

依托小学语文文本渗透道德与法治教育路径研究

张靖曼

长春市二道区新太小学

摘要：在语文文本的字里行间蕴含着丰富的道德与法治教育资源，这些资源如同一座座宝藏等待着教师去挖掘与利用。将道德与法治教育巧妙融入小学语文文本教学并非简单的拼凑或附加，而是要深入剖析文本内涵寻找其中与道德观念、法治意识相契合的点。本文主要分析小学语文教学中渗透道德与法治的重要性，并提出小学语文文本渗透道德与法治教育路径。

关键词：小学语文；道德与法治；教育路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.383

引言

语文作为小学阶段的基础性、人文性学科，其教材选编的文本承载着丰富的思想情感、文化内涵与生活智慧。这些文本蕴含的情感体验、人物形象、情节冲突与价值判断，天然地为道德与法治教育提供了生动而深刻的土壤。因此，寻找两者自然融合、相互促进的有效方式成为当前提升小学德育实效性的重要课题。

一、小学语文教学中渗透道德与法治的重要性

（一）落实立德树人根本任务，夯实学生思想根基

小学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，将立德树人的根本任务有机融入语文教学实践是夯实学生思想道德基础的关键途径。语文教材中精选的各类文本，本身蕴含着丰富的人文精神和价值观念，为道德与法治教育的渗透提供了天然的载体。教师在教学过程中需有意识地将文本内容与道德准则、法治精神相关联，引导学生理解人物行为背后的道德选择，体会故事中蕴含的公平正义理念，感悟语言文字传递的真善美^[1]。

（二）丰富语文教学内涵，实现学科育人价值

将道德与法治教育的元素有机融入语文教学活动中，其显著价值之一在于能够有效深化语文教学本身的内涵。该融合并非简单的内容叠加，而是引导教师在教学过程中有意识地挖掘语言文字背后蕴含的价值观念、行为规范和社会认知。学生在学习语言文字、理解文本内容、体会思想情感的同时，也潜移默化地接触和思考关于是非判断、规则意识、权利义务、社会责任等道德与法治领域的核心议题^[2]。

（三）贴近学生生活实际，提升道德实践能力

语文教材中蕴含的丰富文本与情境，天然地为道德

教育提供了真实而生动的载体。教师在教学实践中，有意识地引导学生将课文内容与自身的生活经历、所见所闻进行关联，促使学生从熟悉的场景中感知道德准则与法治精神的存在。该贴近生活的教学方式使得抽象的道德规范与法律条文不再是空洞的概念，而是转化为学生可感知、可理解的具体行为指引^[3]。

二、小学语文文本渗透道德与法治教育路径

（一）深挖文本内核，锚定德育契合点

为了能够在进行正常小学语文教学的同时为学生讲授更多关于道德与法治的知识，让学生在道德品质养成方面有所保障，小学老师应该在心中树立“道德教育”和“智力教育”同等重要的核心教育理念。语文教材中的经典文本往往蕴含着丰富的德育资源，这些资源与道德与法治课程的核心素养高度契合，能够通过语言建构与运用实现价值引领。教师需以文本为载体，深入挖掘其中的人文精神与道德内涵，引导学生从文字表层走向精神内核，在语言实践中完成价值观的内化与迁移^[4]。

例如，在学习《掌声》这篇课文时，其中讲述了一个残疾女孩英子的故事。英子因为自身有残疾而总是沉默忧郁，将自己封闭在孤独的世界里。然而，同学们给予他的两次掌声成为他走出阴霾、重拾自信的关键。虽然这两次掌声看似很简单却蕴含着尊重差异、友善互助、平等包容的德育要点。

在实际教学开展的过程中，教师可以引导学生们对文本开展初步阅读，并让他们对故事的整体情节进行大致了解。接着，教师就需要引导学生品读英子从沉默忧郁到自信开朗的显著变化过程并提出问题“英子一开始为什么总是默默地坐在教室一角，不愿意和同学们交流呢？”学生需要结合文本的内容开展思考，从而理解英子

因残疾而产生的自卑心理。与此同时，教师还可以聚焦于两次的掌声细节开展进一步教学。当英子犹豫走上讲台时，教室里响起了第一次掌声。这时，教师便可以引导学生思考“这第一次掌声是在什么情况下响起的？它代表着什么？”学生需要在反复朗读相关段落的过程中体会同学们掌声中所蕴含的理解与鼓励。这次掌声能让英子感受到自己并非孤立存在的，同学们都是愿意接纳他，给予他展示的机会^[5]。

