

柿韵融课堂 趣味启数智

——依托乡土柿资源培育低年级学生学习数学兴趣

邓小凤

桂林市恭城瑶族自治县西岭镇中心小学

摘要：农村小学低年级学生受成长环境、认知水平与教学资源的影响，面对抽象的数学知识易产生畏难心理，学习兴趣难以有效激发与保持。月柿作为桂北乡村本土特色物产，是低年级数学教学中触手可及的鲜活乡土素材。本文结合农村小学低年级学生具象化的认知特点与数学教学实际，以月柿为核心乡土资源，从联系生活场景、活用本土素材、培育学习习惯、拓展课外实践四个维度，探索依托乡土柿资源培养学生数学学习实践路径，让抽象的数学知识变得直观易懂，帮助学生消除数学学习的畏难情绪、建立学习信心，进而让学生形成浓厚且持久的数学学习兴趣。

关键词：低年级数学；学习兴趣；乡土资源；月柿元素；生活实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.317

引言

农村小学低年级孩子初次接触数学时，内心都怀着对新知识的渴望，但受农村生活场景相对单一、教学资源有限等因素影响，加之数学知识本身具有高度的抽象性，与低年级学生具象化的认知特点相矛盾，不少孩子在学习过程中逐渐觉得数学枯燥难懂，最初的好奇慢慢消退，最终失去数学学习兴趣。新课标明确提出数学教学要回归生活、注重实践，强调教学活动需紧密联系学生的生活实际，挖掘生活中的数学素材，让学生在生活感知数学、运用数学^[1]，这为农村小学数学教学指明了方向。农村的田间地头、农家日常、本土物产中藏着丰富且珍贵的数学教学资源，月柿作为桂北乡村最常见的本土经济作物，从春季种植、夏季生长到秋季采摘、冬季售卖，全程融入农村孩子的日常生活，是孩子们眼中最熟悉的事物，更是低年级数学教学的优质乡土素材。在多年的农村低年级数学教学实践中，老师将月柿元素全方位融入数学课堂的各个教学环节，以柿为媒、以趣为引，借助浓郁的乡土柿资源打造充满生活气息的趣味数学课堂，在长期的教学摸索与实践反思中，总结出一些培养低年级孩子数学学习兴趣的实操方法，在此抛砖引玉，与各位教育同行交流探讨。

一、巧用农村生活场景，以“柿”为媒点燃学习兴趣

农村的孩子对家门口的柿子园、乡里的农产品集市、农家的柿果劳作这些生活场景有着天然的熟悉感和亲切感，这是农村数学教学独有的天然优势。借助乡土柿资源培养孩子的数学学习兴趣，首要的就是深入挖掘生活中的柿子元素，搭建数学知识与孩子日常生活之间的桥

梁，让数学走出课本、走进生活，让孩子不再觉得数学陌生而遥远，而是真切感受到数学就在身边。

在教学“生活中的数”时，舍弃课堂上单纯讲解数字、让学生机械认读的传统模式，带着孩子走出教室，走到校园的柿树旁、村口的柿子园里，让学生在真实的生活场景中动手感知数的意义。老师引导孩子数数：柿园里栽了20行成年柿树、15行幼苗柿树，枝头结了28个成熟的柿子，刚摘下来的柿子装了满满1桶，数出一共有19个。让抽象的数字与实实在在的柿子、柿树、柿筐建立一一对应的联系，让学生在看得见、摸得着的体验中认识数字，远比课堂上的枯燥讲解更有效，孩子对数字的记忆也会更加深刻。

