

全流程模式下推进幼儿户外自主游戏的思与行

——以大班“穿梭骑跑道”游戏为例

陈鹭佳

厦门市第一幼儿园

摘要：本文以全流程活动模式在大班幼儿户外自主游戏中的实践运用为核心方向，细致剖析该模式下游戏组织的实际落地办法与整体成效的分析思路，依托“穿梭骑跑道”户外自主游戏实践案例，逐步梳理感受体验、探究实践、互动表达与整合创想四大核心实施环节的具体操作要点，紧密契合大班幼儿的年龄发展特质与户外自主游戏的实际开展规律。在成效研判部分，通过搭建多维度、全方位的评估框架开展系统性分析可知，该游戏模式既能切实推动幼儿身体协调性、专注力等生理素养，以及好奇心、合作意识等心理品质的协同发展，也能明显优化幼儿在户外游戏中的行为呈现，同时助力教师转变指导观念、完善指导方法。

关键词：全流程模式；大班幼儿；户外自主游戏

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.033

引言

在当下的幼儿教育领域，户外自主游戏凭借自身独有的教育价值，占据着重要地位并受到广泛关注。大班幼儿正处于身心发展的快速上升阶段，这是其成长过程中的关键节点，户外自主游戏恰好为该阶段幼儿搭建了广阔的探索平台，赋予其多样化的发展可能。以“穿梭骑跑道”游戏为具体载体，依托全流程活动模式的逐步推进，着力为幼儿提供科学且灵活的引导方式，进而激发幼儿的生命感知与创新思维。

本研究重点探讨全流程模式下户外自主游戏的具体实施路径与策略，这一探索对于丰富幼儿教育理论体系、提升幼儿教育实践质量有着重要的现实意义，同时也能为幼儿教育工作者提供全新的实践思路与有益启示。与此同时，本文也客观梳理了当前实践过程中存在的突出问题与现实困境，主要体现在游戏材料投放缺乏层次性与针对性，户外游戏安全管理精细化水平有待提高，以及教师专业素养的系统性提升仍有较大空间等方面。总体而言，全流程活动模式在大班幼儿户外自主游戏中具备良好的适配性与实践意义，其相关实践经验与反思总结，对于当前幼儿教育领域的改革发展与实践创新，有着重要的参考价值与启发作用。

一、全流程活动模式的理论基础与实施框架

（一）全流程活动模式的内涵解析

户外自主游戏的全流程实施范式，其核心要义在于覆盖游戏生发、筹备规划、现场开展与复盘反思全环节的完整实施链条，区别于传统碎片化、无系统的户外活动组织形式。以大班“穿梭骑跑道”骑行游戏为例，教师并未预设固化的游戏方案，而是先通过持续观察捕捉幼儿在骑行活动中对路线探索的自发兴趣，再以支持者身份与幼儿共同设计跑道标识、商定交通行为规则，并在

游戏推进全过程中，针对碰撞、逆行等实际问题动态优化实施环节。该范式的落地无法依靠教师单一主体推进，必须构建多元协同的支持体系，实践中保育员可承担游戏器械的安全排查工作，家长志愿者可在弯道等风险点位配合安全看护，社区交警可入园开展交通规则实景化讲解，幼儿园也可联动周边单位通过场地共享拓展骑行活动空间。

全流程游戏实施绝非教师的全程管控，而是搭建幼儿、教师、家长、社区四方联动的协同支持网络，不同主体承担差异化职责，既为游戏的安全持续开展提供全面保障，也让幼儿在真实互动中完成对规则价值的自主建构。这种常态化的协同机制，为全流程实施范式提供了落地支撑，让理念层面的游戏实施思路转化为幼儿园可常态化开展的日常教学实践。

