

双师型农村小学线上线下融合式教学模式研究

崔碧霞

广州市花都区炭步镇第二小学

摘要:在信息技术迅猛发展的背景下,教育领域正在经历深刻的变革。“双师型”线上线下融合式教学模式,作为一种新型教学组织方式,将线上优质资源与线下课堂教学有机融合,充分发挥了二者的协同优势。由广州本土开发的“广州共享课堂”系列线上资源,是推进教育信息化、促进教育均衡的重要实践。本文基于该资源,结合广州农村小学英语教学实际,探索如何通过创新线上线下混合式教学,解决广州农村小学英语师资薄弱、学生英语学习环境单一等问题,提出并实践了一种以学生为中心、以教师为主导的双师型融合教学模式。研究表明,该模式能有效提升学生的学习兴趣与英语综合能力,具有推广价值。

关键词:线上线下混合式教学;广州共享课堂;双师教学;农村小学;英语课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.059

引言

随着“互联网+教育”战略的深入推进,信息技术与教育教学的融合已成为不可逆转的趋势,线上教学也在短时间内得到前所未有的广泛应用^[1]。然而,农村小学由于师资力量薄弱、教学资源匮乏、学生自控能力不足等问题,线上教学效果参差不齐。如何将线上优质资源与线下教学有机结合,形成常态化的融合教学模式,成为当前教育改革的重要课题^[2]。

本文基于广州市教育局开发的“广州共享课堂”资源平台,结合笔者所在农村小学的英语教学实践,探索并构建一种适合农村小学英语课堂的“双师型”线上线下融合式教学模式,以实现优质师资的共享,解决线上线下教学衔接不畅的问题,为农村小学教育信息化提供可操作的路径。

一、农村小学英语教学现状分析

(一) 学生学情分析

农村小学学生的英语学习环境相对单一,语言输入量少,课外接触英语的机会很有限。很多学生家长外出务工,学生通常缺乏有效的家庭监督与学习支持。学生的英语学习遇到困难时,往往不能得到及时帮助,从而导致学习兴趣下降,甚至产生畏难情绪。

此外,受城乡教育资源分布、家庭学习环境等多重因素影响,部分农村地区学生在学习习惯养成、自主学习能力及信息素养等方面存在一定发展差异。线上学习高度依赖学生的自主规划能力和时间管理能力,而这恰恰是部分农村学生相对欠缺的,进而导致其线上学习效果不够理想,班级内学习进度出现分化。

(二) 教师角色与能力分析

部分农村英语教师并非英语专业出身,口语表达、

教学设计与资源整合能力有限。尤其在使用“广州共享课堂”等以全英文为主的优质资源时,教师需要花费大量时间进行备课和补充,教学负担加重。

同时,农村学校校本研修机制不够健全,教师缺乏系统的信息技术培训与方法指导,导致线上教学平台的使用效率低下,难以发挥双师教学的优势。

二、双师型线上线下混合式教学的内涵与发展

混合式教学(Blended Learning)自20世纪90年代兴起以来,经历了从“技术辅助”到“技术融合”再到“互联网+教育”三个发展阶段。当前,混合式教学已不再仅仅是线上与线下的简单叠加,而是一种以学生为中心、以学习体验为导向、融合多种教学技术与策略的深度学习范式^[3-4]。

“双师型”混合式教学则是在此基础上,进一步引入“线上名师+线下教师”的双重角色。线上教师通过优质视频资源提供标准化、系统化的知识讲解;线下教师则根据学生实际情况进行个性化辅导、答疑解惑、组织活动等。两者相辅相成,既发挥了线上资源的规模效应,又保留了线下教学的互动性与针对性。

三、双师型混合式教学在农村小学英语课堂的实践探索

(一) 实践前期面临的问题

1. 软件与硬件建设滞后

双师型线上线下混合式教学模式中最关键的一个因素是稳定的线上教学平台,其稳定运行直接关系到线上线下课堂融合能否顺利开展。农村小学的学生缺乏高校大学生或城市重点学校所拥有的电脑设备或智能科技设备,无法自由地在线上教学平台中进行自主学习。

2. 对电子设备缺乏有效监管

将互联网技术引入教学的变革中，有一个不容忽视的问题，那就是学生的注意力容易被电子设备所分散。特别是小学生的自控能力还在发展阶段，对新鲜事物的好奇心本来就比较强，容易导致学生注意力分散不集中。