当英子讲完故事之后，教室里又响起了第二次掌声。教师便可引导学生思考“这一次的掌声和第一次有什么不同？它又表达了同学们怎样的情感？”学生们需通过深入的阅读和讨论进行分析，明白了第二次掌声是对英子的肯定。这时，教师便可引导学生进一步体会两次掌声并不是对英子的同情，而是真正意义上的理解和、鼓励与接纳。学生们也能在学习的过程中深入体会文本所蕴含的情感，也懂得了在现实生活中要学会平等对待他人，无论对方存在何种差异都应当给予平等的尊重和关爱。学生们也能将这些道德认知转变为日常交往准则，并在今后的学习和生活中付诸实践。

（二）聚焦课堂互动，强化体验式渗透

在小学语文教学实践中，将道德与法治教育有机融入语文课堂是落实立德树人根本任务的重要途径。该融合并非简单的知识叠加，而是需要教师深入挖掘文本内涵设计符合学生认知特点的教学活动，让学生在语言实践中自然地接受道德熏陶^[6]。

例如，在《一封信》这篇课文教学开展的过程中，教师可为学生们设计“角色代入读”与“亲子心情模拟”这两大互动环节，让学生真正走进文本深处，感受其中所蕴含的深厚情感。在“角色代入读”教学过程中，教师可先引导学生们对课文内容进行整体的感知并了解露西给爸爸写信的背景和目的。接着，教师可让学生们分别扮演露西与爸爸开展角色朗读。在朗读的过程中，教师需要开展适时的引导，让学生关注文本中的细节描写，包括露西写信时的语气、用词以及爸爸收到信后产生的反应。学生们在代入角色之后能够置身于露西爸爸的生活场景，从中感受到露西对爸爸的思念之情。这样一种情感体验并不是停留在书本上的抽象概念，而是通过具体的语言、动作生动呈现，让学生们在朗读的过程中感受到亲情的温暖与力量^[7]。

接着，教师可开展“亲子心情模拟”环节，进一步加深学生的情感体验与道德认知。教师可为学生们创设情景，想象自己就是露西在给远方的爸爸写信。在写信的过程中，学生需要表达对爸爸的思念，还应当让爸爸感受到自己的成长与懂事。接着，教师便可邀请学生们上台分享自己写的信，其他学生则扮演爸爸的角色认真倾听并给予反馈。在此过程中，学生能够真正意义上学会表达自己的情感，更懂得体谅家人、关爱家人的重要性。他们能够意识到一封信并不只是简单的文字组合，而是情感传递的桥梁。这两个互动环节能够紧密相连、层层递进地让学生在亲身体验的过程中理解关爱他人、乐观沟通的道德要求，使道德与法治教育真正入脑入心。

（三）链接生活实际，实现知行一体化

在小学语文课堂上展开对学生的道德与法治教育，教师要找到合适的教学方法和教学切入点，制订有针对性的教学实施策略。将语文文本与道德与法治教育紧密结合，能够让学生在理解语言文字的同时形成正确的价值观与道德观，实现知识传授与品德培养的有机统一。该策略强调从学生的生活经验出发，将课堂所学知识与实际生活相联系，引导学生在实践中深化对道德与法治理念的理解并转化为日常行为习惯。

以《千人糕》与道德与法治教材中《我们的衣食之源》的联动教学为例。在课堂教学环节，教师先引导学生深入品读《千人糕》这篇课文。这篇课文以“千人糕”为线索详细描述了米糕从原材料生产到最终成为餐桌美食的复杂过程，让学生直观感受到每一块看似普通的米糕背后都凝聚着无数劳动者的辛勤汗水。在品读过程中，教师适时引导学生思考：从种稻的农民到加工米糕的工人，每一个环节的劳动者都付出了怎样的努力？如果没有他们的劳动，我们还能吃到美味的米糕吗？通过这样的引导，学生逐渐体会到粮食的来之不易，进而理解尊重劳动者、珍惜劳动成果的重要性^[8]。

在完成课文品读后，教师将教学内容与道德与法治教材中《我们的衣食之源》的相关德育要点进行对接，向学生介绍粮食生产的全过程，包括从播种、灌溉、施肥、收割，到加工、运输、销售等各个环节，让学生明白每一粒粮食都饱含着劳动者的心血，从而进一步强化尊重劳动、珍惜粮食的意识。