（二）大班幼儿户外自主游戏的特点与需求

进入大班阶段，幼儿的肢体协调性与核心力量均获得显著发展，对兼具挑战性与规则性的动态化游戏表现出强烈的参与意愿，“穿梭骑跑道”骑行游戏，恰好契合了该年龄段幼儿对速度感知与同伴竞技的内在探索需求。与此同时，大班幼儿的社会性交往需求愈发凸显，自我价值感的获得高度依赖同伴群体的评价与认可，幼儿在骑行活动中展现出的速度优势、障碍避让的灵活性等行为表现，会直接转化为其在同伴交往中的影响力与群体认可度。

从规则认知与行为发展的维度来看，大班幼儿已具备对基础交通规则的理解能力，但其行为自控与情绪调控能力仍处于持续发展的过程中，游戏过程中极易因情绪亢奋出现违规骑行、肢体碰撞等问题。这一发展特点决定了幼儿所需要的并非无边界的自由游戏，而是在规则框架内的自主探索，在可控的游戏环境中完成自我调

节能力的自主建构。这就要求在游戏实施的全流程中，必须为幼儿预留自主协商规则、优化骑行路线的充足空间，例如基础交通规则的落地执行，可通过幼儿轮流担任交通管理员的形式完成，让幼儿真正成为规则的制定者与执行者。

二、全流程模式下“穿梭骑跑道”游戏的实施策略

（一）感受体验环节的实施

将感官体验与场地熟悉环节设置于骑行游戏的起始阶段，核心是完成游戏内容与玩法的前置预热，帮助幼儿提前建立对游戏的整体认知，回应其对“玩什么、怎么玩”的核心疑问。

活动开启时，教师带领幼儿进入骑行场地，并未直接安排幼儿上车骑行，而是先引导幼儿通过多感官联动完成对场地的初步探索，用足部感受跑道地面的质感，触摸不同标识道具，推着骑行器械沿场地慢走一圈，完成对整体动线的熟悉。在此过程中，教师同步引导幼儿自主观察场地的空间布局，自主识别弯道的位置、起点与终点的标识、地面导向箭头的指向逻辑。当幼儿自主发现直道尽头的坡道区域，并表现出强烈的探索兴趣时，教师并未直接干预幼儿的想法，而是顺势以开放性问题是引导，鼓励幼儿自主讨论坡道骑行前需要关注的安全要点，将安全规则的渗透自然融入幼儿的自发探索过程中。

该环节的设置并不以幼儿完成完整骑行路线为目标，而是预留适宜的时长，让幼儿通过身体与感官的直接参与熟悉场地环境与器械特性，将原本抽象的游戏规则转化为可触摸、可感知的具象化体验。经过这一前置的感官铺垫，幼儿能够建立对游戏的整体把控感，为后续正式骑行环节的安全、有序开展做好充分的心理与经验准备。

（二）探究实践环节的实施

实践环节开启时，教师将幼儿进行分组，每组由若干幼儿组成，为每组发放一张任务卡片。卡片以具象化的路线图示为主体，搭配针对性的探究问题，引导幼儿聚焦骑行过程中可能出现的实际难题，如弯道碰撞的规避、窄道交汇的安全方式等，以此激发幼儿的探究意识与合作意愿。各组幼儿需自主协商分工，明确骑行者、观察员、记录者等不同角色，在分工协作中推进探究过程，培养自身的合作能力与责任意识。

骑行过程中，教师并未固定在某一点位进行管控，而是采取动态巡视的方式，全程观察幼儿的自主探索行为，重点捕捉幼儿在实践中自发生成的规则与解决问题的策略。部分小组在骑行中发现直道末端易出现追尾问题，便自主利用场地内的标志桶，设置出专属的减速区域，以此规避安全隐患；另有小组在道路交汇位置，借助红绿纸牌自制简易信号灯，规范双方骑行秩序，实现

安全交汇。对于幼儿自主探索出的这些个性化解法，教师及时用影像方式记录下来，为后续的交流分享做好准备。

当各组完成一轮骑行探究后，教师组织幼儿集中集合，将记录下来的幼儿自主策略投射展示，引导全体幼儿展开讨论，分享对不同解决方法的看法，分析各类策略的合理性与实用性，在交流碰撞中深化对安全骑行与规则构建的认知。探究实践环节的核心要义，在于为幼儿预留充足的试错空间与自主调整的机会，尊重幼儿的自主探索意愿。当幼儿骑行过程中出现偏离跑道、驶入草坪等情况时，教师并未急于介入帮扶，而是给予幼儿充分的自主尝试时间，让其自行思考并寻找解决办法，自主将车辆推回跑道。