3. 教师对资源的整合能力不足

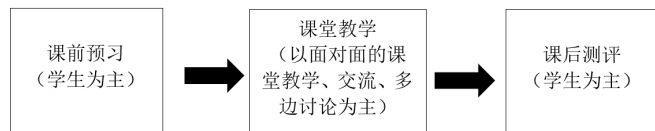
尽管“广州共享课堂”提供了高质量的视频资源，但教师如何根据本班学生实际进行筛选、切片、重组、补充，仍然是一个挑战。部分教师习惯于“放视频即教学”，缺乏对资源的深度加工与教学设计的整合能力。

(二) 广州共享课堂的优势分析

“广州共享课堂”是广州市教育局组织全市优秀教师团队开发的一套系统性、标准化的线上教学资源。其特点包括：教学内容围绕学生认知规律设计，强调问题导向与任务驱动；每课时控制在 20 分钟，内容精炼，重点突出；资源涵盖不同年级、不同难度，便于教师根据学情选择使用；教师可下载、剪辑、反复使用，支持个性化教学。这些特点使其成为农村小学开展双师教学的理想资源。

四、双师型混合式教学模式的教学实践

结合综上所述的情况和农村小学英语现状，本文提出的混合式教学新模式经过初步的探索与实践，比较符合农村小学英语教学的实际情况。其总体思路为：从线上到线下再到综合测评。



(一) 课前预习 (学生为主)

上课前，教师要对不同的教学课型、课时、教学内容和不同水平的学生学情进行分析，这要求教师要进行多次集体备课。结合自身所教授班级的实际情况，对教学内容进行补充、拓展，把 20 分钟的视频教学内容最大化。

以教育科学出版社义务教育教科书英语六年级下册 Unit3 第一课时为例，笔者通过设计问答题 What animals do you know? What's your favorite animal? Why? 等交际性问题，让学生回顾自己已知的动物单词以及跟动物有关的话题。观看完电视课堂视频后，完成新单词预习和课文判断题，了解学生的课前预习情况。

(二) 课堂教学 (师生互动)

在课堂教学中，为了确保每位学生都能看过该课的广州共享课堂视频，教师可利用班级网络平台或事先下

课前预习

★ 一、What animals do you know? Write it down. 写出你知道的动物单词。

★★ 二、Answer the question and talk with your partner. 回答问题并讨论。
•What's your favorite animal? Why?

★ 三、请写出以下动物单词的英文。
1.青蛙 _____ 2.袋鼠 _____ 3.海星 _____
4.老虎 _____ 5.狮子 _____ 6.熊猫 _____
7.象 _____ 8.长颈鹿 _____

★★ 四、阅读课文，判断下列句子是否符合课文内容，如符合，在括号内写“T”，否则写“F”。
() 1. A kangaroo has two strong front legs.
() 2. Kangaroos are from America.
() 3. The starfish looks like a star.
() 4. Tigers live in Africa.
() 5. The “King of the Animals” in Asia is the lion.

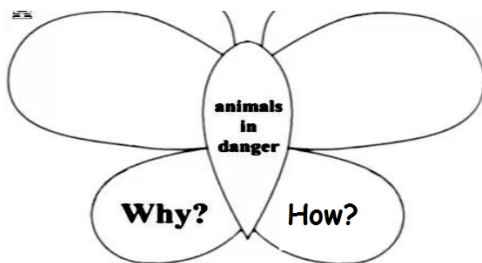
载好的电视课堂视频，完整地在全班面前播放教学视频。

课堂上，教师根据学生的预习情况，如导学案中的课前作业完成情况，或新单词的预习情况，在课堂上重点解决学生没有解决的问题或没有理解的知识点，使学生切实掌握教学单元的重难点，将知识内化，强化课堂效果。最后布置课后作业进行进一步检测，检查学生的掌握情况，对这节课进行及时反馈。

以教育科学出版社义务教育教科书英语六年级下册 Unit 4 We Can Save the Animals 第一课时为例，课文的理解和复述是难点，需要学生具有一定的逻辑思维能力对课文进行梳理。在教学前，笔者通过在导学案的课前作业中设计与课文内容相关的问题，层层递进，引导学生通过分段阅读文章，掌握每一段的大意。

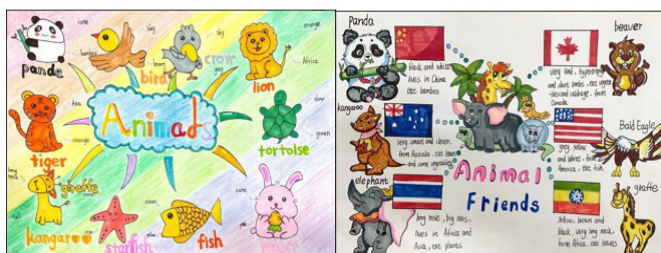
在讲授完本课的难点后，根据广州共享课堂中的蝴蝶思维导图，进一步梳理文章脉络。再通过课后作业，利用思维导图检测学生能否把动物濒临灭绝的原因及保护动物的措施复述出来。

