

数字媒体技术在小学语文教学中的应用

卢山

赣州市厚德路小学

摘要：伴随着信息技术的发展，教学领域也发生着深刻变革，作为重要的教学信息化内容，数字媒体技术已经大量应用于各门学科的教学活动中。数字媒体技术在小学语文教学中也呈现出了更加生动有趣的内容，利用多种教学互动工具，将各种形式的学习资料融会贯通，提高了教学效果。教师从数字媒体技术在小学语文教学中的应用情况出发，浅谈了数字媒体技术在提高小学语文课堂教学效果方面的现实意义，并指出了在数字媒体技术下如何开展小学语文教学工作的策略方法，进而为小学语文教学实践活动提供一定的参考价值。

关键词：数字媒体技术；小学语文教学；信息化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.133

引言

伴随着信息技术快速发展，小学语文教学正在发生前所未有的变化。教学信息化是国际教育发展的一股潮流，也是我国当前着力解决的热点问题。利用信息技术丰富教学资源、创新教学方式、提高教学质量已经成为当今教育发展的必然趋势。数字媒体技术属于信息技术的一种重要形式，在信息技术不断地进步和完善下，数字媒体技术具有较高的信息处理能力和较强的表达能力，并在教书育人方面发挥了巨大的优势，可以更加直观地帮助小学生了解国家的文化知识内容，同时也提高了教学效率，有效提升小学生对课本知识内容的兴趣。

一、数字媒体技术在小学语文教学中的应用意义

（一）有助于激发学生学习兴趣

数字媒体技术用动画、图像、声音等多样的内容来吸引学生的注意力，激发学生学习语文的热情，在传统的小学语文课堂教学中，老师通常是依靠教科书与口头说教来讲授知识，这样的讲授方法固然具有一定的教育价值，但这种方法对于调动学生学习的积极性有很大的局限性。引入数字媒体后，课堂将发生改变，一旦使用多媒体教学，生动有趣的动画和图像会在很大程度上吸引学生的注意力，使他们主动参与到教学过程中，更容易记住知识点，更好地领会课堂内容。而且这样可以让学生感到轻松、愉快，从而产生渴望多学习的想法。

（二）有助于提升课堂互动性

数字媒体技术借助在线讨论平台、电子白板这类互动教学工具，使师生、生生之间的交流更加充分，同时也能够给学生带来积极的心理暗示和更好的课堂教学氛围，以此调动学生的学习积极性，传统的教学方式主要以教为中心，学生参与度较低，而利用数字媒体技术能够有效改变课堂教学重心和师生关系的格局。利用互动式教学工具，师生双方都可以更积极地参与到教学过程

中。教师可以通过在线讨论平台，带领学生开展即时性的讨论活动，鼓励学生积极发表个人想法；同时还可以利用电子白板来让师生间的交流更加直接，使师生间的联系更加紧密。师生间的互动能够激发学生的学习积极性和主动性，且有利于培养学生合作与沟通的能力，利用互动式教学工具可以实现高效率的教学，有利于促进学生的全面发展。

（三）有助于丰富教学资源

数字媒体技术利用互联网将各种各样的学习资料汇集起来，比如与该篇文章学习相关的背景资料或者延伸阅读材料等，以此开阔学生的视野，打破传统教材的局限。在传统语文教学中，教学内容以教材和教师讲解为主，缺少其他相关内容。但通过运用数字媒体技术，可以克服这样的弊端。比如在教学古诗词的时候，就可以采用数字媒体技术，把与诗歌相关的历史知识、文化常识以及延伸性的阅读材料呈现给学生，有利于学生对整篇课文有更加透彻的认识，扩大知识面的同时提高自身的综合素养。数字媒体技术具有较强的资源丰富性，对学生来说是一种较佳的学习方式，有利于增强学生的学习主体意识，促使学生积极探索。

二、数字媒体技术在小学语文教学中的应用原则

（一）贴合教学目标原则

数字媒体技术要根据小学语文教学目标来使用，不能本末倒置，让技术手段成为完成教学任务的形式化工具。小学语文教学的目标主要是培养学生掌握语言、阅读理解与情感体验的能力，小学语文教师可以在利用数字媒体技术的过程中发挥重要作用，培养学生的各种学习能力。同时教师也可以利用数字媒体创设情境，给学生提供更好的情感体验，激发学生学习的动力。选择何种媒体和采用何种媒体技术手段，只是为了更好地进行教学，而不是简单地为了增加课堂趣味。如果过于迎合

