

劳动育人 文以载道

——小学语文教学融合劳动教育的策略研究

赵媛媛

广西桂林市资源县中峰镇枫木小学

摘要：基于立德树人根本任务，在五育融合的背景下，智育与劳动教育有机融合，对于提高教学成效、促进学生身心健康成长具有重要的价值。新课标下小学语文教学中，通过融合劳动教育，可以为语文教学提供丰富的素材，便于创设真实的情境，也可以为劳动教育赋予思想的深度与人文的底色。文章明确小学语文教学融合劳动教育的问题，包括认识偏差与学科限制、教学资源匮乏、教学内容脱节、实践环节不足、评价标准单调、师资素养不足。基于此，提出相应的策略：更新理念，突破学科限制，拓展教学资源，创设真实情境，加强动手实践，建立评价体系，提高跨界素养。教师通过落实策略，能提高语文融合劳动教育的成效。

关键词：劳动育人；文以载道；小学语文；劳动教育；动手实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.156

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》的课程理念提出：增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革。教师要引导学生注重积累，勤于思考，乐于实践，勇于探索，养成良好的学习习惯。小学语文课程中，很多内容与劳动教育相关，因此教师通过将语文教学与劳动教育融合，可以引领学生参与各项劳动实践，在探索过程中运用所学语文知识解决劳动问题，获得劳动知识与技能，形成良好的劳动品格，有利于发展学生语文学科核心素养。陶行知先生提出的生活教育理论中，明确“生活即教育，社会即学校，教学做合一”。教师结合小学语文课程内容，依托现实生活，研究小学语文教学融合劳动教育的策略，以此为一线教育工作者提供可以参考、可以复制的教学模式。

一、小学语文教学融合劳动教育的意义

语文不仅是一门语言学科，还是传承与发扬民族文化的重要载体。教师将语文教学与劳动教育有机融合，具有重要的意义，主要体现在两个方面：

一是劳动教育为语文教学提供丰富素材与真实情境。以作文教学为例，教师指导学生回顾劳动过程，基于自身在劳动过程中的丰富感受，认识到什么是“汗如雨下”，什么是“热火朝天”，有利于写出优秀作文，提高作文教学效果。

二是语文教学为劳动教育赋予思想深度和人文底色。劳动不仅需要双手，更需要智慧的头脑和懂得欣赏美的眼睛。通过语文课堂上的文本品读、情感升华，学生能从简单的体力劳动者成长为有思想的创造者，有利于形

成积极的劳动价值观，形成团结协作、吃苦耐劳、自强不息的精神品格，推动落实立德树人根本任务。

二、小学语文教学融合劳动教育的问题

（一）认知存在偏差，学科界限限制

在传统教育理念和应试教育的影响下，一些教师未能认识到语文教学与劳动教育之间的联系，觉得语文课程的任务是指导学生认识字词，培养学生语言表达能力等，未能看到劳动教育对于语文教学的价值。受类似的思维和教学惯性的影响，教师挖掘劳动教育资源的动力不足，因此无法发挥劳动教育的重要价值。

（二）教学资源匮乏，依赖有限素材

教师在组织实施语文教学的过程中，多是获取教材、教参等有限的资源，未能有效获取多元的校外资源、实际生活资源，未能充分运用家庭、社区等空间，导致学生的语文学习仅限于教室和学校内。有限的教学素材限制语文教学的深度与广度，无法培养学生适应未来生活的综合实践能力。

（三）教学内容脱节，缺乏亲身实践

劳动教育的呈现方式大多停留在书本层面，内容严重脱离学生的真实生活。教师在讲解劳动相关的课时时，通常只是带领学生疏通文字信息，直接告诉其中心思想，学生只是被动接受知识，很少有机会通过主动探究经历知识生成过程。学生缺乏实际体验和直观感知，因此很难理解劳动的价值，降低了教学效果。

（四）实践环节不足，动手操作较少

语文既是一门语言学科，也是一门工具学科。语文教学通常是听说读写相关的脑力活动，较少涉及动手实

践。对于具有实践价值的课文,由于教学时间、教学场地、安全考虑等方面的限制,教师很少组织学生参与实践。学生在被动接受知识的过程中,无法将文字信息转化为动态实践,降低了相关课文教学效果。

(五) 评价标准单调,缺少过程评价

在传统的教学评价中,教师通常仅仅基于学生的学习结果或最终分数进行评价,对学生在劳动实践中表现出的团队协作、劳动精神等评价较少。与劳动相关的语文作业或相关活动,教师通常只关注最终的结果,较少关注学生的参与积极性、合作学习表现、困难解决方式等,这就无法发挥评价的引导和激励等方面的价值^[1]。

