

# 小学数学课堂中合作学习有效性提升策略研究

孟庆秋

榆树市城发乡中心小学

**摘要：**随着教育改革的推进，基础教育事业从知识本位向素养本位发展，要求教师在传授知识的同时，培养小学生的思维能力、实践能力、合作能力与创新能力，使其成长为满足未来社会发展需要的新时代人才。在此情形下，小学数学教学迎来新的考验和挑战，而通过不断的实践与研究发现，合作学习是实现教学改革根本目标的重要手段。本文将阐述合作学习在数学教学中的实践价值，并剖析当前数学合作学习存在的问题，同时结合相关实践与研究，探索并提出合作学习实施的必要条件，以及提升合作学习有效性的具体策略，以期提升小学数学教学质效。

**关键词：**小学数学；合作学习；有效性；提升策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.291

## 引言

数学是基础教育体系的重要组成部分，是培养学生高阶思维、实践能力、数学思想的主要途径，对小学生的学习与未来发展有着积极的影响。随着教学改革的推进，数学教学被提出新的要求，希望教师在传授知识的同时，培养小学生核心素养与综合素质，使其形成运用知识解决实际问题的能力，成长为满足社会发展需要的复合型人才。在此情形下，合作学习模式的重要性得以凸显，并成为实现上述教学目标的重要手段。然而，在当前的数学合作学习模式实施中，还存在着一些问题和不足，在一定程度上限制着小学生的全面发展。对此，教师需对合作学习模式展开深入的分析与研究，探索该教学模式在数学教学中的运用路径与策略，提升小学数学教学的科学性与实效性，发挥小学数学学科育人价值。

## 一、合作学习在数学教学中的作用与价值

随着教育改革的推进，以及新课标的实施，不断有先进的教育理念、教学方法出现在小学阶段的教育教学工作当中，合作学习便是其中之一，其目的在于强化课堂的交互性与灵活性，促进小学生思维发展与能力提升。通过对相关实践的研究，笔者将合作学习模式在数学教学中的作用与价值总结为以下四个方面：

### （一）激发学生学习兴趣

小学生年龄较小，思维敏锐且个性活泼，十分喜欢参与集体活动。此前，数学教学以教授式、灌输式为主，课堂氛围相对枯燥、乏味，学生常常在课堂上出现精神溜号的情况，影响着数学学习效果。通过开展合作学习，可以为学生营造轻松、灵活的学习环境，使其可以与同伴共同参与游戏活动、情境活动，这与小学生的年龄、个性特征高度契合，将极大程度地提高小学生对数学学习的兴趣，最终达到理想的学习效果。

### （二）提高数学教学质效

数学是一门研究数量关系与空间结构的学科，具有

较强的抽象性、复杂性，以小学生的思维能力、认知水平很难清晰、高效地理解与掌握数学知识，导致数学教学的效果始终并不理想。在合作学习模式的支持下，教师将为学生提出具有引导性的问题，并为学生创设相对直观、立体的教学情境，且将为学生提供交互、实践的机会，如此一来，学生便可以通过多种渠道、路径学习与掌握数学知识，并在与同伴的合作中受到思维上的启发，从而提升数学学习质量与效率，最终达到理想的学习效果。

### （三）培养学生合作能力

随着时代的发展，社会对人才的要求不断提高，唯有具备创新能力、合作能力与实践能力的复合型人才才能够满足未来社会发展的需要。在此情形下，国家及教育部门大力推进教学改革，并重点强调了合作学习的重要意义，其目的便在于强化学生的合作意识、合作精神，并使其在合作中得到思维上的发展与能力上的提升。数学是小学阶段的重点学科，具有基础性、工具性等特征，是学生未来从事一切理工科学习的基础，也是培养学生生活技能的主要途径，在数学学科中开展合作学习是培养学生合作能力的重要途径。

### （四）促进学生全面发展

新课标背景下，基础教育阶段的育人格局发生改变，由单一的文化知识传输转向于对学生能力、素质的培养，希望可以提升小学生的综合素养，为其未来的成长与发展打下坚实的基础<sup>[1]</sup>。相较于以往的教学模式而言，合作学习具有情境性、开放性、创造性、实践性、交互性等特征，可以为学生提供丰富多彩的学习资源，并创设多样化的学习空间和环境，使小学生在高效汲取数学知识的同时，得到各项能力与素质的培养，促进小学生的全面发展。