学生的兴趣，也会冲淡课堂效果。数字媒体技术手段要充分融入教学目标，才能更好地实现目标^[1]。

（二）符合学生认知规律原则

教师通过分析小学生不同年龄段的认知特点选择适合他们的数字媒体类型和内容，低年级注重直观形象，而高年级可以适当增加一些有助于培养学生逻辑思维能力的內容。从认知发展角度讲小学生认知发展具有阶段性特点：低年级的学生以直观形象思维为主，高年级的学生开始由具体的形象思维向抽象逻辑思维过渡。教师在数字媒体的应用上也要遵循学生的年龄特点，选择合适的形式与内容即对于低年级的学生要多使用动画、图片以及音频等直观的表现方式；对于高年级的学生则需要运用更加具有挑战性的数字媒体内容来培养学生解决问题以及分析问题的能力。教师要注意数字媒体内容的难度梯度是否能够适应学生的认知水平，以促进学生思维的发展^[2]。

（三）适度性原则

教师使用数字媒体技术要得当，既要充分利用其优点，又不能过度依赖。如果使用不当会影响到学生对语文基础知识的学习以及他们的思考，也会影响到传统的语文教学。教师运用数字媒体技术有利于小学生学习语文，但是如果过分使用，对学生并非百益无害。在小学语文教学中，如果仅仅使用数字媒体技术，学生可能会上网瘾、会消极地听老师讲课，而不能主动学习。数字媒体技术仅仅能进行知识传授，对于提高学生的思维能力起不到促进作用。数字媒体技术的应用有利于提高学生的语文学习兴趣及学习效率，教师需要根据实际情况，将数字媒体技术作为辅助教学的有力工具，让学生学习语文的过程更高效。

三、数字媒体技术在小学语文教学中的应用策略

（一）整合优质数字资源，构建资源库

在小学语文教学过程中，教师利用网络平台资源搜集有关教学内容的优质数字资源，这是教师整合资源的一种方式；教师可以借助数字媒体技术搜集、寻找并应用各种形式的教学资料，利用搜索引擎搜索所需资料，或者通过网络寻求他人帮助，还可以利用校园网或学校网络课程建设平台的语文教研组资源库下载所需的资料。此外，建立学校或班级层面的语文数字媒体资源库同样是资源整合的一部分。

例如，在教学《草船借箭》时，教师可以在网上寻找与课文中故事情节相对应的动画片段或者与历史背景知识相关的资料，让学生能更好地了解这篇课文，再配合数字媒体技术来筛选《三国演义》中的课件，使课程

中涉及的内容贴合教学目标与学生的认知情况，能够给学生的课堂学习带来一定的便利。教师在运用数字媒体资源的过程中不仅需要掌握信息素养，还要针对教材的教学内容来合理安排。由此，在讲授《草船借箭》这篇课文时，可以将数字媒体资源与具体教学内容结合起来，帮助学生在了解《草船借箭》思维导图的同时形成系统的资源体系，以此建立统一的资源库为课堂教学提供更多有效的资源支持。与此同时，资源库的内容应包含与教材匹配的音频、动画、视频等内容。教师不仅可以自己开发制作数字媒体资源，也可对网上的优秀资源进行整理归纳，还可以加强教师之间的沟通交流，有利于教师互相分享教学经验并汲取他人的精华，从而为小学语文教学服务。

（二）开展情境创设，合理使用数字媒体技术

利用数字媒体技术模拟生活场景，让学生在贴近生活实际的情境中学习一些语文知识，增加语文学习的乐趣和实用性，如用数字动画、视频等素材讲故事。数字媒体技术是小学语文教学创设故事情境的一种有效方式。特别是在教学叙事类课文时，教师可以用多媒体将文字变成生动的画面，给学生营造一种身临其境的感觉。

例如，在给学生讲解《麻雀》这篇课文时，教师可以播放与文章内容有关联的动画视频，让学生更加直观地看到故事发生的背景、经过以及结果，这样可以抓住学生的注意力，有利于让学生进入文章所描绘的场景之中，感受人物的情感变化以及场面的惊心动魄，并且由此有所收获，更好地完成学习任务。在教学《四季之美》这篇文章时，教师可以结合数字媒体技术呈现四季的变化，让学生通过对四季景象的观察来了解四季。同时这种方式不仅可以调动学生的积极性，使其学习热情得到激发，也有利于帮助学生更好地体会语文知识的价值，发现语文知识的功用。此外利用数字媒体技术将声、画结合起来，从而使情境更具表现力，更加逼真地再现情境，让学生如同身临其境一般真切地体会到作者观察到的内容。数字媒体技术还可以在还原经典文学作品场景方面给予帮助，让学生写的文章更富有层次感。

（三）开展互动教学，活跃课堂氛围

教师利用数字媒体进行师生间的交互可以很好地提高教育教学质量^[3]。通过网络平台上的在线提问和网络投票等方式来了解学生的实际掌握情况并给予指导；并且利用数字媒体可以帮助老师突破时间、空间的局限，增强教师与学生之间的互动性；而以小组合作学习软件为代表的数字媒体又能促进学生间的交流合作。因此，在教学中善于利用数字媒体，引导学生开展互动交流活

