

游戏化教学模式在小学数学教学中的实践研讨

易玉婷

江西省赣州市南康区实验小学

摘要：《义务教育数学课程标准（2022年版）》强调幼小衔接，倡导活动化、游戏化、生活化的数学教学。在知识教学活动开展时，教师应把握好教学形势的发展变化，以新课改精神为指引，强调知识的整体性与关联性，以游戏教学活动开展，点燃小学生参与数学课堂学习的兴趣及热情，提升小学数学教学质量。本文探索游戏化教学模式融入小学数学教学中的方法及对策，以游戏设计激发学生学习兴趣，引导小学生以更加积极、主动的学习状态投入数学知识学习及思考当中，促进小学生数学核心素养培养。

关键词：游戏化教学；小学数学；趣味教学；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.308

引言

游戏化教学是指在课堂教学过程中，将游戏内容巧妙地融入课堂教学实践中，借助精彩纷呈的游戏活动，激发学生参与知识学习的兴趣，引导学生在知识学习中由被动学习向主动学习方向转变，进一步提升知识学习效率及质量。随着新课改的深入实施，小学数学教师应紧随时代形势发展变化，对传统的数学课程教学理念、模式、方法进行创新，将游戏化教学模式与数学教学活动有效结合，引导小学生在游戏活动中，主动探索及思考数学知识，助力小学生数学学习能力、思维能力、学科素养培养，使小学数学课堂教学活动在融入游戏化教学模式后，焕发出新的生机与活力。

一、游戏化教学模式特点及应用意义分析

（一）游戏化教学模式特点

游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的构建及应用，其特点表现如下：

1. 融入游戏元素。游戏化教学模式将课程教学内容设计成游戏化的形式，结合游戏任务、游戏挑战、游戏奖励等机制应用，有助于激发小学生参与数学知识的学习兴趣和动力，使小学生变被动学习向主动学习方向转变。

2. 个性化定制。教师在开展数学游戏化教学时，应立足于学生的兴趣爱好、学习特点、学习需求等情况，对教学内容、游戏任务进行个性化定制，使游戏教学活动更加符合学生的身心特点及学习特点，提升教学效果及质量。

3. 互动性强。游戏化教学模式融入小学数学课堂教学活动，强调学生之间的互动与合作，并通过竞赛、团队合作等方式，促进学生之间的交流互动，培养学生团

队精神。

4. 激活创造力。游戏化模式下，鼓励小学生参与数学知识的探索当中，有助于培养学生创造力和解决问题的能力，使学生在在学习过程中更好地运用数学知识解决实际问题。

5. 反馈及时。小学数学教学过程中，教师对游戏化教学模式的应用，可以实时监测学生的学习情况，并及时地给予反馈及指导，帮助小学生调整自己的学习策略，提升数学知识学习效果及质量。

（二）游戏化教学模式应用意义

游戏化教学模式融入小学数学课堂教学中，对于提升小学数学教学效率、教学质量而言，有着重要意义。具体表现为：

1. 提升小学生参与数学学习积极性。教师通过将数学知识及技能转化为游戏的形式，有助于激发学生对学习的兴趣及动力，使小学生由被动学习向主动学习方向转变。

2. 有效减轻小学生参与数学课堂的学业压力。游戏化教学模式应用于小学数学课堂教学活动，使小学生感到数学学习过程的趣味性，减轻学生的学业压力。在数学教学工作开展时，通过以游戏方式引导小学生学习数学知识，可以使学生在轻松愉快的氛围中理解及掌握数学知识点，提升小学生参与数学课堂学习积极性，使小学生更乐于参与到数学课堂学习活动中。

3. 促进小学生竞争意识及团队合作精神培养。游戏化学习环境当中，小学生通过竞赛或是合作的方式来完成任

培养学生的团队意识及沟通能力，促进学生更好地成长及发展。

对此，在小学数学教学过程中，教师应把握游戏化教学模式的内容及内涵，将游戏化教学模式与数学教学活动有效地结合，对小学生参与数学课堂学习活动进行针对性引导，以发挥小学生主观能动性，加深小学生对数学知识的理解及掌握，实现数学教学优化目标。

