

核心素养视域下的小学语文阅读教学策略

尹丽芳

山西省晋中市灵石县翠峰镇南王中小学

摘要：在核心素养导向日益凸显的背景下，小学语文阅读教学的目标已由单纯的知识习得转向对学生语言能力、思维品质与文化理解的综合培养。基于核心素养的整体要求，可从阅读内容选择、课堂结构优化、思维训练方式及阅读延伸活动等方面重构教学策略。通过以真实语言情境激活理解能力，以开放性任务促进思维探究，以多元化阅读方式培养审美与文化意识，使阅读教学不再停留于文本意义的再现，而是成为引导学生形成自主阅读能力与核心素养的重要路径。该策略体系旨在提升阅读教学的深度与有效性，为语文学习品质的提升提供实践依据。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学；教学策略；思维品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.137

引言

随着教育理念不断更新，小学语文阅读教学的关注点正发生显著变化。课堂不再满足于对文本内容的表层理解，而是逐步转向激发思维、涵养语言、拓宽视野的深度学习过程。阅读材料所蕴含的情境、价值与审美元素，为学生的学习发展提供丰富可能；教学方式的革新，则推动阅读体验向更高层次延伸。当阅读活动在课堂中以多维方式呈现时，学习者在理解文本的同时也在塑造认知结构与精神品质。由此，探索在核心素养视域下构建阅读教学策略，成为推动小学语文教学质量提升的重要课题，也为阅读课堂呈现更具活力的形态创造契机。

一、阅读教学困境的核心素养指向

阅读教学在核心素养导向下呈现出新的要求，但现实课堂中仍存在明显矛盾。大量教学活动仍停留在对字词句层面的机械理解与内容复述，语言理解的深度不足，文本价值的挖掘被弱化。学习者的阅读活动被限制在教师预设的“标准答案”中，缺乏探究空间，导致思维品质难以在阅读过程中得到充分生长。课堂文本处理方式往往以线性推进为主，忽视语境建构、意义生成与审美体验，阅读教学的潜在丰富性未能充分呈现^[1]。部分教师在教学设计中侧重知识点罗列，而弱化逻辑建构、情境创设与学习方式的多样性，使阅读与核心素养之间的联系变得松散。阅读教学对学生差异性的关注不够，统一化任务难以适配不同阅读能力的学习者，阅读教学的整体效能因此受到限制。

教学目标的设定也存在偏离核心素养要求的情况。阅读课堂多以完成教学任务为导向，而非促进语言能力、

审美感知、思维品质与文化理解的综合发展。阅读目标强调文本信息获取，却较少强调意义生成、知识迁移与价值内化，未形成与核心素养相匹配的目标层级结构。部分课堂呈现“文本—练习—检查”式流程，缺乏学习活动的复杂性。学习者在阅读中未经历充分的思维操作，推理、比较、联想、评判等关键能力培养受到削弱。此外，阅读材料的选择较多依据教学进度，缺乏与学生认知水平、生活经验和情感体验的适切性，阅读资源的开发和整合还未能真正服务于核心素养的培育。

阅读教学的策略呈现出模式化趋势，难以支撑高阶能力的生成。课堂互动常以教师提问与学生再现性回答为主，探究式、体验式、建构式阅读活动开展不足，限制了阅读思维的拓展。阅读任务的设计缺乏开放性和挑战性，使学生难以在真实的语言情境中运用理解、分析与表达能力。数字化阅读环境虽逐渐普及，但在教学中尚未有效融入，缺乏对信息筛选、文本比较、多模态理解等新型阅读能力的引导，限制了阅读教学走向更丰富的学习形态。阅读评价方式仍偏向结果性测评，忽视过程性、表现性与多维度评价，使阅读教学未能形成促进核心素养发展的循环机制。

二、核心素养要求下的阅读目标重构

阅读目标的重构必须立足核心素养的整体框架，使阅读活动不再局限于语言符号的理解，而是促使学习者在文本中生成意义、建构认知并形成稳定的阅读能力体系。阅读目标需要从单一的知识掌握层级转向多维度能力的统整表达，将语言理解、思维品质、审美体验与文化意识置于同一结构中统筹考虑^[2]。阅读过程中的信息加

工、情境推断与价值判断等心理活动应被纳入教学目标的设计,使阅读课堂真正成为促进高阶思维的关键场域。阅读目标的设定还应体现递进性,在浅层理解、深层解析与创造性表达之间形成清晰的能力梯度,引导学生在不同层面上实现阅读能力的稳步提升。

