

# 基于整本书阅读的小学中年级语文阅读教学路径探究

王娟妮

新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市第五小学

**摘要：**小学中年级是学生阅读能力从碎片化向系统化过渡的关键阶段，整本书阅读是培养学生阅读素养、提升语文综合能力的重要载体。当前小学中年级整本书阅读教学存在目标模糊、方法单一、评价缺位等问题，本文立足小学中年级学生的认知特点与阅读需求，剖析整本书阅读教学的价值，探索针对性的教学路径，旨在为提升小学中年级语文阅读教学质量、夯实学生阅读基础提供参考。

**关键词：**整本书阅读；小学中年级；语文阅读教学；阅读素养；教学路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.225

## 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》中明确指出：培养学生广泛阅读兴趣、扩大阅读面、增加阅读量、倡导少而精、善而全。小学中年级的学生已经具有了初步独立阅读的能力，处在由“识字阅读”到“理解阅读”的关键期，而整本书的阅读可以为其提供一个完整的文本语境，有助于学生建构起系统的阅读思维在此基础上，文章着重探讨了以整本书阅读为主线的小学中年级语文阅读教学之路，并通过对其中存在的困境进行剖析，发掘整本书阅读教学潜能，探究可行教学策略，帮助学生培养良好阅读习惯。

## 一、基于整本书阅读的小学中年级语文阅读教学目标

### （一）巩固基础知识

小学中年级阶段，正是学生语文学学习由基础字词积累转向篇章理解的关键阶段，整本书阅读教学的目的是使学生获得阅读的基本方法和技能，促进阅读理解。学生需要学习浏览、略读、精读这些不同的阅读方法，并能够根据阅读目的及图书的特点灵活应用。阅读时，能准确地理解书中字词的意义，领会句子所表达的内容，继而领会段落大意及文章主旨<sup>[1]</sup>。与此同时，还要训练学生对关键信息的提取能力和对内容的概括能力，让学生对图书脉络结构有一个清楚的梳理，从而为文本的深入研究与分析打下基础。另外，要指导学生在书中积累优美的词句，精彩的段落，充实语言素材，增强语言表达的准确流畅。

### （二）促进思维能力发展

整本书的阅读是个不断深化的过程，注重学生阅读时主体体验和探索，在整本书阅读教学中，应该养成良好的阅读习惯，比如制订阅读计划、每天坚持阅读等，使

学生学会合理地安排阅读时间和增强阅读持续性。阅读时，要促使学生积极思维，主动提出问题，发展批判性思维能力，不要一味地接受书上的观点，要能够结合自己的认知与生活经验做出分析判断。同时引导学生在阅读中学会与人沟通分享自己的感受与感悟，并以小组讨论，读书汇报的方式增强其沟通表达能力及合作学习的能力，增进其思想碰撞及共同进步。

### （三）形成正确价值观念。

小学高年级整本书阅读教学肩负着培养学生积极的情感态度与正确的价值观，好的图书包含着丰富的感情与深刻的真理，学生在阅读不同类型的图书时，能够感受书中角色的悲欢离合，体会不一样的生活情境，从而充实自身情感世界、发展同理心与人文关怀精神。与此同时，书中正能量故事与榜样人物可以引导学生形成正确的世界观，人生观与价值观，形成积极乐观的人生态度、顽强的意志品质与良好的道德修养让学生通过读书得到陶冶与感染，从而获得心灵的成长与个性的健全。

## 二、基于整本书阅读的小学中年级语文阅读教学影响因素

### （一）学生因素

小学中高年级学生在认知水平，阅读兴趣以及阅读基础等方面都有个体差异，这直接影响到整本书阅读教学成效。学生认知发展水平的高低决定着其对图书内容理解与接受的程度，认知能力越强，就越能较快地掌握图书主旨与内涵，而且认知能力弱的同学，可能会需要较多的引导与时间<sup>[2]</sup>。阅读兴趣是促使学生主动读书的一种内驱力，有了阅读兴趣，学生就会更加主动地参与到读书活动中去，并享受到读书所带来的快乐，没有兴趣就会有抵触心理。另外，学生的阅读基础包括字词量，阅读速度以及阅读技巧都会对其整本书的阅读成绩产生

影响，阅读基础较好的同学能更加顺利地阅读并理解图书，基础较差的同学可能面临较大的难度。

### （二）教师因素

整本书阅读教学中教师起主导作用，其教学理念、方法、能力等都对教学效果产生重要的影响，教学理念先进的教师可以意识到整本书阅读对于提高学生语文素养的重要意义，并积极地指导学生进行整本书阅读。教师教学方法恰当与否也很关键，灵活多变的教学方法能激发学生阅读兴趣和提高阅读积极性。比如，运用情境教学法和问题导向教学法，可以引导学生对图书的内容进行深入的思考。与此同时，教师本身的教学能力例如阅读指导能力以及课堂组织能力都会对教学质量与效果产生一定的影响。教师如果能够对学生进行及时有效的阅读指导并帮助学生解决在阅读过程中出现的各种问题，则可以更好地促进学生对整本书阅读的发展。

