

幼儿户外自主游戏中安全教育融合的实践路径研究

钟芯

赣州市章贡区第十一保育院

摘要：户外自主游戏是幼儿感知世界、发展能力的重要载体，安全教育是保障幼儿游戏质量的核心前提，将二者深度融合是幼儿园户外教学实践的重要课题。本文从幼儿身心发展特点出发，探索幼儿户外自主游戏与安全教育融合的教学要点、实施原则及实践策略，通过科学的融合路径，让幼儿在自由探索的游戏过程中建立安全认知、掌握安全技能，同时兼顾游戏的自主性与教育的有效性，使安全教育自然融入游戏场景，助力幼儿形成良好的安全行为习惯，为幼儿的户外自主游戏筑牢安全防线，推动幼儿在安全的环境中实现全面发展。

关键词：幼儿教育；户外自主游戏；安全教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.018

引言

指南要求幼儿每天的户外活动时间一般不少于两小时，其中体育活动时间不少于1小时，季节交替时要坚持。户外自主游戏是幼儿在户外空间中自主选择、自主探索、自主互动的游戏形式，契合幼儿好奇、好动、爱探索的天性，是幼儿成长过程中不可或缺的环节。安全教育是幼儿园教育工作的重中之重，贯穿于幼儿一日生活的各个场景。将安全教育融合于幼儿户外自主游戏中，并非对幼儿游戏行为的束缚，而是在尊重幼儿游戏自主性的基础上，通过科学的方式引导幼儿认识危险、规避危险，让安全意识内化为幼儿的自觉行为。这种融合既保留了户外自主游戏的本真价值，又让安全教育更具趣味性和实效性，是提升幼儿园户外教育质量、保障幼儿健康成长的关键举措，也对幼师的教学实践能力提出了更高的要求。

一、幼儿户外自主游戏中安全教育融合教学要点

（一）立足幼儿认知特点，筑牢安全认知基础

幼儿的认知离不开具体、鲜活的事物，对抽象的安全规则很难理解和记住，这是户外自主游戏中融入安全教育的首要考虑。在融合的过程中，要抛开枯燥的规则讲解，把抽象的安全知识变成幼儿能看得到、摸得着、能理解的具体内容。结合幼儿日常的生活体验和户外游戏的实际场景，关注幼儿在户外玩闹时常遇到的安全问题，让安全的概念贴合幼儿的游戏生活，让幼儿能轻松感知、明白并记在心里，为后续学会保护自己打下坚实基础^[1]。

（二）贴合户外游戏场景，加深安全体验感受

户外自主游戏场景丰富又开放，不同的游戏区、不同的玩具器械，需要注意的安全点也不同，这就要求安全教育的内容和方式必须跟着具体的游戏场景走。脱离

了实际游戏的安全教育，就像飘在空中的样子，没法让幼儿有真切的安全感受。幼师要梳理好户外各个游戏场景的安全重点，把安全教育融进游戏的每一个环节，从游戏前的场地检查，到游戏中的随时引导，再到游戏后的交流总结，让幼儿在真实的游戏过程中体会安全的重要性，通过亲身经历加深对安全规矩的理解，慢慢培养对安全风险的感知能力。

（三）兼顾自主探索与安全保障，把握教育平衡点

户外自主游戏的核心是“自主”，让幼儿有自由探索的空间，而安全教育的核心是“保障”，为幼儿的游戏保驾护航，二者融合的关键就是找好教育的平衡点。既不能为了追求绝对的安全，就过度限制幼儿的探索行为，磨灭幼儿们爱玩、爱探索的天性；也不能一味放任幼儿自由游戏，而忽略了安全教育，给幼儿的游戏埋下安全隐患。在教学中要尊重幼儿的游戏主体地位，给幼儿足够的自主选择和探索的空间，同时通过温和的引导、易懂的规则、及时的干预，为幼儿的自主游戏搭好安全框架，让幼儿在安全的范围内尽情享受户外游戏的乐趣，让自由探索和安全保障相互配合、彼此支撑。

二、幼儿户外自主游戏中安全教育融合教学原则

（一）趣味性原则

趣味性是吸引幼儿接受安全教育的关键，也是户外自主游戏的固有特质，二者融合需遵循趣味性原则。幼师要将安全知识融入趣味化的游戏环节中，通过游戏、儿歌、绘本、情景表演等幼儿喜爱的形式，使安全教育摆脱枯燥的说教模式。当安全教育以趣味的形式呈现时，幼儿会主动参与、积极感知，在轻松愉悦的游戏氛围中理解安全规则、掌握安全技能，让安全意识在趣味体验中自然生根^[2]。

（二）渗透性原则

渗透性原则就是要把安全教育融入户外自主游戏的方方面面，而不是把它当成单独的内容讲给幼儿听。安全教育从来都不是一下子就能做好的，而是慢慢渗透、逐步积累的过程。幼师要把安全的小知识、小规矩、小技巧，融进游戏的准备、开展、收尾等各个环节，融进幼儿和小伙伴玩耍和器械互动和游戏环境接触的每一个瞬间，让幼儿在不知不觉中感受安全教育，在一次次的游戏体验中加深安全意识，使安全教育成为户外自主游戏里不可缺少的一部分。