二、游戏化教学模式在小学数学教学中的应用分析

（一）设计游戏化教学情境，激发学生学习兴趣

游戏化教学模式融入小学数学课堂教学当中，教师应通过设计游戏化教学情境来吸引小学生的注意力，使小学生在面对数学学习活动时，由被动学习向主动学习方向转变，主动地参与到数学知识的探索及思考当中，以加深小学生对数学知识的理解及掌握。从小学生的身心特点及学习特点来看，学生年龄较小，单一的、枯燥的课堂教学方式容易使学生产生厌烦感，不利于教学工作有效开展。教师通过构建游戏化教学模式，设计趣味性的游戏情境，有助于吸引小学生的注意力，使小学生在游戏情境中体会数学知识的学习价值，引导小学生对数学知识内容主动地探索分析，有效促进数学知识的内化。

如以人教版小学数学一年级下册综合与实践主题活动“欢乐购物街”为例，教师在教学“认识人民币”这一内容时，可以结合单元课程活动内容，为小学生创设趣味性的学习情境，组织小学生将数学知识学习与生活关联，吸引小学生的注意力，使小学生置身于生活情境中来学习数学知识。在教学开展时，教师首先可以联系本节课教学内容，模拟一个超市购物的场景，在教室内摆放各种有价格的“商品”，如文具、玩具、零食等，并组织学生扮演收银员、顾客，组织小学生结合生活经历，参与到角色扮演游戏中，通过利用人民币购物，使小学生了解人民币，意识到人民币的功能及作用，激发学生参与数学知识的学习热情。接下来，在游戏活动开展时，联系“认识人民币”知识的学习，注重组织小学生通过购物对比的方式，培养小学生节约意识。联系超市购物这一环节，组织小学生扮演超市老板和消费者，“超市老板”对自己的商品定价，“消费者”逛超市的时候，自主地选择心仪的产品。在购物时，引导小学生通过“货比三家”的方式，购买物美价廉的产品，使小学生在认识人民币的同时，树立起节约意识，将德育教育自然而然

地融入数学教学活动中，进一步深化小学数学教学改革工作，凸显数学育人作用。

（二）剖析数学教材内容，科学设计数学游戏

小学数学游戏化教学模式的构建及应用，教师应注重对不同的教学内容做好把握，并搭配不同类型的游戏活动，使游戏化教学模式发挥最大的功效。对此，小学数学教师应聚焦于教材内容，结合新课改背景下小学数学教材的编写特点，领悟教材精神。接下来，教师联系数学游戏化教学模式的构建，把握数学知识与数学游戏之间的连接点，科学地设计游戏活动，将数学教学内容以游戏化的方式呈现在小学生面前，使小学生对数学游戏活动产生兴趣，更乐于积极、主动地参与其中。最后，联系教材内容、教材编写精神设计数学游戏活动，挖掘数学游戏活动的教育价值，并在目标导向下，创新及优化数学游戏的教学方法及对策，使小学生积极投入到游戏活动中，在完成游戏活动的同时，深化对数学知识的学习及思考。

在统编版小学语文三年级上册《曹冲称象》一课教学时，教师应注重对本部分知识教学的侧重点予以把握，聚焦于“等量代换”这一思想，并凸显小学生在数学课堂中的主体地位，联系“称重我能行”和“称重大挑战”两部分内容，科学地设计数学游戏活动。教师在构建小学数学游戏化教学模式时，聚焦于课堂教学内容，组织小学生交流曹冲称象的原理，意识到“等量代换”的重要性。接下来，结合“称重我能行”和“称重大挑战”趣味挑战活动的设计，引导小学生积极参与挑战性活动，加深小学生对数学知识的探索。在趣味挑战游戏活动中，小学生联系“曹冲称象”蕴含的原理，鼓励小学生以小组为单位，尝试拓展不同的称重活动，使小学生在实践操作中，应用“等量替换”这一思想，加深小学生对数学知识的深度思考，促进小学生数学能力、素养发展。小学数学游戏化教学模式的构建，教师应树立起寓教于乐的观念，利用趣味性的游戏活动，调动起小学生参与数学知识学习的兴趣，使小学生在游戏活动中理解及掌握数学知识内容，进一步促进小学生数学核心素养培养。

（三）创新游戏活动方式，增强学生游戏体验

游戏化教学模式的构建及应用，教师应注重创新游戏活动方式，增强小学生参与数学游戏活动体验感，使小学生深层次地参与到数学课堂学习及实践中，助力小学生数学能力、素养的培养。在游戏化教学方式创新时，

教师应关注小学生的兴趣爱好、身心特点、学习特点等情况,使小学生在游戏中“动”起来,组织小学生在游戏中主动探索及思考数学知识点,以寓教于乐的方式,促进数学知识内化。基于这一点,小学数学教师应创新游戏活动方式,结合小学生的实际学情,通过融入技术手段、团队合作等方式,有效地发挥游戏教学的功能及作用。