(六) 师资素养不足,缺乏融合能力

劳动教育与语文教学的深度融合,要求教师具备较高的教学能力和综合素养。一些语文教师未能储备丰富的劳动知识、劳动技能,没有手工、农业、家政、烹饪等方面的实操经验,因此无法有效融合语文教学与劳动教育。教师也缺乏资源整合能力、跨学科课程的设计能力,因此很难在语文课堂上自然融入劳动教育。

三、小学语文教学融合劳动教育的策略

(一) 更新教育理念,突破学科限制

在新课标背景下,针对小学语文教学与劳动教育的融合,教师要积极更新传统的教育理念,明确单一学科的局限性,突破语文学科的限制,以语文为中心,结合劳动教育特定主题的课文,与多学科知识有机融合,这样能帮助学生综合思考问题,更好地解决问题,培养学生的问题解决能力和学习能力。

例如,部编版二上《田家四季歌》是一首具有浓郁农业色彩、农事气息的儿歌,教师要明确其与劳动教育之间的联系,将其与劳动教育有机融合,可以借助其他学科知识,组织“我是小农业家”的跨学科教学活动。在这项活动中,教师先布置课前调查的任务,主要是让学生调查家中的长辈,熟悉二十四节气与农事活动的关系,整理一些农谚,列举出家乡一年四季的各项农事活动。在课中融合过程中,教师指导学生“采桑养蚕”“插秧割麦”等词汇时,还可以引入简单的农业科普短视频,通过多种感官刺激下,可以让学生了解粮食种植的过程,如小麦播种、除草、施肥、浇水、收割、磨粉、做面食。在课后延伸中,教师还要布置任务:选择一种熟悉的农作物,观察和记录它的成长过程,写成“植物生长的日记”。这样的教学将语文教学与劳动教育融合,又融合了生物学知识,可以突破学科知识的限制,将语文与自然联系

起来,培养学生语文学习兴趣。

(二) 扩充教学资源,整合多方优势

语文教学不仅需要教师主导,还需要家长、社会的参与。语文学习也是一种参与文化的过程,学生须在真实的文化背景、社会互动中才能更好地习得语文知识,增强学习效果。因此,教师还要注重扩充语文教学资源,通过整合家长、社区、社会组织等多方的人员和资源优势,引领学生在更广阔的空间中学习语文^[2]。

例如,对于部编版六上《竹节人》这篇手工制作相关的课文,学生可以认识竹节人的制作过程与玩耍的方法,这是一种传统手工劳动的结晶。首先,教师指导学生小组共同阅读,从中感受童年制作的乐趣和斗竹节人的热闹场面。临近周末,教师布置相关任务,要求学生询问家中长辈,明确我国传统的手工玩具,最好找到相关实物,比如竹蜻蜓、沙包、毽子等。在整合资源的过程中,教师还要邀请家长积极参与其中,这样可以有效运用家庭的工具、材料、场地等资源,便于指导孩子在家中制作手工玩具,参与传统体育游戏。教师还要组织传统玩具的博览会,引领学生分组参与,需要展示自己制作的玩具,运用结构完整、准确、易懂的语言介绍制作过程和玩法,以此训练学生思维能力和表达能力。

(三) 创设真实情境,唤醒劳动感知

在新课标的课程理念中提出:创设丰富多样的学习情境,设计富有挑战性的学习任务,激发学生的好奇心、想象力、求知欲。基于此,对于小学语文教学与劳动教育融合,教师还要根据课文主题,创设一些真实的情境,引领学生到实地探访,在课堂上分享自己的收获,这样可以有效唤醒学生的劳动感知^[3]。

例如,对于部编版四下《乡下人家》这篇主要描述瓜藤攀檐、鲜花轮绽的田园风光的课文,与劳动教育相关。过去很多小学生只认识到田园生活的美好,却不知道其中的辛劳,因此教师据此设计“探寻乡村风光”的项目活动。教师先在课堂上导入情境,主要是播放提前准备的本地乡村风光的短视频,吸引学生注意力,激发学生的求知欲。之后教师布置实地探访的任务,要求学生放学后走进田间地头或菜市场,感受田园风光,体会农民劳作的辛苦,参与一些农事活动,比如喂小鸡、为菜地浇水等。当回到课堂后,教师引领学生分享收获。学生能根据自己的劳动体验,试着描述自己参与农事活动的体会。当学生有了真实的感受后,能深入理解课文

的内涵，也能形成珍惜劳动果实、尊重普通劳动者的思想意识。

（四）加强动手实践，引领做学结合

基于陶行知先生的“教学做合一”与杜威“做中学”理论，教师要明确真正的学习需要在实践与反思中进行。学生只有通过参与具体实践和亲自动手操作，才能更好地将外界的知识内容内化为自己的存货和个人经验^[4]。教师要根据课程主题内容，引领学生加强动手实践，在做学结合中提高学习效果。

