理中，可以让学生逐渐学会尊重他人、理解他人、帮助他人，提高其集体生活与社会适应能力，有

助于其今后顺利的学习、生活、工作，高度契合立德树人根本目标。

（二）促进小学生身心健康发展

小学生正处于身心健康发展的重要阶段，以具象思维为主，认知能力有限，对说教式的道德品质教育接受度低，更容易在日常实践、具体活动中感知、理解^[3]。因此，小学班主任在班级日常管理中融入德育工作可以引导小学生的思维、认知同步发展，契合小学生身心发展特点，助力道德品质启蒙。班级日常管理过程中，课堂提问举手发言、课间同学之间的玩耍打闹、放学后的值日，都是德育的鲜活素材，对学生的身心健康发展有重要影响，使学生在班集体学习生活中体会尊重、友善、诚信与责任等。小学班主任将德育工作融入班级管理的具体场景中，打破了传统说教的局限，让学生参与班级管理，践行行为规范，潜移默化地形成良好的行为习惯，树立正确价值观念，为学生身心健康奠定坚实基础。

（三）破解德育与班级管理脱节难题

部分小学班主任在班级日常管理环节中存在“重秩序、轻育人”的错误理念，将更多的精力放在维持课堂课间纪律、处理同学之间矛盾上，未能正确认识班级日常管理中的育人意义，忽视了育人的重要性。小学班主任开展的德育工作通常以主题班会、节日活动等形式，与班级日常管理脱离，出现德育工作形式化问题。在班级日常管理中融入德育工作可以促使管理与育人的深度融合，使班级日常管理成为德育工作的载体，有效破解德育与班级管理脱节难题。例如，小学班主任可以在值日中融入责任意识，在课堂纪律管理中融入规则意识，不仅提高了班级管理效率，而且避免了德育工作形式化，确保德育工作落实，充分发挥育人作用。

二、小学班主任德育工作融入班级日常管理的融入点

德育工作融入班级日常管理并非管理与德育的简单叠加,需要小学班主任找到相应的融入点,使德育渗透到班级日常管理的每个环节,贯穿全过程^[4]。一是可以在课堂管理中融入德育工作,通过制定课堂公约、规范等引导学生遵守课堂纪律,培育规则意识,提高自律能力。二是可以在日常事务管理中融入德育工作,例如为学生布置值日任务,明确个人劳动职责,培育学生责任意识,养成劳动习惯。三是可以在班级活动管理中融入德育工作,通过组织主题班会落实环保意识、爱国情怀、感恩等品德教育,通过组织集体文化活动、艺术活动培育学生的合作意识、竞争意识,帮助学生在活动体验中感悟德育,提升品德素养。四是可以在人际交往管理中融入德育工作,例如,在处理学生之间矛盾时引导学生换位思考,学会尊重、理解、包容他人,培育学生友善、宽容的道德品质。

三、小学班主任德育工作融入班级日常管理策略

小学班主任在班级日常管理中融入德育工作,需要结合工作实际,针对两者的融入点,从机制、内容、形式、学科衔接、数字化赋能、家校共育六个维度入手,探索科学、可推广的策略,实现两者有机结合,协同发展,同步提高德育工作、班级管理质量。

(一) 构建长效德育工作机制

1. 结合小学生认知水平、年龄特点以及工作现状,制定完善的德育管理制度,将德育工作具体要求融入班级课堂公约、班干部管理制度、值日制度等各个班级管理制度中,使班级日常管理有据可依,让学生知道哪些事情可以做,哪些事情不可以做。

2. 明确育人目标,根据年级划分德育目标。低年级(1-2年级)德育目标是帮助学生形成规则意识、养成良好的行为习惯。中年级(3-4年级)德育目标是培育合作意识与责任意识。高年级(5-6年级)德育目标是培育感恩意识与诚信品质。