在核心素养的视域下,阅读目标更应强调学习者主体性的发挥。传统教学模式以教师讲解为主导,使阅读任务呈现被动接受的特征,阅读目标因此缺乏开放性。在重新构建目标体系时,需要强化阅读的探究属性,使学生在阅读中经历提出问题、分析文本、生成观点的过程。目标中应体现探究性阅读、批判性阅读与迁移性阅读等关键能力,使阅读课堂成为学生展示思维深度与语言表达能力的空间。阅读目标必须考虑学生的经验基础与认知发展水平,使目标既具有挑战性,又保留适应差异化学习的弹性。阅读目标的表达方式也需更加明确,突出可观测行为,便于教师在教学过程中识别学生阅读能力的发展轨迹。

核心素养要求下的阅读目标还应兼顾文化理解的培养,使阅读不再停留于文本表义,而是让学生在语言符号系统中感知文化的深度结构。目标体系应包含对价值意蕴的把握、对文化形象的理解以及对审美感受力的提升,使阅读课堂具备丰富的文化建构功能。文本的文化属性、审美特征与思想内涵将成为阅读目标的重要支点,通过目标的调整,使阅读教学能够引导学生理解语言背后的文化逻辑,并在阅读体验中提升精神品质。随着阅读目标逐步完善,阅读教学将获得更高的指向性,使学生在阅读实践中形成与核心素养相匹配的能力结构。

三、课堂阅读策略的结构优化路径

课堂阅读策略的优化需要在结构层面实现重新建构,使阅读活动的组织方式与核心素养的发展路径形成一致关系。传统课堂往往以讲授和操练为主,阅读过程呈现线性推进,缺乏多维度的学习支撑。策略的调整应围绕阅读情境的呈现方式展开,通过真实语境的创设促使学生在意义建构中形成主动性^[3]。文本阅读的起点不只是字面信息的提取,而是通过语境铺陈、问题触发、情感调动等方式,让学生在多重感知中进入文本。阅读过程还需引入任务链结构,使学习步骤具备内在关联,从初步理解到深度分析再到观点表达形成连续的认知通道。教学策略在整体结构上呈现开放性和流动性,使阅读活动

摆脱固定模式。

课堂组织形式的变化给阅读策略实施提供了新框架。阅读活动要摒弃传统的以教师讲授为主的方法,而采用互动、合作学习、小组讨论等方式提高学生的积极性。阅读策略设计要注重“学习过程可见化”,比如用思维导图、意义网络、阅读批注等形式让学生的想法外显,这样有利于老师发现学生的问题并及时纠正。多媒体资源的应用是另一个结构上的改进点,在图文声像并茂的环境中可以增加学生兴趣,帮助他们更好地理解难懂的内容。教师要在课堂上充当帮助者和指导者的角色,用有目的的问题、层次分明的任务和认知支持来帮助学生逐渐加深对文章的理解。

阅读策略结构优化还要考虑学生的思维发展路径,让阅读不仅仅是一种信息获取的过程,而是一个进行思维训练的过程。制定阅读策略要在课堂上开展批判性问题提出、文本对比、价值判断等活动,让学生在阅读过程中思考、分析、评价。组织阅读讨论也要有多种形式,“对话式阅读”“探究式研读”,让学生在交流中理解文章内容。改变课堂上对策略实施情况的评定也能起到作用,在平时的过程性评价、表现性评价以及自评中,让学生了解自己理解情况,产生不断提升的愿望。而阅读策略结构优化使得课堂具有生成性、深度化学习以及能力培养三者同步的特点,为以核心素养为导向的阅读教学奠定了基础。

四、思维训练在阅读活动中的深化方式

思维训练在阅读中的提升需基于文本本身复杂性和开放性,借助一系列有针对性的认知任务让学生在阅读过程中展开思考。阅读不仅仅是对词语的理解,还包括推理、比较、综合、评价等多种认识活动,在阅读的各个阶段都要有思维训练的融入^[4]。教师可以提出多个层面的问题让学生在寻找文章思路以及作者意图的过程中培养其思考能力。而在阅读中,对于有用信息的选择、线索的捕捉以及意义的联系也都是思维训练的良好契机,可以让学生在不断地思考中提高其思维灵活性和深刻性。

阅读活动的开展应强化对思维路径的引导,让学生在文本研读中形成方法意识。思维可视化策略能够在这过程中发挥关键作用,通过语段拆解、结构重构、意义链搭建等方式,使学生在阅读中看见思维运作的轨迹。文本比较活动也具有思维深化功能,通过不同文本在主