## 二、当前数学合作学习中存在的问题

如前文分析所述，合作学习模式在小学数学教学中有着重要的价值，可以有效地提升教学质量与效率，并

培育小学生核心素养与综合素质，从而达成新课标的教育目标。然而，在实际的观察中发现，当前数学合作学习在实施时还存在着一定的问题，主要表现在以下三点：

### （一）教学观念有待更新

教育改革背景下，不断有先进的教育理念、教学方法出现在教育教学工作中，为基础教育事业的发展带来新的机遇，也是培养小学生综合素质的重要辅助手段，合作学习模式便是其中之一。然而，在实际的教育教学工作中，部分教师对合作学习模式的重视程度不足，仍以灌输式、填鸭式教学为主，忽视了学生的主体地位，影响着学生的学习热情。深入分析其中原因，主要在于教师的教育观念过于保守，思维停留在“应试教育”阶段，对新课标的研读与理解程度不足，需要做出调整并及时更新教育观念。

### （二）学生学习态度问题

合作学习是一种现代化、高质效的教学模式，可以有效地提高数学教学质量与效率。然而，在数学课堂上，部分学生对合作学习的理解存在偏颇，一些学生认为，合作学习是一种以游戏活动、情境活动为核心的学习模式，其参与合作学习的目的往往是为了玩乐，忽视了数学教学的本质目的。在实际观察中发现，许多学生在合作学习中存在着注意力不集中、随意走动、喧哗吵闹的问题，与同伴的交流也常常以玩闹为主，导致合作学习失去了原本的意义，反而会对数学教学造成不利影响。

### （三）课堂问题设计不当

在合作学习的过程中，教师将为学生创设问题，以问题驱动学生开展合作学习。其间，问题的合理性、适宜性是保证合作学习效果的关键所在。而在当前的合作学习中，部分教师存在着问题设计不当的问题，部分问题设计得过于简单，学生很轻松地便可以解决问题，无法促进学生的思维发展<sup>[2]</sup>。而部分问题设计得过于复杂，以小学生的思维能力、学习能力，无法顺利地解决问题，导致学生对合作学习产生畏难情绪，甚至对数学学习生出抵触心理，也会影响数学教学的效果，还需教师进行深度的思考和研究，并对问题设计做出适当的调整。

## 三、数学合作学习的必要条件分析

### （一）良好的教学环境

小学生正处于形象思维发展阶段，外部环境对学生往往有着较大的影响。在以往的教育教学工作中发现，当学生处于积极、舒适、美好的学习环境中时，往往会生出较高的学习热情，学习效果也较为理想。反之，当学生处于沉闷、枯燥、刻板的学习环境中时，往往很难顺利地完成任务。因此，在组织开展合作学习时，教师首先需要为学生搭建良好的教学环境，使小组成员可以

和谐共处，最终达到预期的教学效果。

### （二）合理的教学内容

合作学习是一种集体性的学习活动，在教学内容的选择上与其他教学模式存在着一定的差异。在设计与选择教学内容时，教师需要对学生的年龄特征、个性特征、兴趣爱好等进行深入的分析，根据学生的个性发展需求与情感发育需要，选择合理、适宜的教学内容，需保证其难易程度适当，既可以激发学生的学习兴趣，又具有一定的挑战性，可以驱动学生主动参与合作学习，并在共同探究数学知识的过程中得到各项能力的培养。

### （三）适宜的合作时机

合作学习模式并非适用于所有数学知识，教师需要精准地把握开启合作学习模式的时机，才可以达到理想的学习效果。这就要求教师精准地提取数学教学中的重点、难点问题，并树立清晰的教学目标，寻找可以培养学生实践能力、合作能力、创新能力的教学内容，并将其设计为情境问题、合作项目，激发学生的主观能动性，并使其在合作的过程中得到各项能力与素质的培养，并非盲目地要求学生合作学习<sup>[3]</sup>。另外，即便是在合作学习中，教师也需为学生设计独立思考的空间，这样学生才可以在沟通与互动中受到启发，发挥合作学习的价值。

## 四、提升数学合作学习有效性策略

### （一）明确教学目标，精准把握合作机会

科学、合理的教学目标是合作学习实施的基本保障。在开展教学活动之前，教师首先需要对教材知识做出深入、透彻的分析和研究，并从知识、技能、情感、素养等方向综合设定教学目标，再根据目标选择适宜开展合作学习的内容，并以合理的问题设计开展合作学习<sup>[4]</sup>。例如，在教学“倍的认识”时，通过对教材的分析，可将教学目标设定为：引导学生掌握“倍”的概念、培养学生通过画图表示“倍”的关系的能力、培养学生的自主探究能力、培养学生的数学语言能力、培养学生运用“倍”的知识解决问题的能力、培养学生合作学习的意识与能力。在明确目标后，教师便可以为设计“倍”的应用相关的情境问题，并驱动学生开展合作学习。

### （二）优化教学资源，辅助学生合作学习

优质的教育资源也是保证教学效果的关键所在。小学生正处于形象思维向抽象思维过渡的阶段，此时，学生的认知能力、理解能力快速发展，应当接触大量的新鲜事物帮助学生形成良好的认知能力、理解能力，使其快速的发展自身的思维能力。对此，教师应在合作学习中为学生呈现丰富多彩的教育资源，使学生可以从不同的角度、不同的方向理解数学知识，并得到思维上的发

