

# 核心素养视角下小学语文高效课堂的构建与实践研究

## 思路架构实践

郭亚如

成武郜城第三实验小学

**摘要：**在小学语文课程教学中，语文教师还要立足学生核心素养的发展要求，主动搭建高效教学课堂，发挥学生在教学活动中的主体性。因此小学语文教师要转变传统的教学思路，根据小学生的学情与认知特点，形成以核心素养提升为主的语文教学体系，达到多维度的教学目标，以获得良好的小学语文高效课堂教学效果。

**关键词：**核心素养；小学语文；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.193

### 引言

语文作为小学阶段的一门基础性学科，在核心素养视角下对小学语文教学工作提出新的要求，除了让学生掌握基本的语文知识点外，还要注重学生文本分析能力和语文知识应用能力的提升。因此小学语文教师要主动分析以往小学语文教学中存在的问题，随后从多维度出发采取教学优化策略，主动构建小学语文的高效课堂，提升语文课程的教学效率与质量，并让小学生在语文知识的学习中形成良好的语文核心素养，推动小学生的全面发展。

#### 一、小学语文教学现状分析

##### （一）教学目标设定不合理

在新课改背景下，小学语文课堂目标也发生了比较大的变化，要注重知识与技能、过程与方法以及情感态度等多个层次的内容。小学语文教师要围绕核心素养的培养要求，根据学生特点形成系统化的教学目标，更好地满足学生多元化的学习需求。但是很多教师对核心素养教学理念的把握不足，在语文教学目标设定中还存在目标过于单一的问题<sup>[1]</sup>。在课程教学中，多是结合课时的教学内容设置教学目标，缺乏单元整体意识与综合统筹意识，无法很好地指导各项课堂教学活动，影响小学语文课程的教学质量。

##### （二）教学方法过于单一

在搭建语文高效课堂时，需要教师采取行之有效的教学方法，充分发挥学生的主体性。但是在实际教学中，很多语文教师不愿意主动创新现有的教学方法，采用的依旧是灌输式的知识教学模式，教学方法过于单一古板，无法吸引小学生参与到语文课程的学习中。很多小学生都不满意教师的教学方法，在实际学习中处于被动接受状态，语文知识的学习效率受到较大影响<sup>[2]</sup>。

##### （三）活动组织效果不佳

在以往的语文课堂教学中，课堂教学的组织模式比较单一，教师多围绕教材开展课程教学，教学的扩展性不足，对学生核心素养的形成造成一定阻碍<sup>[3]</sup>。在课堂互动活动中，主要采用教师问、学生答的课堂教学模式，提问内容比较枯燥，无法彰显学生在课堂教学中的主体性，课堂教学质量难以保障。此外语文教师也没有形成与教学相匹配的语文学科活动，作业设计以知识点的反复记忆为主，作业设置的创新性和趣味性不足，不仅影响语文学科的学习效果，也阻碍了高效课堂的构建。

#### 二、核心素养视角下小学语文高效课堂的构建要求

##### （一）保持学生的语文学习兴趣

在核心素养视角下构建小学语文高效课堂时，教师还要充分激发和保持学生的语文学习兴趣，发挥学生在语文课程中的学习主体性，使其以更加积极主动的心态参与到语文知识的学习中。作为一门基础性学科，语文课程的学习内容有着广泛性的特点。再加上小学语文学习中有着比较多的背诵内容，容易让学生在语文学习中出现厌倦感。因此语文教师要基于小学生的兴趣爱好，运用多样化模式来提高教学趣味性，并为学生创设探究性的教学情境，让学生在探索求知的过程中积极参与到语文学习中。切实提升小学生的语文学习兴趣，推动语文课堂教学的顺利开展，让学生在语文学习中感受到满足感与成就感，达到语文课程高效教学的效果。

##### （二）彰显语文学科的教育价值

作为一门语言类学科，语文文本素材中蕴含着丰富的文化内容，在核心素养视角下，语文课堂不仅是知识传授的场所，更是助力小学生情感发展和思维训练的重要平台。因此小学语文教师在课堂教学中，要围绕语文教材的具体内容，深入挖掘其中的文化内涵和核心素养

培养因素,让学生在文本分析和拓展阅读的过程中,对文字的魅力有更加深刻的感受,并能形成对文本的探究思维与批判性思维,全方位提升小学生的认知能力。教师在教学中,可以将语文知识与贴近学生生活的实践活动相结合,让学生运用所学的语文知识解决生活中的多元化问题,在了解到语文课程的实用性后,更好地参与后续语文知识的学习<sup>[4]</sup>。

