

# 乡土文化视域下燕塘镇资源融入小学思政课实践研究

钟莉鸿

钟山县燕塘镇中心小学

**摘要：**乡土文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，更是小学思政课的鲜活素材和宝贵资源。燕塘镇作为有着独特人文底蕴、红色基因和民俗特色的乡镇，拥有广西省工委旧址纪念亭、恩荣石牌坊、非遗技艺、特色物产等丰富的乡土文化资源，将其融入小学思政课教学，既能破解当前小学思政课内容抽象、脱离学生生活的困境，又能强化思政育人实效，培育学生的家国情怀、文化自信和责任担当。本文立足燕塘镇乡土文化资源禀赋，从教学价值和实践策略两个维度，深入探讨燕塘镇乡土文化资源融入小学思政课的有效路径，为乡村小学思政课本土化、生活化、实效化发展提供实践参考。

**关键词：**乡土文化；燕塘镇；小学思政课；教学价值；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.377

## 引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，小学阶段更是学生三观形成的关键时期，思政教育唯有贴近生活、贴近学生才能入脑入心。当今社会为了更好地生活，很多农村人外出打工，甚至为了给孩子提供更好的学习环境，把孩子带到大城市里读书，这一社会现象使得人们对于乡土文化的意识越来越薄弱，对乡土文化的认识存在很多的空白<sup>[1]</sup>。乡土文化贴近学生生活，德育内涵丰富，是破解思政课困境的重要路径。广西贺州市钟山县燕塘镇拥有红色文化、民俗文化、农耕文化、古建筑文化等丰富资源，红色旧址、恩荣石牌坊、民间传说、特色物产等均为优质乡土思政素材。将其融入小学思政课，可丰富教学内容、创新教学形式，引导学生知家乡、爱家乡，厚植家国情怀。

## 一、燕塘镇乡土文化资源融入小学思政课的教学价值

### （一）丰富教学内容，破解思政课抽象化困境

燕塘镇乡土文化资源具备贴近生活、具体可感的鲜明特质，蕴含丰富且鲜活的育人素材，能够将抽象的思政理念转化为贴近学生生活的内容，让思政课堂更具温度与质感。在日常教学中，小学思政课教师要立足地域现实，挖掘具有本地特色的红色文化资源，开展丰富的红色文化活动，构建起充满“温度”的课堂，借助本土红色文化、传统人文、民俗风情与农耕文化等资源，可将爱国情怀、传统美德、劳动精神等思政要点具象化，使道德认知不再停留在文本层面，有效破解思政课空泛化、抽象化的现实困境，让思政教育真正贴近学生、贴近生活、贴近实际。

### （二）强化情感认同，培育学生家国情怀

家国情怀的培育遵循由近及远、由小到大的情感递进规律，热爱家乡是形成家国情怀的重要起点。燕塘镇乡土文化根植于本土，与学生日常生活紧密相连，是增强家乡归属感与认同感的重要载体。将乡土文化融入小学思政课，能引导学生在熟悉的文化场景中感知家乡历史底蕴、人文魅力与发展成就，在潜移默化中建立对家乡的真挚情感。乡土文化作为连接个人与国家的情感纽带，可使爱国教育摆脱空洞说教，实现从热爱家乡到热爱祖国的自然升华。这种符合小学生认知规律的情感培育路径，能让家国情怀真正内化于心、外化于行，有效提升思政教育的针对性与实效性。

### （三）创新教学形式，提升思政课教学实效

传统小学思政课多以单向讲授为主，教学模式固化单一，难以调动学生主动性与参与热情，育人效果往往不佳。燕塘镇丰富的乡土文化资源为教学形式创新提供了多元支撑，有助于打破课堂空间限制，构建课堂教学、实践体验与文化浸润相结合的立体化教学模式。依托本土文化资源，可灵活运用情境教学、实践探究、小组合作等多种方式，改变被动接受的学习状态。通过多样化教学活动拓展课堂边界，引导学生主动参与、自主探究、亲身感悟，使思政课堂由静变动、由枯燥变生动，推动学生从被动听讲转向主动理解与认同，切实增强思政课的吸引力与实际育人成效。

### （四）传承乡土文脉，增强学生文化自信

文化自信源于对本土文化的深刻认知与自觉传承，乡土文化作为中华优秀传统文化的重要根基，是培育学生文化自信的关键载体<sup>[2]</sup>。燕塘镇历史遗存、民俗技艺、民间故事等乡土文化，均是中华优秀传统文化的有机组

成部分，蕴含着独特精神内涵与时代价值。将其系统融入思政课教学，能帮助学生从小认识乡土文化的重要意义，感受本土文化魅力，树立对家乡文化的自豪感与认同感<sup>[3]</sup>。在引导学生了解、感悟与传承乡土文脉的过程中，可使其深刻体会中华文化的多样性与包容性，自觉担当文化传承的责任，从文化认同逐步上升为文化自信，为传承弘扬中华优秀传统文化筑牢基础。