（三）主体性原则

幼儿是户外自主游戏的小主人，也该成为安全教育的主角。在将二者融合的过程中，要坚守主体性原则，充分尊重幼儿的主体地位，调动起幼儿的积极性和主动性。幼师不再是单纯制定安全规矩、灌输安全知识的人，而是陪着幼儿探索安全、引导幼儿注意安全的支持者和合作者。通过引导幼儿自己发现游戏里的安全问题，一起讨论解决办法，自己制定游戏的安全规矩，让幼儿真正参与到安全教育中，成为安全知识的探索者和安全规则的制定者，慢慢培养幼儿的安全自主意识和自我保护的能力。

三、幼儿户外自主游戏中安全教育融合的教学策略

（一）情境化引导

幼师以游戏参与者和引导者的身份，跟着幼儿的游戏行为及时做安全引导，让幼儿在亲身经历的游戏情境中感受危险，明白游戏中的安全规矩。把安全教育结合真实游戏场景开展，能让幼儿直观感受到安全知识，提升幼儿发现危险的能力，让幼儿把安全规矩变成自己玩游戏时的自觉做法。

例如，在幼儿园的户外体能区，幼儿正自顾自玩着滑梯、攀爬架这些大型玩具，小班有个同学正趴在滑梯的扶手上想往下滑，旁边几个幼儿也跟着学她的样子，还有小朋友在滑梯口追着跑、闹成一团。这时幼师没有直接大声制止，而是走到这位同学身边，扮成“滑梯小卫士”加入幼儿的游戏，笑着说：“你看滑梯的扶手就是‘小栏杆’，可不是滑滑梯的路，趴在上面滑下来，小屁股会蹭到栏杆疼，小手也抓不稳容易摔下来，玩滑梯时应该要坐在滑梯的滑道上，小手扶着两边，慢慢滑才安全。”说完幼师坐在滑梯上做了个标准的滑滑梯示范，该名同学看了看，乖乖坐到滑道上滑了下去。接着幼师把体能区的幼儿都叫到一起，玩起了“滑梯安全小

比赛”的小游戏，让幼儿说说滑梯要怎么玩才安全，谁的滑滑梯姿势最标准，幼儿都抢着举手说话，有的说“不能在滑梯口追跑”，有的说“要等前面的小朋友滑下去再上去”，幼师顺着幼儿的话把这些说法整理成“滑梯安全小口诀”，带着幼儿一起念。整个过程中，幼师没有打断幼儿的游戏，而是在真实的游戏场景里及时引导，让幼儿在亲身体验和趣味互动中弄懂了玩大型玩具的安全规矩，之后体能区的幼儿再玩滑梯时，都会自觉跟着口诀做，危险的玩法明显变少了，有效提升了幼儿的安全意识。

（二）游戏化渗透

幼师把安全知识变成趣味十足的户外游戏，让幼儿在玩游戏的过程中，自然而然地了解安全知识、学会安全本领，真正做到“玩中学、学中悟”。把安全教育融入趣味游戏，贴合幼儿爱玩儿的天性，让幼儿从被动听安全规则，变成主动参与安全游戏，能充分调动幼儿的积极性，让幼儿在快乐玩耍中记牢安全知识，慢慢学会保护自己^[3]。

例如，在户外自主游戏时间，幼师结合幼儿玩户外游戏时容易碰到的磕碰摔倒和同伴走散、把小物件往嘴里塞等安全问题，在户外场地设计了“安全小闯关”的自主游戏，幼儿可以自由组队参与挑战，每一关都设置了不一样的安全小游戏任务。第一关“安全躲猫猫”，在户外草坪摆上小障碍，让幼儿躲开这些“小阻碍”，学着在跑跳时避开危险，防止撞倒摔倒；第二关“我的小标志”，在场地四周贴上各式户外安全标志，让幼儿找认，说说这些标志代表什么意思，像“小心地滑”“禁止攀爬”“注意台阶”这些常见标志都在其中；第三关“安全小信使”，模拟和小伙伴走散的场景，让幼儿说说遇到这种情况该怎么做，要找穿园服的老师、校门口的保安爷爷，还要能说清自己的名字和班级；第四关“危险小侦探”，让幼儿在户外材料区找找哪些东西不能玩，比如碎玻璃片、尖尖的树枝、松动的积木块。幼儿对这个闯关游戏充满兴趣，呼朋引伴组队挑战，有幼儿在“危险小侦探”环节发现了一根尖尖的树枝，立刻跑过来跟老师说：“老师，这根树枝尖尖的，会扎到手，是危险的！”在整个“安全小闯关”游戏里，幼儿自己探索、互相讨论，在轻松的玩耍氛围中掌握了不少户外安全知识，之后再进行户外自主游戏时，幼儿会主动认出场地里的安全标志，遇到问题也会第一时间找老师帮忙，安全意识明显提高了。