孩子们捡起农民伯伯在柿园劳作时掉落在地上的小柿子，将这些带着乡土气息的天然物件作为数学学具，让学生在动手操作中感知数的拆分与组合。比如让学生把9个小柿子分成两堆，学生通过亲手摆一摆、分一分，能直观地发现9可以分成4和5、3和6、2和7，在实践操作中轻松理解数的分解规律，无需死记硬背数的分解口诀，学习过程变得轻松又有趣。村里赶大集售卖柿子是孩子们常见的生活场景，借助这一场景设计模拟教学活动，让孩子在课堂上模拟数柿子、算柿价、分柿饼的过程：10个柿子装一盒，3盒有多少个；一斤新鲜月柿卖3元，4斤能卖多少钱；15块柿饼分给5个小朋友，每人能分到几块。孩子们在沉浸式的模拟实践中，能真切感受到数学与生活的紧密联系，知道数学知识在卖果、分物这些日常小事中都能发挥作用，数学的实用性也会深深印在孩子心里。

在教学“认识钟表”时，以柿子为核心设计教学活动，

让学生用硬纸板、小柿树枝制作画有柿子图案的简易钟表，两人一组动手拨一拨、认一认钟表上的时间，在动手制作中认识时针、分针。结合村里种柿子的日常作息，老师还编了朗朗上口的记忆口诀：“时针短，分针长，分针指12，时针指几就几点；清晨7点起，摘柿又浇园，上午9点上学堂，傍晚6点把家还。”简单易懂的口诀贴合农村孩子的认知特点，孩子们读几遍便能熟记。布置生活化的实践作业，让孩子记录家人去柿园干活的时间，如爸爸早上7点去柿园剪枝，下午5点回家；妈妈上午8点去晒柿饼，12点收柿饼。把钟表知识与柿园的生活劳作紧密结合，让孩子在熟悉的生活情境中学习新知识，学起来不再枯燥无味，数学学习的兴趣也会自然而然被点燃。

二、活用农村乡土资源，融“柿”入课打造趣味课堂

农村小学的教学硬件资源相对匮乏，精致的数学教具、多媒体教学设备有限，但农村的自然乡土资源取之不尽、用之不竭，柿子、柿树枝、装柿子的竹筐、晒柿饼的筛子等物件在乡村随处可见。将这些柿元素全方位融入数学课堂，把月柿转化为鲜活的教学素材和教具，让数学课堂充满浓郁的乡土味，不仅能弥补教学资源的不足，更能让抽象的数学知识变得生动形象、浅显易懂，打造出贴合农村孩子特点的趣味数学课堂。老师始终认为，教农村的孩子学数学，就要用孩子身边的事物开展教学，把柿子元素精心设计进各类教学活动中，让课堂有乡土味、有生活气息，孩子才愿意学、喜欢学。

课堂导入是教学的关键环节，一个精彩的导入能瞬间抓住孩子的注意力，为整节课的教学奠定良好基础^[2]。用“柿”元素设计课堂导入，贴合农村孩子的生活经验，能快速吸引孩子的注意力，激发孩子的学习探究欲。在教学“7”的乘法口诀时，学生用硬纸板、柿树枝制作简易七巧板，让孩子用七巧板拼出柿树、竹篮、摘柿筐这些熟悉的乡土事物，再结合拼摆成果提出数学问题：“拼一棵柿树用7块拼板，拼4棵要多少块？”“村里的柿子园，每行种7棵柿树，5行种多少棵？7行呢？”借着种柿子的生活场景讲解乘法口诀，让孩子在解决实际问题的过程中体会乘法的意义，理解乘法口诀的由来，孩子无需死记硬背，便能慢慢记住7的乘法口诀，且能灵活运用到实际计算中。

在教学“认识图形”时，老师带着孩子走进村口的柿园，让孩子在真实的环境中观察、发现生活中的图形：柿园的围栏是长方形，柿树的枝丫是线形，晒柿饼的筛子是正方形，柿园里的石凳面是圆形。让孩子在生活中感知图形的特点后，再让孩子捡落在地上的柿蒂、柿树

枝，拿来装柿子的硬纸盒回到课堂，动手拼一拼、摆一摆：3根柿树枝能拼出三角形，4根等长的柿树枝能拼出正方形，2个长方形的柿子盒能拼成一个大长方形，把柿蒂摆在图形的各个角上，感知图形的角的特点。孩子亲眼看、亲手拼、亲手摆，在连贯的实践操作中对图形的特点形成直观认知，远比课堂上老师的单一讲解记忆更牢固，也能让孩子发现，生活中处处藏着数学图形。