### (三) 满足教学改革的具体要求

在教育改革深化背景下,小学语文的教学目标和育人要求发生了较大的变化。因此在构建小学语文高效课堂的过程中,教师要将课程改革的内容融入具体教学环节中,并形成启发式教学与探究式教学的新型知识传授模式,让学生在自主参与过程中完成各项学习任务,提升小学生的语文核心素养。教师要提高数字化技术的应用水平,为学生创设更加多元化的语文教学情境,构建多学科融合的教学体系,不断提升小学生的综合素质。

## 三、核心素养视角下小学语文高效课堂的教学策略

### (一) 提炼教学重点,做好教学设计

在小学语文教学中,教师还需精准分析教材内容,在此基础上合理设计教学目标与教学方案,推动后续教学工作的顺利开展。在教学设计阶段,除了要确保知识的传授外,还要将核心素养的培养融入具体教学活动中,依托语文教学内容实现学生的综合发展。小学语文教材中包含许多名家名篇的节选,其中蕴含着丰富的文学价值和艺术价值。在进行该类文本教学时,要以提升学生学科核心素养为重要教学目标,让学生在语文学习中充分感受文字的魅力<sup>[5]</sup>,增强对语文学科的兴趣。在深入挖掘教材内容时,教师要先分析该文本和单元教学,明确需要将哪些核心素养融入教学,如何发挥学生的主体性,引导学生感受和形成这些核心素养。完成教材内容的深入分析后,教师还需要做好充分的课前设计,让学生能跟随教师的思路参与语文课程学习,不断提升自己的综合能力。

比如在《白鹭》的教学中,该文是郭沫若所写的一篇优美散文。在教学《白鹭》时,教师要先提炼文本的中心思想,以及作者所想要表达的情感。在后续教学中,教师可以引导学生阅读文本,让学生思考作者对白鹭的情感,以及作者在创作过程中运用了哪些写作手法来表达对白鹭的喜爱。经过教师的引导,学生能从写作手法出发,分别从外形美、神态美和动作美的角度回答教师提出的引导性问题。在该散文中有着很强的文字审美价

值,因此,教师在授课过程中,可以提炼出其中优秀的表达句子,让学生通过仿写的方式,用文字描写表达自己对某一种动物的喜爱之情。在实际教学中,通过对知识点理解、应用与迁移的方式,让学生充分掌握相关的知识点,并在潜移默化中提升学生的文字审美与思维品质等学科核心素养。

### (二) 利用视频导入,提高教学互动

受年龄因素的限制,很多小学生对知识的理解能力有限,在语文知识的学习中也存在比较大的困难,这对语文高效课堂的建立也造成一定影响。因此小学语文教师要充分重视课程的导入环节,通过趣味性的知识导入模式,吸引学生更积极地参与到语文知识学习中,并将原本比较复杂的知识直观呈现给学生。在课前导入环节教师可以应用各种多媒体技术手段,针对小学生逻辑思维能力不足的问题,将语文知识点以一种更为直观的方式呈现给学生,弥补小学生在逻辑思维上存在的不足,并帮助其更快速地进入学习状态。为了发挥课程教学作用,教师在选择课堂导入视频时,要尽量选择符合教材重难点、贴合教材内容且贴合小学生的认知特点与兴趣爱好的部分。比如对于低年级的学生,在选择课堂导入视频时要尽量采用图片化的呈现方式,以生动有趣的形式展开教学活动。对于高年级学生,则要倾向于故事化与文字化的阐述<sup>[6]</sup>。

比如在《少年中国说》(节选)教学中,教师就要围绕“少年强则国强”的核心主题进行教学活动。为了帮助小学生更深刻地了解这一核心观念,在教学之前,教师可以应用多媒体技术播放梁启超、周恩来等历史人物在少年时期的故事短片,在视频展示过程中还要配上激昂的音乐,为学生营造奋发向上、慷慨激昂的学习氛围,更好地引导学生参与该课程的学习。在文章内容解析阶段,教师可以让学生联想到当时的历史背景,以及导入视频中所呈现出来的人物形象,让学生对“少年中国”的概念有深刻理解,在加深对文本的理解、提升应用能力的基础上,增强学生的爱国意识和使命感,更好地满足核心素养视角下的实际教学要求。

### (三) 建立生活情境,开展多样化教学

在核心素养视角下,小学语文教师要在课堂教学中充分关注学生的主体性,应用生活化教学情境,让教学活动朝着多样化的趋势发展,充分调动学生的学习热情。小学生年纪比较小,对语文知识的理解能力有限。为学生创设趣味化、生动化的教学情境,可以引导学生围绕