展和提升。例如，在教学“圆”时，教师可以利用多媒体技术为学生呈现圆形在生活中的应用途径，如轮胎、井盖、钟表、摩天轮、水风车等，并向学生提出探究性问题：“这些物品为什么是圆形？它们的运行原理是什么？”随后，鼓励各小组选择一种物品进行制作，并解释其运行原理<sup>[5]</sup>。在合作探究、实践的过程中，学生将充分理解圆的概念与特征，并掌握圆在生活中的应用路径，也将学会运用知识解决实际问题，合作学习的作用也将得到发挥。

### （三）合理设计问题，引导学生主动合作

如前文分析所述，问题设计在合作学习中占据着重要的位置，合理、适宜的问题是保证合作学习效果的关键所在。在教学中，教师需根据学生的年龄、个性特征，设计难易得当的问题，激发学生的积极性和主动性，并使其在探究问题的过程中有所收获<sup>[6]</sup>。例如，在教学“认识长方形”时，教师可以提出这样的问题：“根据在生活中对长方形的印象，你们可以猜测出长方形上下、左右两条边的特征吗？它的角又是什么角呢？请大家以小组为单位进行探讨，提出自己的假设，并利用图形、直尺、三角板等工具验证你们的猜想。”这样具有开放性、实践性的问题可以快速地激发学生的学习兴趣，使其积极开展小组探讨、交流、实践等活动当中，在完成探究活动时，学生不仅可以深刻地理解和记忆数学知识，还可以得到思维上的发展和提升。

### （四）指导合作方法，提高合作学习能力

新课标重点强调了学生的主体地位，要求教师尊重学生的主观意愿，允许学生根据自己喜欢、擅长的方式开展学习活动。同时，教师需要发挥自身组织者、引导者、辅助者的作用，给予学生及时、正确的指导和引导，提高学生的自主学习与合作学习能力<sup>[7]</sup>。例如，在教学“测量”时，教师可以提出这样的问题：“如何以最快的速度得知学校长方形绿化带的周长，请各小组设计方案并完成测量和计算，在保证计算准确的基础上、上交答案最准确的小组获胜。”在学生执行任务期间，教师需要对各小组学生进行观察，其中包含学生在合作中的主动性、学生的合作意识、学生的思维水平，以及学生是否可以做到正确表达自己的意见、是否可以做到尊重他人的意见、是否在合作中做到高效的配合等，并及时地对学生引导和修正，提高学生的合作能力，强化数学教学的实效性。

### （五）调整教学评价，提高合作学习效果

无论在任何教学活动中，教学评价环节始终占据着重要的位置，对最终的教学质量、效率有着决定性影响。在实施合作学习时，教师也需加强对教学评价环节的重视力度，并对其做出调整和优化，以此提升合作学习的效果。在执行过程中，教师首先需要明确教学目标，即提高教学质效的同时，培育学生思维能力、合作能力、实践能力。随后，教师需根据目标达成情况对学生评价和指导，帮助学生提升综合能力与素质，为其未来的学习与成长夯实基础。

### 结语

总而言之，合作学习模式在小学数学教学中有着重要的价值，不仅可以激发学生对数学学科的学习兴趣，还可以促进学生逻辑思维、抽象思维、创新思维、辩证思维等高阶思维能力的发展，为其未来的数学学习奠定坚实的基础，并培养学生解决问题的能力，使其形成合作意识与能力，成长为满足未来社会发展需要的复合型人才。在实际的教学过程中，教师需明确合作学习模式的重要价值，并正视当前教育教学中存在的问题和不足，同时不断在实践当中总结经验与方法，提升合作学习模式的有效性，培养小学生的核心素养与综合素质，为其未来的成长与发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 杨丽婷. 探究如何提升小学数学课堂合作学习的有效性的策略[J]. 数学学习与研究: 初一版, 2022(21): 65-67.
- [2] 韦秀萍. 小组合作学习在小学数学教学中的有效性研究[J]. 环渤海经济瞭望, 2021(21): 158-159.
- [3] 唐晓平. 探究小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J]. 速读(上旬), 2015, 000(012): 157-158.
- [4] 赵丽君, 张路. 新课标下小组合作学习在小学数学课堂中应用的有效性提升策略[J]. 俏丽, 2025(16): 19-21.
- [5] 黄玲军. 探究小学数学课堂中小组合作学习的有效策略[J]. 科研成果与传播, 2024(11): 108-111.
- [6] 常妮儿. 如何在小学数学课堂中提高小组合作学习的有效性[J]. 数学学习与研究: 初一版, 2022(28): 56-58.
- [7] 郑光耀. 探析提高小学数学小组合作学习有效性的策略研究[J]. 环球慈善, 2021(3): 0087-0087.