

AI 技术赋能小学语文口语交际课堂的实践与探索

黄立华

江西省赣州市赣县区茅店中心小学

摘要：AI 技术发展为小学语文口语交际课堂带来了全新的教学形式，打破传统课堂的交流局限，让口语表达训练更具趣味性、针对性与实效性。文章从教学意义、教学原则、教学策略三个维度展开探讨，结合统编版小学语文教材的教学内容，搭配具体的课堂实践案例，阐述 AI 技术在口语交际课堂中的应用方法，展现技术与课堂融合后，如何丰富表达场景、降低表达顾虑、提升表达训练的个性化，让口语交际课堂成为语言表达能力提升的重要阵地，为小学语文口语教学的创新发展提供实践思路。

关键词：AI 技术；小学语文；口语交际；课堂实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.252

引言

语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程应引导学生热爱国家通用语言文字，在真实的语言运用情境中，通过积极的语言实践，积累语言经验，体会语言文字的特点和运用规律，培养语言文字运用能力。而口语交际能力是语言运用能力的重要组成部分，小学语文口语交际课堂是培养这项能力的关键场所。传统口语交际课堂常受交流场景单一、互动机会不均、表达反馈滞后等问题限制，难以让每一个课堂参与者都充分参与表达训练。AI 技术凭借其交互性、模拟性、个性化的特点，与小学语文口语交际课堂的教学需求相契合，能为课堂搭建多元的表达场景，提供即时的表达反馈，创造轻松的表达氛围。将 AI 技术融入口语交际课堂，并非简单的技术叠加，而是用技术赋能教学，让口语交际训练更贴合小学生的认知特点与表达需求，让课堂的表达交流更鲜活、更高效。

一、AI 技术赋能小学语文口语交际课堂的教学意义

（一）丰富课堂表达场景，激发口语表达兴趣

小学生的口语表达兴趣往往源于鲜活、有趣的交流场景，传统课堂多以课本话题为核心，依托师生、生生互动展开，场景形式较为单一，容易让表达训练显得枯燥。AI 技术能依托音视频、虚拟场景、互动对话等形式，为口语交际课堂搭建多元的模拟场景，将课本中的抽象话题转化为可感知、可参与的真实交流情境。无论是生活中的日常对话，还是课本中的情境交际，都能通过 AI 技术具象化，让课堂参与者沉浸在贴合话题的交流氛围中，在趣味化的场景中主动参与表达，让口语表达从“被

动训练”变为“主动交流”。

（二）弥补课堂互动短板，保障表达参与机会均等

在传统的口语交际课堂中，受课堂时间、表达胆量等因素影响，部分课堂参与者难以获得充足的口语表达机会，表达能力较强的参与者会占据更多的交流时间，而表达稍薄弱的则容易处于被动倾听的状态，形成“表达机会不均”的问题。AI 技术能为每一个课堂参与者提供一对一的交互训练机会，借助智能对话、语音测评等功能，让每个人都能在独立的交流场景中充分表达，无需担心表达失误被评判，也不会因课堂时间有限而错失训练机会。技术的介入打破了课堂互动的人数与时间限制，让口语表达训练实现全员参与、均等参与。

（三）提供即时反馈指导，提升口语训练实效

口语表达的提升需要及时的反饋与指导，传统课堂中，教师难以对每一个人的表达内容、语言逻辑、发音语调进行细致、即时的评价，反饋往往偏向整体，缺乏个性化的指导建议。AI 技术搭载的语音识别、语义分析功能，能在课堂参与者表达的过程中，实时捕捉发音是否标准、语句是否通顺、表达是否贴合话题等信息，并快速给出针对性的反饋与建议，让表达者能立刻知晓自身的问题所在，并及时调整表达方式。即时的反饋使口语训练不再是“只说不评”，而是边表达、边改进，大幅提升口语交际训练的实际效果。

二、AI 技术赋能小学语文口语交际课堂的教学原则

（一）趣味性原则

小学语文口语交际的教学对象是小学生，其认知特点与学习习惯决定了课堂教学需兼顾趣味性与知识性。AI 技术的应用需围绕小学生的年龄特点展开，选择生动、

活泼的交互形式，搭建贴近小学生生活的交流场景，避免技术应用的形式化与枯燥化。无论是虚拟对话角色的设计，还是互动场景的搭建，都要符合小学生的审美与兴趣，让技术成为吸引小学生参与口语表达的桥梁，让课堂在趣味的交流中完成口语训练的目标，让参与者乐于表达、敢于表达。