（三）规则共构

幼师引导幼儿结合户外自主游戏的玩法、场地和材料，一起讨论并制定游戏的安全规则，让幼儿成为安全规则的制定者，也做规则的践行者。让幼儿参与规则制定，能让他们主动理解安全的意义，比起幼师单方面定规则，幼儿会更愿意遵守自己参与定下的内容，还能培养幼儿的规则意识和自主判断能力，使户外自主游戏在有序的安全规则中顺利进行。

例如，在幼儿园的户外建构区，幼儿正自主用轮胎、积木、木板等材料搭建“城堡”“小桥”，游戏过程中却出现了不少问题：有的幼儿随手推倒同伴搭建的作品，有的幼儿站在轮胎上往下跳，还有的幼儿拿着木板互相打闹，存在明显的安全隐患。幼师没有直接制定规则要求幼儿遵守，而是在游戏结束后，召集建构区的幼儿围坐在一起，开展了“建构区安全小约定”的讨论活动。幼师先让幼儿说说玩建构游戏时遇到过哪些不舒服的事，有的幼儿说“我的城堡被推倒了，差点砸到脚”，有的幼儿说“站在轮胎上跳下来，腿有点疼”。幼儿你一言我一语，纷纷说出了自己的真实感受。接着幼师引导幼儿讨论：“那我们该制定哪些规则，让建构区的游戏玩得更安全、更开心呢？”幼儿积极思考，大胆发言，有的说“不能推别人的作品，要爱护积木和轮胎”，有的说“不能拿着木板打闹，木板要用来搭建”，有的说“不能站在轮胎上跳，会摔下来受伤”，还有的幼儿说“搭建的时候要慢慢走，不能跑”。幼师把幼儿说的规则一一记录下来，再和幼儿一起整理，形成了建构区的“安全小约定”，并把约定贴在建构区的墙上。之后幼儿在建构区玩户外自主游戏时，都会自觉遵守“安全小约定”，还有幼儿主动当“安全小监督员”，及时提醒同伴遵守规则。建构区的危险行为渐渐消失，幼儿在有序的规则中尽情享受搭建的快乐，也慢慢学会了在自主游戏中互相尊重、互相提醒。

（四）经验复盘

在户外自主游戏结束后，幼师引导幼儿回头分析游戏中的安全做法和危险行为，通过分享、交流和思考，整理出游戏中的安全小经验，让幼儿在回顾的过程中，把安全的想法记得更牢。游戏后做这样的经验回顾，能让幼儿对自己的游戏行为多一分思考，把零散的安全感受变成清晰的安全认知，同时幼儿之间互相分享经验，还能从同伴的经历中学习，进一步增强安全意识，学会

更好地保护自己。

例如，在一次户外自主游戏后，幼师发现户外沙水区的幼儿出现了一些安全问题：有的幼儿把沙子扬向同伴，有的幼儿在沙水区的台阶上跑跳打闹，还有的幼儿捡起小石子往嘴巴里放。于是在游戏结束后的分享环节，幼师特意开展了“沙水区的安全小经验”回顾活动，让沙水区的幼儿说说今天玩沙玩水时，哪些做法是安全的，哪些做法存在危险。幼儿纷纷举手发言，有的说看到同学把沙子扬向别人，导致沙子进到别人眼睛里，眼睛会疼。有的说：“在台阶上跑的时候差点滑倒，台阶上有水，滑滑的，不能在上面跑。”幼师顺势引导幼儿：“那我们玩沙水区的游戏，要怎么做才更安全呢？”幼儿结合自己的体验纷纷给出答案，有的说“玩沙子要轻轻玩，不能扬向别人”，有的说“沙水区的台阶要慢慢走，不能跑跳”，还有的幼儿说“沙子、小石子不能放进嘴巴里，会卡住喉咙的”。幼师又接着问幼儿，如果遇到同伴做危险行为该怎么办，幼儿纷纷说可以及时提醒同伴，也可以马上告诉老师。之后每次沙水区的户外自主游戏结束后，幼师都会引导幼儿做一次简单的安全经验回顾，长此以往，幼儿在沙水区的安全行为越来越多，危险行为越来越少，还会主动提醒身边的同伴注意安全。幼儿在一次次回顾和思考中，把沙水区的安全知识牢牢记在心里，潜移默化地提升幼儿的安全意识^[4]。

结语

总而言之，把幼儿户外自主游戏和安全教育巧妙融合，是幼儿园户外教育实践的重要方向，也是守护幼儿健康成长的必要举措。幼师也需要不断探索、优化融合的方式，在尊重幼儿游戏自主性的基础上筑牢安全防线，让幼儿在安全又自由的户外环境里享受游戏的快乐，实现全面健康地成长。

参考文献

- [1] 仇惠娟. 幼儿园户外自主游戏活动开展的策略探析[J]. 新智慧, 2024(35): 109-111.
- [2] 林一容. 幼儿园户外自主游戏支持策略探究[J]. 幼师, 2024(34): 87-89.
- [3] 雷玲. 在户外游戏中培养幼儿的安全意识[J]. 课堂内外(高中版), 2024(31): 26-27.
- [4] 赵欣. 幼儿安全教育问题及对策研究[J]. 新智慧, 2024(22): 104-106.