经过多轮骑行探究与问题解决的循环，幼儿逐渐形成清晰的认知：游戏规则并非由教师强行制定并灌输，而是在实践过程中，针对出现的各类问题，通过自主探索、集体协商逐步生成的。这种自主生成的规则，更易被幼儿理解与认同，也能让幼儿在探究过程中，真正实现自主成长与能力提升。

（三）互动表达环节的实施

幼儿骑行活动落幕之后，教师的互动引导并未停留在简单的体验问询层面，而是采用更具针对性的方式，推动幼儿实现经验的梳理与规则意识的建构。活动结束后，教师引导幼儿前往阴凉区域，围坐成圈开展互动交流，优先邀请幼儿骑手分享骑行过程中遇到的各类问题与困境。期间，有幼儿主动分享了自己在骑行弯道处险些与后方同伴发生碰撞的经历，教师并未直接给出评判或安全提示，而是通过引导性追问，促使幼儿自主回忆并表述当时的应对方式，该幼儿提及自己通过按压车铃、大声提醒的方式规避了危险，旁边另一位幼儿则补充说明，自己听到提醒信号后及时采取了刹车措施。这种基于幼儿亲身经历的对话交流，相较于单纯的安全规则讲解，更能让幼儿理解安全行为的实际意义，也更具教育实效性。

（四）整合创想环节的实施

在幼儿充分掌握骑行规则与场地布局的基础上，整合创想环节可置于游戏周期的后半段推进。该环节中，教师不再提供预设好的任务卡，而是通过开放式问题引导幼儿主动思考，激发其创新思维，如向幼儿提问“若重新设计骑行跑道，你希望增加哪些元素”。面对这一问题，幼儿会主动表达自身的真实想法，提出的构想丰富多样，涵盖隧道、洗车店、加油站等场景，部分幼儿还会设想设置“交警亭”以规范骑行行为。教师需对幼儿的各类构想进行梳理与记录，将其想法具象化呈现于大白纸上，随后联合幼儿筛选出两至三个具备可操作性的方案，利用下午户外活动时间，引导幼儿动手对原有

跑道进行改造。改造过程中，幼儿充分发挥主观能动性，借助现有材料完成场景搭建，如利用纸箱搭建通道结构、用旧轮胎堆叠形成洗车区域等。

三、全流程模式下“穿梭骑跑道”游戏的效果评估与反思

（一）游戏效果的多维度评估

针对幼儿骑行游戏活动的成效评估，不能将幼儿的活动愉悦感作为单一的评判标尺，而应搭建多元评估框架，通过系统性的观察追踪，把握幼儿在活动全过程中的行为转变与能力进阶。通过对零散化的观察信息、过程性反馈内容进行整合与深度分析，能够科学研判骑行活动的全流程设计与实施路径，是否切实推动了幼儿自主意识与自主行为能力的发展。此类活动评估的根本目标，并非对幼儿的活动表现进行量化赋分与等级评判，而是借助系统化的观察研判与归因分析，为后续游戏活动的设计优化、实施调整提供实证支撑与科学依据，最终助力幼儿实现全面且可持续的健康发展。

（二）游戏实施中的问题与挑战

结合本次幼儿户外活动实践的完整经历，全流程模式的核心意义在于，将以往零散、无规律的户外实践，梳理整合为一套逻辑清晰、兼具探究性的活动体系。在这一实践进程中，幼儿的行为状态也随之发生转变，从最初无明确目标的随意活动，慢慢过渡到主动参与活动标识设计、规则商议以及场地调整等实践环节，自身的自主性得到充分调动与发挥，真正达成了从被动参与到主动探究的转变。