3. 将学生的德育表现融入日常考核中,健全考核激励机制,通过德育积分制量化学生课堂表现、文明行为等,通过评选“文明先锋”“友善之星”等表扬德育表现突出的学生,并给予一定实物奖励,如文具、课外图书等,激发学生的德育热情。同时对德育表现不理想的学生进行正确引导和帮助,让其迎头赶上。将德育考核结果与三好学生评选、班干部选拔等挂钩,强化德育工作的育人导向作用,提高学生积极性、主动性。

4. 建立德育工作反馈机制。小学班主任定期与学生、

各科教师、家长进行沟通,了解德育工作开展与落实情况,听取各主体的意见、建议,发现工作问题、不足后及时改正,提升德育工作实效,确保德育工作能够真正融入班级日常管理中。

(二) 丰富德育内容

1. 行为习惯。小学班主任在开展德育工作时,需要将行为习惯作为重点,融入班级日常管理中,帮助学生养成良好的行为习惯。例如,明确每天到校时间、放学离校时间,通过抓考勤的方式引导学生养成守时、不迟到、不早退的行为习惯。在班级卫生管理中,让学生养成保护班级卫生、不乱扔垃圾、整理自己物品的卫生习惯。让学生在同伴交流中使用礼貌用语,养成尊重、理解、友善待人的交往习惯。

2. 责任担当。责任担当是新时代少年必备品德素养,班主任应该在班级日常管理中有意地融入责任担当教育,让学生在班级集体学习生活中体会、感悟责任内涵,形成责任意识。例如,班主任为每个学生布置值日任务,细化责任,让学生主动承担自己的责任。组织学生参加“责任担当小卫士”活动,鼓励学生参与班级日常管理,承担班级责任。引导学生爱护公共物品、保护校园环境,承担社会责任。

3. 诚信友善。诚信友善作为中华民族传统美德,对学生身心健康发展有重要影响。小学班主任在班级日常管理中融入德育工作时,需要通过多种方式加强诚信友善的培育,帮助学生养成诚信待人、友善相处的道德品质。例如,在月度考试、期末考试时,班主任告知学生不能抄袭、作弊,诚信应考。在班级同学的人际交往过程中,引导学生尊重他人、包容他人、友善待人,建立良好的人际关系。

4. 家国情怀。小学班主任将德育工作融入班级管理的过程中,可以结合传统节日、热门事件等渗透家国情怀,厚植爱国情感。例如,在国庆节放假前,组织学生开展“庆祖国生日”主题班会,介绍祖国历史、文化、艺术及科技成就,让学生认识祖国的强大,培育爱国情感。

(三) 创新德育工作形式

1. 采取情景化德育方式,增强德育的感染力,让学生在情景体验中感悟德育,践行道德规范。班主任需要结合小学生具象思维为主的特点,从班级日常管理常见问题出发创设具体的情景。例如,班主任围绕学生之间的矛盾创设情景,让学生分别扮演发生矛盾的同学,模拟解决的过程,让其在情景中学会换位思考、理解并包容同学,友善待人。

2. 采取实践德育方式,提高德育工作的实效性。班

主任立足班级日常管理,结合学生的年龄特点与认知发展水平开展多样的实践活动,使德育走出课堂,走进学生的生活。例如,班主任设计志愿者进社区活动,组织学生利用周末休息时间在家长陪同下走进社区义务劳动,清理花园、广场的杂物及垃圾,慰问社区孤寡老人,培育学生社会责任感、奉献精神。

3. 采取趣味化德育方式。班主任利用小学生活泼好动、好奇心强、爱玩的天性,设计多种类型的趣味化德育活动,增强德育工作的趣味性,激发学生参与热情。例如,组织学生开展德育知识猜猜猜小游戏,让学生通过游戏学习德育相关知识。趣味化德育为学生营造轻松、愉悦的德育氛围,使德育更具吸引力,容易被学生接受。

(四) 推动德育与语文学科衔接

如果小学班主任是语文任课教师,则需要立足跨学科理念,推动德育与语文学科衔接,实现协同育人。首先,班主任深入挖掘语文教材中的德育素材,从班级管理角度出发,将德育素材融入德育工作中。例如,班主任可以结合《黄继光》等红色文章,向学生讲述抗战英雄的伟大事迹,引导其形成家国情怀。另外,教师还可以围绕雷锋的事迹组织学生开展学习雷锋的主题活动,鼓励学生在生活中主动帮助、关心同学,培育奉献精神。