动才能真正培养学生的团队合作能力和人际沟通能力。

例如,教学《爬天都峰》时,教师以学生为主体让学生们将自己对文章的感受和理解发到网上,也可以让学生分组讨论,这样有助于学生间协作意识的建立,在学生相互交流的过程中拓展思路、提升语言表达能力和逻辑思维能力。其次,教师可以利用电子白板、互动云平台等多媒体开展课堂教学活动,采用随堂提问、抢答的方式,使更多的学生能够积极主动地参与到学习活动中去,在活跃课堂气氛的同时让教师能够及时了解学生的学习情况、学习重点、难点等,便于教师随时对教学目标做出相应调整,满足学生的需要。在小学语文课堂教学中运用数字媒体工具布置小组合作任务,如完成一篇阅读笔记或在某个话题上讨论,借助数字媒体工具实现生生之间、师生之间的互动交流,互相打分等。数字媒体工具既可用于记录,也可用于反馈,是检验与评价学生组员之间合作是否顺利及有效的重要方法之一。

(四) 差异化教学,实施个性化教学

教师使用数字媒体技术收集学生的学习进度、成绩、兴趣等数据是了解学生个体差异的重要方法。教师可以通过学习分析软件或在线测评平台对学生的表现进行全面记录和分析,准确了解学生个人特点及需求。针对学生个体差异性运用数字媒体为学生提供难易度不同的学习任务和资源材料是目前满足学生个人化学习需求的一个重要策略^[4]。

例如,教师在进行一年级上册第一单元《识字》教学时,使用数字媒体资源库的动态笔顺书写教学,可以观察到学生对汉字笔顺的掌握情况,并根据学生掌握情况进行数据分析,据此确定针对性强的教学计划;另外,运用数字媒体资源库的自动获取方式,可识别学生的优劣势,以便在以后的教学中有针对性地改进。而且能结合学生的实际情况进行分层次的任务设置:学力基础稍差的学生安排专职教师与之1对1进行面对面辅导;学习能力强一些的学生根据红字范例直接书写字母,随后再根据范例临摹汉字;利用数字媒体自适应学习系统根据每个学生的具体进度及自身喜好程度随时更新内容,以达到循序渐进的目的,使每位学生都能按照自己的节奏前进。这样的教学策略不仅有利于提高学生的学习效率,也有利于提升学生的学习自信心以及完成学习目标的成就感。

(五) 构建多元化评价体系,及时反馈教学效果

采用以教师评价为主、学生自评与互评相结合的多元化评价方式开展数字媒体技术教学,能更好地评判学生的学习情况;教师可借助数字媒体中的评价软件,根

据教学实际需要设立相应的指标,比如:评价学生是否学到了知识点,学生是否积极参与课堂讨论,是否具备与他人交流合作的能力等^[5]。

例如,教师在《将相和》一课的教学中,可以让学生在平台交流阅读笔记,让大家都能看到对方的思考。这样做有利于学生会利用别人的思考去丰富自己的想法,训练其批判思维;还可以下发学习任务让学生回复到平台,教师在线答疑解惑,并通过学生的同伴评价让学生体会不同的阅读方式。此外,数字媒体技术能跟踪学习者的表现,记录其全程学习的过程并形成成长档案,用于教学改进。此外,利用数字媒体生成汉字学习报告,对认识汉字表音、表义规律的情况及时总结反馈,以指导改进教学;或者从学情中挖掘出具有代表性和普遍性的共性问题,从而对症下药,完善教学。采用学习分析软件等手段实时获取教学过程的相关数据信息,有利于及时发现问题和解决问题,进而调整教学策略,提升教学质量。在教师的数字化教学过程中要善于应用学习分析软件获取教学过程中学生学习的数据,基于数据发现问题并加以解决。

结语

数字媒体技术应用在小学语文教学中对于提高语文教学质量具有明显的效用。数字媒体技术让小学语文课堂教学的内容更为丰富多彩、形式更加新颖,也大大提高了小学生的语文学习兴趣,他们学习语文的主动性也得到了有效激发。利用数字媒体技术可以通过动画、图像、声音等不同的呈现方式引起小学生注意,使他们在愉快的情境中记住课堂的知识点。运用互动式的教学工具可以大大增加师生间的交流沟通,师生间的互动热情得以培养,学生间的合作意识也得到提高。借助数字媒体技术可以将多元化的学习资源注入小学语文教学中,有助于提高教学实效。

参考文献

- [1] 张丽丽. 数字媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 启迪与智慧(下), 2024(4): 87-89.
- [2] 李慧琴. 浅析数字媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 中学生作文指导, 2023(6): 66-69.
- [3] 徐露. 浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用策略[J]. 传奇故事, 2022(33): 107-108.
- [4] 陈振宇. 例析“双减”背景下小学语文课堂中数字媒介的运用策略[J]. 新课程研究, 2024(7): 129-131.
- [5] 杨桂林. 核心素养视角下小学语文创新教学实践[J]. 炫动漫, 2023(16): 166-168.