在人教版小学数学三年级下册第四单元“长方形和正方形的面积”教学过程中创设游戏活动,教师应关注小学生在游戏中的体验,组织小学生在游戏当中实现对“长方形和正方形面积”知识的理解目标。在游戏活动创设时,教师应贴合小学生的生活经验,降低小学生对数学知识的认知难度。如设计“面积拼图大比拼”的游戏,教师可以联系数字化、智能化技术应用,联系趣味性的电子游戏,改变传统的、规则的小正方形学具拼图游戏,注重增强游戏的趣味性,使小学生对游戏活动更感兴趣。在“面积拼图大比拼”游戏中,以数智化游戏方式应用,系统提示及指引,使小学生直观地感受小正方形的个数就是图形的面积,帮助学生初步建立起面积的概念,并在游戏中发现长方形的长、宽与正方形个数之间的关联,使小学生在游戏中自主地推导出长方形的面积公式。游戏化教学模式应用于小学数学教学当中,教师应注重结合时代形势的发展变化,适当创新游戏化教学方式,增强游戏教学活动的趣味性,适配小学生的学习及成长,使小学数学游戏教学功能、作用得到更加有效的发挥。

(四) 挖掘游戏活动深意,凸显数学育人作用

新课改背景下,教师在开展小学数学教学活动时,应注重将立德树人理念与数学教学融合,发挥小学数学教书育人的功能及作用,对小学生深层次参与数学课堂学习活动予以引导。游戏化教学模式融入小学数学教学当中,教师不单单应关注游戏化教学作用,还需要挖掘其育人价值,把握好游戏化教学背后的深意,培养小学生在参与数学课堂学习活动中,形成正确的“三观”。基于这一层面,小学数学教师应分析数学游戏化教学活动开展时,如何将德育元素融入其中,并在游戏活动中,培养小学生形成良好的意志品格、学习习惯,对小学生的学习及成长产生潜移默化的影响。

在人教版小学数学三年级下册第一单元“生活中的运动现象”教学过程中,教师在游戏活动设计上,联系

教材内容,注重挖掘数学学科的育人价值,设计趣味性的游戏活动,使小学生在参与数学课程学习时,更深层次地学习及思考数学知识点。联系教材中关于“平移”内容的教学,教师可以将数学与体育学科关联,组织小学生从课堂走向体育场,将数学平移与体育身体锻炼活动融合,使小学生从生活视角了解平移运动,并在这一过程中,渗透体育锻炼意识。在游戏活动开展时,联系“平移”运动,教师通过设计体育游戏活动,引导小学生做出“平移”的动作,将数学知识与体育运动融合,既加深对数学知识的学习及思考,又促进小学生参与到身体锻炼当中,发挥数学育人作用,促进小学生更加全面地发展及进步。通过挖掘游戏活动的深意,凸显小学数学游戏化教学的价值,使游戏化教学模式更深层次地融入小学数学课堂教学当中,在启迪小学生数学学习智慧的同时,助力小学生数学综合能力、综合素养的培养,使小学数学课堂教学更加有效。

结语

综上所述,小学数学教学过程中对游戏化教学模式的应用,为数学教学工作开展提供了创新路径,在培养及发展小学生数学能力、素养方面,起到了积极的促进作用。因此,小学数学教师应深刻意识到游戏化教学模式的功能及作用,并在实际教学中尊重学生的个体差异、个性化特点,组织小学生在参与数学课堂学习时,由被动学习向主动学习方向转变,加深小学生对数学知识的学习及理解,以实现小学数学教学优化目标。通过开展游戏化教学,使小学生逐渐由被动参与向主动探索方向转变,增强小学生参与数学课堂学习体验感,充分发挥小学生主观能动性,提升小学生参与数学课堂学习效率及质量,推动小学数学教学朝着更加高效、生动、有趣的方向发展。

参考文献

- [1] 杨红英. 游戏化教学模式在小学数学教学中的实践策略[J]. 数学学习与研究, 2025(34): 74-77.
- [2] 殷文杰. 游戏化教学模式在小学数学教学中的实践研讨[J]. 求知导刊, 2025(11): 53-55.
- [3] 陈玲. 游戏化教学模式在小学数学教学中的实践策略研究[J]. 知识窗(教师版), 2021(04): 95.