三、贴合农村学情特点，借“柿”育习巩固学习兴趣

农村低年级孩子，大多未接受过系统的学前教育，学前数学启蒙缺失，学习习惯也相对薄弱，缺乏主动阅读、合作交流、认真观察、清晰表达的良好学习习惯，这也是导致孩子数学学习兴趣难以持续的重要原因。借助乡土柿子资源培养孩子的数学学习兴趣，不能只停留在激发兴趣的层面，更要结合农村孩子的学情特点，设计贴合孩子认知水平的柿子相关小任务，让孩子在完成任务的过程中慢慢养成良好的数学学习习惯，知道学习方法、明确学习目标，在持续的进步中巩固数学学习兴趣，让短暂的好奇转化为持久的学习动力。

农村孩子的阅读基础相对薄弱，面对数学课本中的文字内容，往往会产生阅读畏难情绪，缺乏主动阅读数学课本的习惯。针对这一问题，老师结合柿子设计简单易懂的数学阅读任务，降低孩子的阅读难度，让孩子愿意读、能读懂。在教学“认识人民币”时，给孩子出些结合柿子的简单阅读题：“1元能换几张1角？买一斤6角的柿子，用1元怎么找零？”“妈妈拿10元买3斤单价2元的柿子，售货员要找给妈妈多少钱？”让孩子带着这些问题阅读数学课本，从课本中寻找答案。同时结合家里卖柿子的收入、赶集卖柿子的生活经历，组织孩子开展模拟购物活动：用1元硬币买5角的柿子，该找多少零钱；用5角纸币加3枚1角硬币，能不能买8角的柿干；拿5元钱买一斤3元的柿饼，还剩多少钱。

孩子看完书后，老师先让学生分享自己从课本中找到的答案，再让学生分组演一演模拟购物的过程，对那些能看懂课本内容、能正确完成模拟购物的孩子及时给予表扬。这样，学生不仅掌握了人民币的认识和换算，更重要的是，慢慢消除了对数学阅读的畏难情绪，养成了主动读数学课本的良好习惯。设计一些柿子相关的数学问题，让孩子以同桌或小组为单位一起讨论解答，培养孩子的合作交流习惯。在小组讨论过程中，鼓励学生大胆说出自己的想法和解题思路。

低年级孩子的语言表达能力有限，难以用完整、清晰的语言表达自己的数学想法，结合柿子相关的学习内容，让学生做简单的课堂小结，不用讲复杂的专业话语，

只要说清楚本节课学了什么、自己学会了什么就行。学生说完后，再用简单的话语帮孩子梳理本节课的知识脉络，让孩子理清知识头绪，明确自己的学习收获。孩子在一次次的课堂小结中，不仅锻炼了语言表达能力，还能清晰地感受到自己的学习进步，成就感满满，数学学习的兴趣也能一直保持在较高水平。

四、拓展农村第二课堂，以“柿”激趣激活求知欲望

农村的田野、柿园、农家小院，都是天然的数学第二课堂，这些真实的生活场景，远比课堂更能让孩子感受到数学的魅力。借助乡土柿资源，围绕柿子的种植、采摘、晾晒、售卖开展丰富多彩的课外实践活动，让孩子在真实的生活实践中运用数学知识、解决数学问题，能让孩子真切体会到数学的实用价值，进一步激活孩子的数学求知欲望，让孩子从“要我学”变成“我要学”^[3]。