### 二、燕塘镇乡土文化资源融入小学思政课的教学实践策略

#### （一）系统挖掘整理，构建燕塘镇乡土思政教学资源库

要实现乡土文化资源与小学思政课的深度融合，首先要对燕塘镇的乡土文化资源进行系统挖掘和整理，筛选出适合小学思政课教学的素材，构建专属的乡土思政教学资源库，为教学实施提供坚实支撑。挖掘整理工作需坚持“针对性、适用性、趣味性”原则，结合小学各年级思政课的教学目标和学生认知特点，分类整理资源。

为充分挖掘燕塘镇乡土文化资源并融入教学，首先应成立资源挖掘小组，由学校思政教师、语文教师、当地文化工作者、老党员、非遗传承人组成，通过分工协作全面开展挖掘工作，重点聚焦三大类资源：一是红色文化资源，涵盖广西省工委旧址纪念亭的历史事迹、革命先辈的故事及红色遗址相关资料，整理成文字、图片、视频等素材，适配“爱国情怀”“理想信念”等思政教学主题；二是传统文化资源，包括恩荣石牌坊的历史背景、石雕工艺，《公婆山的传说》等民间故事及坡石碑坊石雕工艺等非遗技艺，适配“传统美德”“文化传承”等教学主题；三是劳动与发展资源，包含燕塘镇的农耕文化、优质水稻、香芋、粉马蹄等特色物产以及乡村振兴成果，适配“劳动教育”“社会责任”等教学主题。挖掘工作完成后，对所有资源进行筛选和整合，剔除不符合小学生认知特点、难以融入教学的内容，对保留的资源按“年级适配、主题对应”原则分类整理，构建专属资源库。其中，低年级侧重筛选简单易懂的民间故事、民俗美食素材，培养学生道德认知和生活兴趣；中高年级侧重筛选红色历史、非遗技艺、乡村发展等素材，培育学生家国情怀、文化自信和责任担当。同时对资源进行数字化处理，制作成课件、纪录片、图文手册等，方便教师教学使用，实现资源的共享与高效利用。

#### （二）立足课堂教学，实现乡土资源与思政教学的深度融合

随着新课程改革理念与小学思政课的高度融合，教

师努力为小学思政课引入更多更好的新方法、新资源与新模式，助力小学生的积极参与、主动思考与欣然悦纳。小学思政课以培育学生家国情怀、文化自信与道德素养为核心，而乡土文化是学生身边可感可知的鲜活载体，能将抽象的思政理念转化为具象的生活体验，实现“以乡育人、以文化人”，让思政教育落地生根。

统编版小学道德与法治五年级上册第四单元《骄人祖先灿烂文化》，以中华优秀传统文化、古代科技成就、传统美德为核心，与燕塘镇丰富的乡土资源高度契合，为精准融合提供了载体。在第8课《美丽文字民族瑰宝》教学中，教师可结合燕塘镇恩荣石牌坊的石刻文字，带领学生观察牌坊上的楷书字体，对照教材中汉字的演变脉络，让学生直观感受汉字在本土历史中的传承，理解汉字不仅是文化符号，更是记录家乡荣光的载体；同时结合燕塘镇壮族聚居区的特色，补充壮文的起源与书写特点，引导学生对比汉字与壮文的异同，理解我国多民族文字共生共荣的格局，增强对本土民族文化的认同。

在第9课《古代科技耀我中华》教学中，可将燕塘镇本土建筑与农耕智慧融入课堂。讲解古代建筑技艺时，以恩荣石牌坊为案例，介绍其石材选取、榫卯结构与雕刻技法，让学生了解古代工匠的建筑智慧，对应教材中古代建筑的相关内容，感受中华建筑文化的传承；讲解农耕科技时，结合燕塘镇传统农耕文化，介绍本土沿用的传统农具、节气农耕智慧，让学生明白古代劳动人民的创造在本土延续至今，同时可带领学生走进田间地头，观察传统农耕工具的使用，让古代科技不再是遥远的历史，而是身边的生活智慧。

在第10课《传统美德源远流长》教学中，深度挖掘燕塘镇本土美德资源，让传统美德鲜活起来。结合广西省工委旧址纪念亭的红色历史，讲述革命先辈在燕塘镇坚守信仰、爱国为民的事迹，对应教材中爱国情怀的主题，让学生从家乡故事中感悟爱国美德；结合恩荣石牌坊的历史典故，讲解牌坊背后孝亲、廉洁、诚信的故事，对应教材中诚信立身、孝亲敬长的内容，让学生在本土历史中理解传统美德的当代价值；还可邀请本土老党员、乡贤走进课堂，讲述践行传统美德的经历，让学生明白传统美德是融入日常的行为规范。

#### （三）丰富实践活动，延伸思政教学的课堂边界

小学思政课的教学不能局限于课堂，需延伸到课外，通过丰富的实践活动，让学生在实践中感悟、在体验中成长，实现“知行合一”。结合燕塘镇乡土文化资源，开展多样化的课外实践活动，让乡土文化资源真正融入