（二）实用性原则

AI 技术赋能口语交际课堂，核心目的是提升小学生的口语交际能力，让其能在生活与学习中熟练运用语言进行交流。技术的应用需紧扣口语交际的教学目标，贴合统编版教材的话题内容，避免为了使用技术而设计与教学无关的环节。无论是场景搭建、互动设计，还是反馈指导，都要围绕“提升口语表达能力”展开，让技术的每一项应用都能为口语训练服务，让课堂参与者在技术辅助下，掌握实用的交流技巧，提升实际的语言运用能力，实现技术与教学的深度融合。

（三）适度性原则

AI 技术是口语交际课堂的教学辅助工具，而非教学的核心，在课堂应用中需把握适度性，避免技术过度介入而取代课堂中的师生、生生互动。口语交际的本质是人与人之间的交流，师生的情感沟通、生生的思维碰撞，都是 AI 技术无法替代的。在课堂教学中，需合理划分技术应用与人工互动的比重，让技术承担起个性化训练、即时反馈的功能，让师生、生生互动承担起情感交流、思维碰撞的功能，做到技术辅助与人工互动相辅相成，让课堂既有技术带来的高效，也有人文带来的温度。

三、AI 技术赋能小学语文口语交际课堂的教学策略

（一）智能场景模拟，搭建沉浸式表达情境

借助 AI 技术的虚拟场景构建、音视频融合功能，将统编版小学语文口语交际教材中的话题转化为沉浸式的模拟交流场景，根据话题内容搭建生活实景、课本情境等不同类型的虚拟场景，搭配场景化的音效、画面与虚拟对话角色，让课堂参与者置身于贴合话题的交流情境中。让表达者在场景中扮演相应的角色，按照场景的需求进行口语交流，让抽象的交际话题变得具象可感，使口语表达训练与真实的交流场景接轨，在沉浸式的体验中提升场景化的表达能力。

如在统编版小学语文三年级下册《劝告》这一口语交际教学中，借助 AI 智能场景模拟功能，搭建了两个贴合小学生生活的虚拟场景：一是“同学在走廊追逐打闹”；

二是“同桌忘记完成作业，想抄袭你的作业”。场景中不仅有生动的动画画面，还有走廊的脚步声、教室的读书声等场景音效，还设置了需要被劝告的虚拟同学角色。课堂参与者可以在场景中扮演劝告者，面对虚拟同学的行为，直接进行口语劝告。AI 技术会根据表达的内容，让虚拟同学做出不同的反应：如果劝告的语言温和、理由充分，虚拟同学会立刻认识到错误并表示改正；如果劝告的语言生硬、理由不足，虚拟同学会表现出不服气、不理睬的状态。参与者能在沉浸式的场景中，反复练习劝告的表达技巧，慢慢掌握“语气温和、理由充分、表达清晰”的劝告要点，让原本抽象的“劝告”技巧，在真实的场景模拟中变得易懂、易练。

（二）智能一对一交互，实现个性化表达训练

利用 AI 智能对话机器人、语音交互系统，为课堂参与者搭建一对一的口语交互训练平台，根据统编版教材的口语交际话题，预设不同的对话方向与交流问题，让参与者与 AI 智能角色进行一对一的实时对话。AI 智能角色能根据参与者的表达内容，做出灵活的回应，引导对话不断深入，同时还能根据参与者的表达水平，灵活调整对话的难度。对于表达流畅的，会增加对话的深度与复杂度；对于表达薄弱的，会用简单的问题引导表达，让每一个参与者都能在适合自己的节奏中进行口语训练，在一对一的交互中充分锻炼表达能力。

如在统编版小学语文四年级上册《讲历史故事》这一口语交际教学中，借助 AI 智能一对一交互功能，搭建了“历史故事分享会”的交互平台，AI 智能角色化身成“故事听众”。课堂参与者可以选择自己熟悉的历史故事，向 AI 智能角色讲述，AI 智能角色会根据讲述的内容，随时提出针对性的问题：如果讲述的故事情节不完整，会询问“这个故事里，主人公遇到了什么困难呢？”；如果讲述的人物形象不鲜明，会询问“你觉得这个历史人物身上有什么值得学习的地方？”；如果讲述的语言过于平淡，会引导“能不能给这个故事加上一些生动的细节呢？”。对于讲述流畅、细节丰富的参与者，AI 智能角色还会提出拓展性问题，如“你还知道这个历史人物的其他故事吗？”，引导其进行更深入的表达。一对一的交互让每个参与者都能充分讲述，不用顾虑他人的评价，在轻松的交流中提升故事讲述的能力。