具体的情境进行语文学习，让学生充分感受到语文学科的魅力，这对学生语文知识应用能力的培养也有着重要意义。语文教师在创设生活化教学情境时，要注重情境与学生的贴近度，营造学生感兴趣的生活情境，还要确保生活情境与教学内容的贴合度，帮助学生更好地参与到课程知识的学习中。

比如在《元日》一课学习中，教师就可以以中国传统节日为切入点，为学生创设多元化的生活情境，以趣味化为导向进行文本阅读与学习。语文教师要以生活情境来进行基础问题的设计，与传统知识点直接讲解模式相比，能显著提高语文课堂教学的趣味性，拉近语文课程与学生生活的距离。教师可以提出问题：“我们在春节时都会做什么呢？”学生在经过讨论之后，不同学生会提出自己的观点。有的学生回答：“春节的第一天会放鞭炮，还会与家人一起守岁。”有的学生回答：“会和爸爸妈妈一起包饺子，还会一起贴对联。”在得到学生的回答之后，教师可以在提取了“贴春联”这一关键词，随后设计新的问题和学习任务：“古代人们在春节时为什么要贴春联呢？同学们会不会写对联呢？”学生在完成上述问题的解答后，会自主进行对联创作，并加深对这部分传统文化的理解和认知。将生活情境导入语文课程教学环节，在加深学生对具体知识点理解和应用水平的基础上，让学生的学科核心素养得以提升。

#### （四）设置多元疑问，培养学生思维能力

在核心素养导向下构建小学语文高效课堂时，教师要充分注重学生的课堂主体地位，还要形成良好的师生互动，让学生始终处于积极主动的学习状态。教师要根据小学语文课程的教学要求，为学生设计多元化的问题情境，让学生在主动探索的过程中，从不同角度解析和思考问题。这样不仅能夯实学生的语文基础，还有助于良好逻辑思维能力和批判性思维的培养，满足语文学科核心素养培养的具体要求。教师在课堂问题的设计中，要将开放性元素融入其中，还要保障问题设计的层次性，让学生在问题导向下进行思考，并逐渐形成良好的知识框架，学会多维度思考问题。完成多元性教学问题的设置后，教师要密切关注学生在问题解决中的表现情况，并且要给予正向的反馈，让学生能主动参与问题的思考。教师还要引导学生进行不断反思和修正，让学生在问题思考过程中深化对语文知识的理解，提高应用水平，达到高效课堂的建设效果。

比如在《草船借箭》文本教学中，教师就可以围绕学生思维能力的培养需求，设计一系列的开放性问题，引导学生参与到问题和课文内容的探索中。比如教师可以提出问题：为什么诸葛亮会预测有大雾天气，并顺利完成草船借箭？该问题设计的目的在于让学生分析诸葛亮的智慧，并将自然科学和语文学科等跨学科知识整合在一起来解决这一问题。在提升学生跨学科知识应用能力基础上，提升其逻辑思维能力。小学语文教师要主动创造宽松和开放的学习氛围，让学生能在问题思考过程中畅所欲言，不断扩散自己的思维和想象，并对课文内容提出自己的疑问与见解。对于学生的答案教师要认真进行倾听，并耐心解答学生在探索中遇到的困惑，帮助小学生更好地进行问题的解答，并在学习中产生一定的成就感。而且问题的探索 and 解决过程，也是小学生进行独立思考的过程，可以为后续其他学科知识的学习奠定良好的基础。

#### 结语

综上所述，在新课改背景下搭建小学语文高效课堂时，教师要将学生核心素养的培养作为主要目标，在明确了语文课程的教学目标后，主动探索多元化的语文教学策略。在创设了生活化教学情境和问题化教学情境后，充分彰显学生的学习主体性，并满足不同层次学生对语文学科的学习需求，让学生在语文学科学习中，实现核心素养的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 刘恋. 核心素养视角下小学语文高效课堂的构建与实践研究[J]. 试题与研究, 2025(36): 135-137.
- [2] 施小龙. “双减”“双新”背景下构建小学语文高效课堂的策略[J]. 家长, 2025(29): 107-109.
- [3] 龚肖. 以核心素养激潜能, 用高效课堂促发展——论小学语文深度教学的策略研究[J]. 学苑教育, 2025(29): 1-3.
- [4] 梁少萍. 基于学习任务群的小学语文高效课堂构建策略[J]. 学苑教育, 2025(27): 7-9.
- [5] 汤颖. 聚焦核心素养, 构建小学语文高效课堂[J]. 新课程, 2025(24): 161-164.
- [6] 姬爱霞. 大单元教学策略在小学语文教学中的应用: 以核心素养为导向的高效课堂构建[C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2025 年度学术成果集. 长子县碾张联校碾南寄宿制; , 2025: 575-577.