例如，部编版三下《纸的发明》，针对这篇科普说明文，主要讲述的是东汉的蔡伦改进造纸术的过程。虽然本文描述非常生动，但是由于缺乏相应的实践，学生很难感受造纸术改进的难点和意义。因此，教师先引领学生精读本文的第三与第四段，明确造纸的基本步骤有剪碎、切断、浸、捣烂、捞出、晒干。基于此，教师带领学生模拟实操造纸过程：准备废旧纸张、水盆、纱布、木槌等材料，指导学生分组按照课文描述的过程进行“古法造纸”。等待晾晒的过程中，教师要让学生探讨：为什么使用树皮、麻头等材料造纸？在操作过程中存在哪些困难？引发学生思考与探究，进一步理解课文。各组学生分配任务，在限定时间内使用废旧纸张造出了新纸，展示了成果，并在新纸上总结本文要点。

（五）建立评价体系，关注成长过程

新课标提出：倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用。因此，教师要积极转变传统的评价方式，需要同时关注学生学习的过程与结果，对学生的语言运用能力、思维过程、审美情绪、价值立场等进行全面评价，建立完善的评价体系。教师发挥评价的诊断、激励与引导等价值，更好地督促学生持续学习。

例如，部编版五下《祖父的园子》，这篇课文与劳动相关，教师要在教学结束后布置劳动相关的任务，引领学生课后参与劳动。比如，教师布置在周末做菜、整理房间、扫拖地面等任务，可以使用家长的手机记录劳动过程，配合解说词。在评价中，教师应基于多个角度评价：文学角度，明确视频解说的文案是否流畅、生动，是否有恰当的修辞；劳动角度，明确劳动技能的掌握程度、操作的规范性以及成品的完成度；精神品质角度，关注团队合作情况，是否进行创新创业等。教师还可以借助智慧教育平台，轮流播放学生的劳动过程短视频、劳动成果照片，让学生参与互相评价，为对方点赞，提出改进的意见或建议。最后，教师针对学生的总体表现

和多方评价情况，为学生评上对应等级，提供相应的后续学习资源。

（六）提高跨界素养，开发融合活动

教师是开展各类教学活动的关键。因此，教师需要掌握学科内容、教学方法、教学技术这三种知识的深度融合。在劳动教育与语文教学融合过程中，教师需要具备跨界思维，善于利用各种工具和方法，将劳动巧妙无痕地嵌入语文教学^[5]。

例如，部编版一年级下学期教学中，结合《和大人一起读：谁会飞》，教师要明确低年级学生认知较弱的情况，因此要将抽象的文字转化为具象的感官体验，这就需要具备较好的活动设计能力。教师引入课外的一些绘本资源，比如《这就是二十四节气》等，引领学生探寻其中人与自然和谐相处的元素，总结其中人与自然和谐相处的内容。教师设计“自然小侦探”系列微课。如在学习动物相关课文后，教师带领学生在校园里寻找蚂蚁窝、观察蜘蛛结网，亲手用落叶和树枝搭建一个“昆虫小屋”。教师借助微信群，在每周五发布家庭劳动主题阅读挑战的任务，要求家长与孩子一起阅读相关主题书目或文章，带领孩子参与家务劳动，在阅读与实践过程中，提高孩子的劳动实践能力与自主阅读能力。

结语

综上所述，基于“劳动育人文以载道”的理念，文章研究了小学语文教学融合劳动教育的意义、问题、策略，明确通过落实以上教学策略，可以有效解决传统教学过程中的融合问题，更好地达成相应的目标，提高语文教学成效，培养学生劳动技能和劳动精神，发展学生语文学科核心素养。未来教师还要继续研究语文教学与劳动教育融合方案，借助人工智能等工具，推动融合发展。

参考文献

- [1] 刘金花.“双减”背景下小学语文教学中融合劳动教育的策略[J]. 视周刊, 2025(10): 32-32.
- [2] 何增寿. 大观念视域下小学语文教学融合劳动教育的策略[J]. 文渊(小学版), 2025(8): 565-567.
- [3] 张璐. 探析小学语文教学融合劳动教育的策略[J]. 中学生作文指导, 2022(19): 150-153.
- [4] 杜文巧. 小学语文教学融合劳动教育的策略[J]. 华夏教师, 2021(8): 37-38.
- [5] 于静. 小学语文教学融合劳动教育的策略思考[J]. 小学生作文辅导(五六年级版), 2021(004): 84.