（三）智能语音测评，给出即时性表达反馈

运用 AI 技术的语音识别、语义分析、发音测评等功

能，在课堂参与者进行口语表达的过程中，对其发音标准度、语句通顺度、表达贴合度、语言逻辑性进行实时监测与分析，在表达结束后，快速生成可视化的测评报告与针对性的改进建议。测评内容兼顾发音、语句、内容等多个维度，用简单易懂的语言指出表达中的优点与不足，同时给出具体、可操作的改进方法，让表达者能立刻知晓自身的问题，并根据建议及时调整表达方式，实现“表达—反馈—改进”的闭环训练，提升口语表达的精准度。

如在统编版小学语文二年级上册《看图讲故事》这一口语交际教学中，借助AI智能语音测评功能，让课堂参与者根据课本中的图画内容进行口语讲故事。参与者讲述的过程中，AI技术会实时捕捉语音信息，在讲述结束后，立刻生成测评报告：在发音方面，会指出哪些字音读得不准确，如“森”“深”的平翘舌区分不清，并标注正确的发音；在语句方面，会指出哪些语句表达不通顺、存在语序混乱的问题，并给出调整后的语句示例；在内容方面，会分析是否贴合图画主题、情节是否完整，若有遗漏的图画细节，会提示“可以加入图画中小动物的动作与表情哦”。测评报告还会用星级评价的方式，对表达的整体效果进行打分，同时给出具体的改进建议，如“讲故事时可以加入一些象声词，让故事更生动”。即时的语音测评让表达者能快速发现问题、改正问题，在反复的训练中，让发音更标准、语句更通顺、表达更生动。

（四）智能资源拓展，丰富口语表达素材

依托AI技术的大数据资源整合功能，围绕统编版小学语文口语交际的教材话题，为课堂参与者整合丰富的口语表达素材，包括话题相关的优美句式、交流案例、表达技巧、趣味故事等，同时还能根据参与者的表达需求，实时推送个性化的素材资源。对于表达素材匮乏的，推送贴合话题的基础句式与简单案例；对于表达能力较强的，推送更具文采的句式与创意表达案例。让参与者在AI技术的辅助下，积累丰富的表达素材，拓宽表达思路，让口语表达不再因“没话可说”而陷入困境，让表达内容更丰富、更有层次。

如在统编版小学语文五年级下册《怎么表演课本剧》这一口语交际教学中，教学核心是让参与者探讨课本剧的表演技巧，交流剧本改编、角色分配、动作表情设计等相关内容。借助AI智能资源拓展功能，围绕这一教学核心，整合了丰富的口语表达与实践素材：先是梳理了

课本中适合改编的经典课文片段，搭配对应的简易剧本范例，涵盖对话设计、场景提示等内容；再是推送贴合课本剧交流的实用句式，如“我觉得这个角色的语气应该……，这样更符合人物的特点”“改编剧本时，我们可以把……这段内容简化，让表演更流畅”“表演这个场景时，加入……的动作，能让画面更生动”；同时还整理了不同角色的表演技巧案例，分享如何通过语气、表情、肢体动作展现人物性格。对于表达稍显薄弱的，AI技术会推送基础的剧本范例与简单交流句式；对于表达能力较强的，会推送创意剧本改编思路与个性化的表演技巧建议。丰富的素材让每一个参与者都能找到适合自己的交流思路，在探讨课本剧表演技巧时，能做到有话可说、有话会说，让口语表达的内容更贴合主题、更有深度。

结语

AI技术以其交互性、模拟性、个性化的独特优势，为小学语文口语交际课堂的创新发展打开了新的思路，让传统口语交际课堂的诸多短板得到有效弥补。从智能场景模拟让表达更具沉浸感，到智能一对一交互让训练更具个性化，从智能语音测评让反馈更具即时性，到智能资源拓展让表达更具丰富性，AI技术的全方位介入，让小学语文口语交际课堂变得更有意思、更高效、更贴合小学生的表达需求。在技术赋能的过程中，始终坚守趣味性、实用性、适度性、层次性的教学原则，让技术成为教学辅助工具，而非教学核心，让技术与课堂教学深度融合，让人工互动与智能训练相辅相成，才能让口语交际课堂既有技术带来的创新与高效，也有人文带来的温度与情感。统编版小学语文口语交际教材为课堂教学提供了丰富的话题与内容，AI技术则为这些内容的落地提供了多元的形式与方法。将AI技术与统编版教材的教学需求相结合，围绕教材话题设计贴合的技术应用环节，搭配生动、具体的课堂实践案例，能让口语交际训练更贴合小学生的认知特点，让每一个课堂参与者都能在技术的辅助下，敢于表达、乐于表达、善于表达。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 冷远玲, 柯雪林. 小学语文口语交际教学的有效路径探讨[J]. 小学生(中旬刊), 2025(12): 70-72.