为巩固学生的学习成果,教师可进一步布置生活实践任务,要求学生走进学校食堂和周边超市观察粮食的生产与流通过程。在食堂里,学生可以看到厨师们如何精心烹饪饭菜,了解到每一道菜背后都有许多人在为之付出努力。在超市中,学生能够观察到粮食的陈列、销售情况,明白粮食从田间到超市货架的漫长旅程。这样的联动教学将语文文本学习与道德与法治教育有机结合,通过链接生活实际让学生在实践中深化对尊重劳动者、珍惜劳动成果这一道德理念的理解^[9]。

(四) 依托读写训练,深化德育渗透效果

在小学语文教学中,有效融合道德与法治教育是落实立德树人根本任务的重要途径。读写训练作为语文教学的核心环节,为这种融合提供了天然且有力的支撑。教师可以精心设计读写活动,引导学生在理解文本思想情感的同时深化对道德价值与法治精神的体认。

例如,在学习《陶罐和铁罐》这一节内容时,由于这篇课文所描述的是陶罐与铁罐的对话,能够生动体现出尊重与包容的道德主题。在教学开展的过程中,教师可先引导学生们聚焦对话的描写,通过分角色朗读体会铁罐的傲慢与陶罐的谦和。例如,铁罐说“你敢碰我吗,陶罐子”教师便可引导学生思考“铁罐为什么会用这样的语气说话?他的心里在想什么?”学生在阅读上下文之后便能感受到铁罐的骄傲自大。接着,教师可进一步引导学生对比陶罐的回应“不敢,铁罐兄弟”,并进一步提问“陶罐的回答让你有什么感受,它为什么会这样回答?”通过这样一种对比分析,学生能够真正意义上明白尊重他人、包容差异的重要性^[10]。

在理解文本的基础上,教师可设计小练笔活动让学生将道德认知转化为实际行动。例如,布置“我与同学相处”的写作任务要求学生回忆生活中与同学交往的场景,选择一个体现平等友善或文明交往的事例进行描写。有学生可能写到“有一次,同桌忘记带橡皮,我没有嘲笑他,而是主动把自己的橡皮借给他。”还有学生写道“课间活动时,我和同学因为游戏规则争执起来,后来我们互相道歉,重新制定了大家都同意的规则。”这些真实的写作内容反映了学生在生活中对平等友善、文明交往的理解与实践。教师通过点评学生的作品进一步强化道德与法治要求,如肯定学生主动帮助他人的行为,引导学

生思考如何更好地解决矛盾冲突,为学生的全面发展奠定坚实基础。

结语

综上所述,依托小学语文文本进行道德与法治教育的渗透,是一条充满潜力且符合教育规律的重要路径。为了能够在进行正常小学语文教学的同时为学生讲授更多关于道德与法治的知识,让学生在道德品质养成方面有所保障,小学老师应该在心中树立“道德教育”和“智力教育”同等重要的核心理念。教师可通过深挖文本内核锚定德育契合点、聚焦课堂互动强化体验式渗透、链接生活实际实现知行一体化、依托读写训练深化德育渗透效果等方式真正发挥语文课堂在立德树人中的独特优势,让核心素养的培育在小学阶段扎实落地。

参考文献

- [1] 覃丽. 基于“新课标”的小学语文和道德与法治跨学科融合教学实践探究[J]. 求知导刊, 2025(35): 83-85.
- [2] 张时怡. 跨学科视角下小学语文和道德与法治融合教学研究[J]. 华夏教师, 2025(34): 106-108.
- [3] 陈然. 核心素养导向下小学语文和道德与法治教育的融合策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025(20): 73-75.
- [4] 沈小林. 小学语文和“道德与法治”教学深度融合的实践路径探析[J]. 品位·经典, 2025(15): 170-172.
- [5] 王慧嫔. 项目式学习下基于“新课标”的小学语文和道德与法治跨学科融合发展探究[J]. 甘肃教育研究, 2025(12): 149-151.
- [6] 孟旭. 故事教学法在语文和道德与法治课程融合中的创新实践[J]. 东方娃娃·绘本与教育, 2025(05): 94-96.
- [7] 洪波. 小学语文和道德与法治的跨学科融合教学研究[J]. 小学教学研究, 2025(13): 84-85+88.
- [8] 沙永亮. 跨学科视角下小学语文和道德与法治融合方式研究[J]. 成功, 2025(05): 46-48.
- [9] 刘道菊. 谈小学语文教学中渗透道德与法治教育的实践策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(22): 70-72.
- [10] 李琴. 指向核心素养的小学语文跨学科学习路径探索[J]. 智力, 2024(31): 116-119.