学生的生活，提升思政育人的实效性。

### 1. 开展“乡土文化”实践研学活动

定期组织学生开展多主题、沉浸式乡土文化实践研学活动，充分挖掘本地红色资源、历史遗存与乡土特色，让学生走出课堂、走进生活，在实践中厚植家国情怀、传承优秀文化。带领学生走进广西省工委旧址纪念亭、恩荣石牌坊等历史文化遗址，邀请老党员、非遗传承人现场授课讲解，通过实景参观、故事讲述、现场互动等形式，让学生近距离感受红色革命精神与传统历史文化的深厚底蕴。同时组织学生走进燕塘镇的田间地头、特色产业基地，实地观察优质水稻、香芋等特色农作物的生长周期与栽培技术，亲身参与播种、管护、采收等农耕劳动实践，在劳作中体会粮食来之不易，感悟劳动创造价值的深刻道理。

此外，引导学生走进当地农户家中，访谈村民生活变迁，了解节庆习俗、家风家训等民俗风情，直观感受乡村振兴带来的人居环境、产业发展与民生改善的丰硕成果。例如开展“红色足迹寻访”主题研学，在广西省工委旧址纪念亭聆听革命先辈艰苦奋斗、坚守信仰的故事，重温入党誓词，让红色基因融入青少年成长血脉；开展“非遗探秘”实践活动，邀请坡石碑坊石雕非遗传承人现场展示雕刻技艺，指导学生亲手体验石雕创作，在动手实践中感受非遗魅力与工匠精神，切实增强对家乡文化的认同感、自豪感与传承使命感。

### 2. 开展“乡土文化”主题活动

结合节日、纪念日，开展多样化的乡土文化主题活动，让学生在活动中传承乡土文化，践行思政理念。例如，在清明节，组织学生到广西省工委旧址纪念亭开展祭扫活动，缅怀革命先辈，传承红色精神；在传统文化节日（春节、中秋节），组织学生开展“家乡民俗体验”活动，写春联、做月饼、学做家乡美食，感受民俗文化的魅力，传承传统美德；开展“燕塘镇乡土文化节”，组织学生进行红色故事演讲、非遗技艺展示、家乡美食分享等活动，让学生在活动中展示自我、传承文化；开展“我为家乡代言”活动，让学生通过绘画、作文、短视频等形式，宣传燕塘镇的乡土文化和发展变化，增强对家乡的自豪感和责任感。

### 3. 组建“乡土文化”社团

依托学校社团活动平台，精准对接乡土文化传承需求，组建“红色文化社团”“非遗传承社团”“乡土文学社”等特色社团，搭建学生主动参与乡土文化挖掘、传承与弘扬的实践舞台，引导学生在兴趣引领下，沉浸式

感受乡土文化魅力，践行思政理念。各社团分工明确、协同发力，让乡土文化在校园落地生根、薪火相传。红色文化社团牵头组织学生深入燕塘镇各村组，走访老党员、老战士，系统搜集、整理本地红色故事、革命遗迹相关资料，走进班级、社区开展红色故事宣讲会，让红色精神代代相传；非遗传承社团邀请民间故事传承人进校园，开展故事分享活动，引导学生系统学习民间故事讲述技巧，在聆听感悟中，厚植非遗传承意识。乡土文学社鼓励学生走出课堂，走进家乡的田间地头、古村街巷，用文字记录家乡的自然风光、民俗风情、发展变迁，撰写散文、诗歌、随笔等作品，定期举办征文展览、作品分享会，既提升学生的文字表达能力与文化素养，也让家乡的美好被更多人看见。通过多样化社团活动，让学生在兴趣驱动下主动亲近乡土文化，实现育人目标，筑牢青少年文化自信根基。

### 结语

燕塘镇丰富的红色、民俗、农耕等乡土文化资源，是小学思政课本土化发展的宝贵财富，更是落实立德树人根本任务的鲜活载体。将其融入小学思政课，既破解了传统思政课抽象化、脱离生活的困境，丰富了教学内容、创新了教学形式，又实现了思政教育与乡土文化传承的同频共振，有效培育了学生的家国情怀、文化自信与责任担当。从构建乡土思政资源库、深化课堂融合，到丰富课外实践与社团活动，一系列实践策略为乡村小学思政课提质增效提供了可行路径。未来，需持续挖掘乡土文化的思政价值，推动乡土资源与思政教学深度融合，让思政教育扎根乡土、贴近学生，真正实现以文化人、以文育人，为乡村青少年健康成长赋能，为乡村小学思政课高质量发展注入持久动力。

### 参考文献

- [1] 方晓玲. 乡土文化与农村小学思政课融合教育策略分析[J]. 学周刊, 2022(08): 130-132.
- [2] 邢春梅. 地方红色文化资源融入小学思政课教学的实践探索[J]. 新智慧, 2023(10): 39-41.
- [3] 王晖. 小学思政课融入中华民族传统文化资源的探索研究[J]. 试题与研究, 2022(31): 79-81.

基金项目：本文系全区大中小学思想政治教育一体化共同体暨铸牢中华民族共同体意识教育联盟贺州片区专项研究课题《贺州市钟山县燕塘镇历史文化资源融入小学思政课的案例研究》（课题编号：2025hzipqd55）阶段性成果。