课余时间，组织成立数学兴趣小组，结合柿子设计多种多样的趣味数学游戏，让学生在玩中学、学中玩，在游戏中巩固数学知识，激发学习兴趣。如开展数学猜谜游戏，谜面全部和柿子有关；开展拼图比赛，让学生用柿子、柿树枝、柿蒂拼出柿园、农舍、小桥等图案，拼完后数一数用了多少个圆形、长方形、三角形；开展数数比赛，限时1分钟，数柿子、柿饼、柿干，看谁数得又快又准；开展模拟赶集卖柿子活动，让孩子们分别扮演摊主和顾客，用假币买卖自制的柿子、柿饼教具。这些趣味游戏都源于孩子的生活，孩子参与的积极性极高，在轻松愉快的游戏氛围中，不仅巩固了数的认识、加减法、乘法口诀等数学知识，还提高了数学计算能力，更让孩子感受到数学学习的乐趣。

积极鼓励学生回家后，跟着爸妈去柿园参与实际劳作，在具体的农家劳作中运用数学知识，让数学真正走进生活。引导孩子劳作中做一个“数学小帮手”：帮爸妈算卖柿子的实际收入；记录每天给柿树浇多少水；帮爸妈规划柿园劳作。孩子把在柿园里遇到的数学问题带到课堂上，和老师、同学交流探讨，针对学生提出的问题给予指导，大力表扬那些爱思考、会用数学知识解决生活问题的学生。

当学生发现，学了数学能数清自家摘的柿子、算准卖柿的收入，还能帮爸妈规划柿园里的农活，这份从田埂地头、农家劳作中获得的真实成就感，会成为孩子数学学习的强大动力。学生真正知道了数学的实际用处，就会主动去学数学、去思考数学问题，数学学习的求知欲望也会被充分激活。收集一些村里和柿子有关的趣味

数学小故事，在课堂上抽时间讲给孩子听，这些小故事贴合农村孩子的生活认知，孩子听得津津有味。同时鼓励孩子结合自己摘、种柿子、晒柿饼的真实经历，编出简单的数学小故事，让学生把自己的生活体验与数学知识结合起来。学生在编故事、算答案的过程中，不仅锻炼了语言表达能力和数学思维能力，还觉得数学学习特别轻松、有趣，探索数学知识的兴趣也变得更浓。

结语

农村乡土资源是低年级数学教学取之不尽、用之不竭的宝贵财富，更是破解农村教学资源有限、数学知识抽象难懂问题的有效途径。恭城月柿作为桂北乡村极具代表性的本土物产，深度融入学生日常生活，天然具备成为数学教学素材的优势，能够有效搭建起抽象数学知识与低年级学生具象认知之间的桥梁，让枯燥的数学学习变得可感、可见、可操作。将柿元素全面融入数学课堂教学、实践活动与习惯培养全过程，既能把数字认识、数的分解、图形认知、简单运算、人民币使用等内容转化为贴近生活的真实情境，又能让学生在数柿子、摆柿枝、算柿价、模拟卖柿等活动中直观理解数学原理，真正实现“做中学、玩中学、在生活中学”，有效消除畏难情绪、建立学习信心。作为农村低年级数学教师，更应坚守乡土教育初心，立足农村学情实际，主动挖掘本土资源的教育价值，把乡土物产、田园场景、农家劳作转化为生动的数学课堂，让数学教学带着泥土气息、贴着学生生活。以柿为媒、以趣引学，不仅能持续激发并稳固学生的数学学习兴趣，还能培养学生观察、思考、表达与合作的良好学习习惯，让学生真切体会数学的实用性与趣味性^[4]。乡土滋养兴趣，实践点亮课堂，愿我们以乡土资源为基石，以兴趣培养为目标，让数学扎根生活、服务生活，让每一位乡村孩子都能在充满趣味与温度的数学学习中不断成长，让源于乡土的学习热情成为他们未来探索知识、追逐梦想的坚实力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 陶行知. 陶行知教育文集[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2008.
- [3] 李丽. “双减”背景下小学数学教育生活化的实践与思考[J]. 教学与管理, 2025(31): 89-92.
- [4] 王芳. 农村低年级数学教学中乡土资源的开发与应用研究[J]. 教育观察, 2025(14): 112-115.