(三) 根据课文内容完成思维导图。

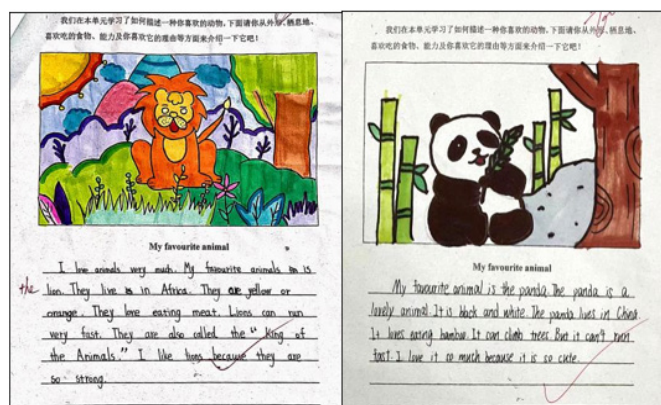


(三) 课后测评 (分层检测)

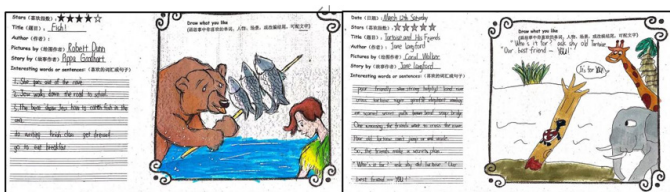
通过布置基础类、提高类、创新类作业, 分层检测。针对学生课堂中出现的问题, 教师布置基础作业检测学生是否掌握教学的基本内容, 对于学生作业中出现的问题, 教师再进行有针对性的讲解^[5]。通过设计提高类和创新类作业, 进一步实现学生对知识的内化、巩固和拓展。



(课后基础类作业)



(课后提高类作业)



(课后创新类作业)

五、教学效果与反思

(一) 教学效果

通过一学期的教学实践, 笔者对执教班级进行了前后测的对比分析。分析结果显示, 学生英语平均成绩提高了 15.3%; 课堂参与度有了明显的提高, 主动进行提问的人数增加了 40%; 对于英语的学习兴趣有了明显增强, 在课后会主动观看“广州共享课堂”的学生人数达到了 55%; 教师的备课效率也有了明显的提高, 可以更好地整合资源。

(二) 存在问题与改进方向

虽然取得了良好的效果, 但是实践之中也反映出了一些需要注意的问题: 例如平台不够稳定, 在部分时段会出现网络卡顿的现象, 影响到观看效果; 学生的自律性有着明显的差异, 有个别学生预习效果不佳, 课堂参与度不足; 教师信息素养参差不齐, 部分教师对资源剪辑、平台操作仍不熟练。

针对以上问题, 可以从以下方面改进: 加强学校网络基础设施建设; 建立学生自主学习激励机制; 开展教师信息技术与教学设计融合培训。

结语

传统的线下教学与单一的线上教学已难以满足新时代教育发展的需求。在信息技术不断推动教育变革的背景下, 农村小学教师应积极探索“双师型”线上线下融合式教学模式, 充分利用“广州共享课堂”等优质资源, 打破时空限制, 实现优质师资的共享与教学方式的创新。

实践证明, 该模式不仅能有效提升学生的英语学习兴趣与综合能力, 也能促进教师专业成长, 推动农村小学教育质量的整体提升。未来, 我们将继续深化研究, 探索更多融合教学策略, 努力实现“五育并举”的教育目标。

参考文献

- [1] 冯晓英, 孙雨薇, 曹洁婷. “互联网+”时代的混合式学习: 学习理论与教学法学基[J].《中国远程教育》, 2019.
 - [2] 陈歆. 线上线下大学英语课程混合式教学实践[J].《文教资料》, 2020.
 - [3] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J].《远程教育杂志》, 2018.
 - [4] 张永良, 许婕, 李博. 混合式教学: 理念、内涵与实施策略[J].《辽宁高职学报》, 2018.
 - [5] 李淑仪. 线上课堂, 发挥双师课堂效能[J].《广东教学报·教育综合》, 2021.
- 作者简介: 崔碧霞, 1986年11月出生, 女, 汉族, 广东南海人, 本科, 小学英语一级教师, 研究方向为英语教学。
- 基金项目: 广州市教育科学规划 2025 年度课题、乡村教师专项课题“双师型”农村小学线上线下融合式教学模式研究”(课题编号: 202419460) 成果。