题、结构、语言风格等层面的对照，学生能够在差异辨析中形成抽象能力与概括能力。阅读中的观点生成任务则促使学生摆脱对文本的单向接受，在表达中重组信息、提炼要点并形成个人判断，使阅读活动真正成为思维建构的有效场域。

为使思维训练在阅读中产生持久影响，在课堂教学中应设置有一定难度的交互环节，让学生在交流与争论过程中逐渐开阔视野。阅读讨论不能仅仅局限于复述层面，而是要向探究性交流发展，以观点交锋、举例说明和论据支持等形式提升学生的思考水平。小组合作研读也有助于不同角度的融合，让学生在合作思考中获得更为全面的认识体验。阅读评价方式改革也非常重要，过程性评价可促使学生注意思维过程，从而使其在阅读中进行自我反思并调整方法。阅读与思维结合，让课堂不再只是知识传授，而成为培养学生认知能力的过程，在核心素养框架下具有较高价值。

五、阅读能力形成的综合提升机制

阅读能力的提高离不开多种因素相互影响、相互促进，在一定机制下，学生能够在语理解、思维构建、文化认识上形成有序的发展过程。阅读能力不是一种简单技能的叠加，而是一种由词义猜测、情景想象、文章解读、价值取向等各方面组成的综合体，所以提高方法要有整体性和层次性^[5]。课堂教学要设计包括阅读前铺垫、阅读中探索和阅读后扩展环节的多层次框架，让学生在整個学习过程中逐渐加深对内容的理解。阅读材料的难易程度、文体的丰富性和语言的真实性都将为能力培养奠定坚实基础，让学生在不断运用先前经验和策略的基础上逐渐提升自己的水平。

阅读能力的获得离不开有效的方法指导和方法练习，在阅读教学中要有一个长期的方法渗透过程。学生在阅读中经常会遇到信息量过大、不明白或难以理解以及内容繁复等问题，这就要求老师给学生示范策略的外显，让学生观察、学习从而学会预测、抽取、总结、推理等重要策略。策略训练不仅仅是技巧上的，更重要的是元认知方面的，让学生学会对自己的阅读目的、阅读过程以及理解程度进行监控。可以采用提出反思式的问题、记录阅读活动、表述思维过程等形式让学生逐步树立主

动阅读的习惯。当策略使用越来越多之后，学生在碰到各种类型的文本时就可以根据自己的需要选择适合的方法来阅读，促进其阅读能力的发展走向成熟。

而提高学生的阅读能力需要多种力量的支持，让课内课外的阅读产生共鸣。家庭阅读环境、校本阅读资源以及数字阅读平台等都是拓展性的手段，给学生源源不断地输入和主动探索的机会。教师在课堂上建立的阅读社群可以激发学生对阅读的兴趣，在交流探讨、读书会、再创作的过程中增加学生的阅读热情，让学生身临其境地感受。评价也是十分重要的，形成性评价、表现性评价以及阅读档案能让学生逐渐了解自己的阅读水平的变化，在不断地反思中改进自己的方法。阅读能力是在各种力量的作用下逐渐发展成为一个有机整体，它在语文的学习中给学生提供持久的帮助和支持。

结语

核心素养导向下小学语文阅读课堂教学发生转变，在阅读上已不限于获取信息，而是成为帮助学生进行语言建构、思维发展以及文化浸润的有效手段。重新定位教学目标、改进教学方法、加强思维培养、提升学生语文素养等都促使阅读课向着更深层次的方向发展。学生在阅读过程中逐步学会自己去理解和分析问题并能从不同角度阐述观点，在阅读活动中因为内容的变化和方式的革新而更有生命力。基于核心素养构建起的小学语文阅读教学，将在不断的探索中日益完善，有利于促进小学生的成长。

参考文献

- [1] 窦建琪. 核心素养导向下小学语文课堂评价思路构建研究[J]. 考试周刊, 2025(52): 47-49.
- [2] 林小丽. 核心素养视域下小学语文阅读要素教学有效落实策略研究[J]. 求知导刊, 2025(36): 65-67.
- [3] 谢娟. 小学语文整本书阅读活动中拓展性学习任务群的构建探究[J]. 学苑教育, 2025(36): 16-18.
- [4] 沈佩凤. 基于核心素养培养的小学语文实践性作业设计策略[J]. 小学生(中旬刊), 2025(12): 112-114.
- [5] 吴敏敏. 在小学语文课堂中培养学生思维能力的路径[J]. 江西教育, 2025(47): 74-75.