其次,班主任可以将语文教学作为支撑,落实德育工作。例如,带领学生朗读课文,理解课文内容,一起挖掘并分析其中包含的德育内涵,培育相应的道德品质。再比如,教师在完成课堂教学后,结合课文主题为学生推荐课外读物,让学生阅读名人传记、德育相关书籍等,帮助学生在阅读中逐渐养成好的道德品质,提高个人的道德水平。

最后,班主任还需要结合语文教学内容进行教学评价的优化,结合德育表现、语文学习表现,构建多元评价体系,综合评价学生的素质,完成德育与语文学科教学的无缝衔接,在语文教学过程中潜移默化地开展德育,协同育人。

(五) 强化数字化赋能

1. 应用希沃校园德育管理平台、班级优化大师等班级管理软件,实现班级日常管理的数字化。班主任通过班级管理软件记录学生的纪律表现、学习表现、德育表现以及行为习惯等,动态掌握其个人成长情况,采取有针对性的德育方法进行引导。班主任可以通过班级管理软件发布德育任务、活动等,组织学生参与德育活动。另外,班级管理人员可以智能分析学生的行为数据、德育表现,准确诊断学生的道德品质短板,进行针对性的德育,增强德育效果。

2. 应用信息技术创设虚拟情境,让学生获得不一样的体验,丰富德育工作的实践形式。例如,班主任可以应用VR、AR技术创设班级日常管理、德育工作相关虚拟情境,让学生在虚拟情境中进行文明交往、遵守课堂纪律、按时完成作业等,培育良好的道德品质。

3. 利用网络收集丰富的德育素材,通过多媒体丰富德育形式,提高学生的德育热情。例如,班主任在班级微信群、智能学习平台上分享德育故事、德育动画等,学生利用课余时间观看,不受时空限制,提升道德认知。

(六) 深化家校共育

首先,班主任需要依靠班级微信群构建家校沟通平台,主动向家长反馈学生在学校期间各方面的表现,主动询问学生在家庭生活、学习中的表现,了解家庭教育情况,共同商议德育工作内容及方法。班主任定期召开家长会,汇报德育工作落实情况,认真听取家长的意见和建议,明确今后的德育工作目标、措施。

其次,班主任通过家长会、家访、电话沟通、微信沟通等方式,引导家长树立正确的德育理念,提高家庭德育的重视程度,纠正德育是学校任务,与家庭无关的错误想法,积极参与德育工作中,为德育工作出谋划策。引导家长在生活中为孩子树立好的榜样,注意自己的言谈举止,答应的事情要做到,多与孩子沟通,关注身心健康与品德发展,及时纠正不良行为。

最后,班主任组织家校协同德育活动,组织家长和学生一起参与劳动实践、志愿服务等,在实践中体验、感悟,拉近亲子距离,提升学生的品德素养。

结语

综上所述,小学班主任德育工作融入班级管理是落实立德树人根本任务的重要举措,需要从班级管理内容及特点出发,结合学生的认知水平、思想观念采取有效的策略,增强德育效果。未来,小学班主任需要不断提升自己的德育素养和管理能力,创新德育工作思路,进一步加强德育与班级日常管理的有机融合,协同发展。

参考文献

- [1] 胡培锋. 数字化赋能下小学班主任管理与德育结合探索[J]. 试题与研究, 2025(23): 122-123.
- [2] 张明芳. 谈新时期小学班主任德育工作的有效开展[J]. 中华活页文选(教师版), 2025(02): 181-183.
- [3] 李碧燕. 浅析小学班主任班级管理中如何加强德育工作[J]. 试题与研究, 2023(20): 121-123.
- [4] 徐明琴. 基于立德树人的小学班主任德育教育研究[J]. 考试周刊, 2021(70): 19-21.