但从实践反馈的情况来看，这一模式的有效落地，对教师的专业素养提出了较高要求。教师不仅要在活动开展前做好充分的预设与筹备工作，还需具备较强的现场应变能力和引导技巧，不然很容易回到教师主导、幼儿被动跟随的传统活动模式中，无法充分发挥全流程模式的核心作用。

要推动这一模式在更多班级推广应用，还需从多个维度进行优化完善。在教师支持工具方面，应突出简化设计的原则，搭建一套简洁易懂的观察记录工具，同时配套完善常见问题的处置指南，切实降低新手教师的上手门槛，帮助其快速掌握模式的应用关键。在活动作息安排上，可以尝试将完整的全流程拆解为若干个可灵活调整的小循环，打破“必须完成全部环节”的固化思维，结合当日幼儿的身心状态与活动兴趣，灵活把控活动节奏，实现各环节的合理截断与自然衔接。

（三）对全流程活动模式的反思与展望

回顾本次幼儿户外活动实践的整个过程，全流程模式的核心意义在于，把原本零散、无规律的户外实践活动，梳理整合为一套逻辑清晰、兼具探究性的活动体系。在实际开展过程中，幼儿的行为状态也发生了明显转变，

从一开始无明确目标的随意活动，慢慢过渡到主动投身于活动标识设计、规则制定以及场地优化等具体实践环节，其内在的自主意识得到了充分的激发与释放，真正达成了从被动参与到主动探究的转变。

不过从实践反馈的结果来看，这一模式的有效落地，对教师的专业素养提出了较高要求。教师不仅要在活动开展前做好充分的预设与准备工作，更要具备较强的现场应变能力和引导技巧。不然的话，很容易回到教师主导、幼儿被动跟随的传统活动模式中，这样一来，全流程模式的核心价值也就难以得到充分发挥。

要让这一模式能够在更多班级推广应用，还需要从多个方面进行优化完善。在教师支持工具方面，应注重简化设计思路，打造一套简洁易懂的观察记录工具，同时配套完善常见问题的处置指引，切实降低新手教师的上手难度，帮助他们快速掌握该模式的应用要点。在活动作息安排上，可以尝试将完整的全流程拆解为多个可灵活调整的小循环，打破“必须完成全部环节”的固化思维，结合当日幼儿的身心状态和活动兴趣，灵活调整活动节奏，实现活动环节的合理截断与自然延续。

结语

以“穿梭骑跑道”为具体实践依托，我们扎实推进大班幼儿户外自主游戏全流程活动模式的探究工作，实实在在地彰显了感受体验、探究实践、互动表达与整合创想四大环节的教育价值，也清晰体现出该模式与大班幼儿身心发展特点的适配性，以及与户外自主游戏核心内涵的契合度。在持续深入的实践进程中，我们深刻认识到，要推动户外自主游戏的高质量开展，一方面离不开全流程模式的系统性引导，需切实保障幼儿的主体地位和探究权利，让幼儿在自主尝试、互动协作中，实现身心、认知与社会性的全面发展；另一方面，也必须正视实践推进中出现的各类难题与挑战。

参考文献

- [1] 王舒. 倾听, 对话, 支持——自主游戏的思与行——基于“圈球组合pk战”的游戏案例[J]. 成才, 2023(16): 84-87.
- [2] 陈宝华. 儿童立场理念下提升户外自主游戏质量的思与行[J]. 福建教育研究, 2023(8): 90-91.
- [3] 蔡蔚文. 过程性自主游戏质量监控的思与行[J]. 福建教育, 2023(12): 16-18.
- [4] 张鸽. 区域游戏中幼儿深度学习的思与行[J]. 教育界, 2024(3): 113-115.
- [5] 陈家凤. 基于儿童立场的幼儿“亲自然”课程的思与行[J]. 好家长, 2023(13): 16-17.

作者简介：陈鹭佳，1986年2月，女，汉族，福建南安人，本科，一级教师，学前教育研究。