### （三）书籍因素

选书是整本书阅读教学之本，书的品质，内容及难易程度影响着学生阅读体验及教学效果，适用于小学中年级的图书要有思想性、趣味性、知识性，内容要健康，要能引起学生注意，激发其阅读兴趣。与此同时，图书的难度应适度，不能太过简单而使学生感到没有挑战性，更不能太过复杂而超出了学生理解的能力。另外，图书的呈现形式会对学生的阅读感受产生影响，图文结合、版式美观的图书更容易受到学生喜爱，能提高学生阅读的积极性。所以，教师选读图书时需考虑到这几个方面，给学生选择适合自己的读物。

## 三、基于整本书阅读的小学中年级语文阅读教学路径

### （一）准确分层选择，与阅读水平相匹配

精准分层选书作为小学中年级整本书阅读教学的首要条件，其核心是基于学生识字量，阅读理解能力以及兴趣偏好等，给不同水平的学生配套合适的书目，以免“一刀切”地选择图书使一些学生因为阅读难度太大而产生抵触情绪，或者因为内容太浅而丧失了阅读兴趣<sup>[3]</sup>。为了满足《义务教育语文课程标准》的要求，教师需要参照学生的阅读能力评估，创建一个分级的书目库，并确保书籍既具有文学价值又富有趣味性，从而使每位学生在阅读过程中都能感受到成就感。

以整本书阅读教学为例，教师可以构建三层书目体系，向阅读基础较弱的同学推荐《小猪唏哩呼噜》这种语言浅显易懂，剧情简单并附有拼音注解的绘本式童话；

针对中等水平的同学，精选了《没头脑和不高兴》这样一部篇幅中等，故事诙谐，生活道理丰富的短篇故事集；向阅读能力强的学生推荐《夏洛的网》这部叙述完整，感情细腻的儿童文学经典之作。分层选书，使不同层次的同学找到合适的读本，基础较差的同学可以在拼音的帮助下顺利地读下去，体会到故事的趣味，能力较强的学生则能在深度阅读中体会友谊与生命的意义，真正实现“使每一位学生读透，读懂”。

### （二）构建阅读支架，以减少理解难度

构建阅读支架是指导小学中年级小学生对整本书进行深度阅读的重点策略，而小学中年级小学生正值阅读能力的过渡期，在整本书复杂的情节与人物关系面前极易陷入困惑，教师需要借助可视化和工具化阅读支架的设计来帮助学生理清文本脉络和突破阅读难点<sup>[4]</sup>。

以《稻草人》这本书的阅读教学为背景，教师可以构建一个“双线阅读支架”，首先是情节梳理支架，然后设计故事场景、人物行为，核心困境三个栏目的表格，请学生边读边填稻草人不同情景中所见的人、事、物及相应的内心感受，之后是问题引导支架，列出“稻草人怎么也帮不了别人呢？”“作者透过稻草人要表达的是什么呢？”等递进式提问。学生们利用表格系统地整理了“稻田里看稻子、邂逅渔妇、见证惨剧”的各个情节线索，并结合问题清单对文本的核心思想进行了深入的思考，使得原先分散的故事片段变得更加有序和清晰，学生在掌握故事内容的同时，也初步感受到了作者对于底层人民的悲悯之情，极大地减轻了阅读难度。

### （三）设计趣味活动，引发阅读动力

设计有趣的活动是燃起小学中年级小学生阅读整本书激情的有效途径，与碎片化阅读相比较，阅读整本书更需要专注力与持续性，简单的“读”易使学生产生枯燥乏味感，有趣的活动则可以把读书的过程变成一次有趣的探索之旅，使学生在“玩中学”，积极主动地投入到读书中去。活动设计需要贴近书籍内容并考虑互动性和实践性，比如角色扮演，故事创编，手工制作等，使学生通过多样化的活动来加深对课文的理解并体会到阅读的神奇。

以《没头脑和不高兴》一书的阅读教学为例，教师可以设计“沉浸式的故事演绎”的活动，在学生完成阅读后，组织学生分组改编书中的经典情节，每组选取一个片段，分配“没头脑”“不高兴”等角色，自主设计台词和动作进行表演。有的小组演绎“没头脑的少年宫设

计”的片段，夸张地还原“没装电梯”的乌龙场景；某些小组对“不快扮演武松”这一情节进行了改编，并融入了幽默的台词互动环节。表演时，学生需反复推敲课文，揣摩人物的性格，以准确地展现人物的特征。这类有趣的活动不仅点燃了学生对阅读的热情，还使学生在沉浸式的体验中深刻领悟到了“处事认真，不任性”的重要性，从而不断增强了学生的阅读动力。

#### （四）进行交流分享，以加深文本认知

进行交流分享，是促进小学中年级由“浅阅读”向“深阅读”转变的核心步骤，而阅读不是信息的单向输入，是读者和文本，读者和读者双向对话的过程，通过交流与分享，可以让学生抒发阅读感悟、聆听别人不同观点、在思维碰撞中开阔认知边界、加深文本理解。教师需创设开放包容的分享氛围，设计多样化的分享形式，让每个学生都有机会表达自己的想法，避免交流分享沦为少数学生的“独角戏”<sup>[5]</sup>。

以《夏洛的网》这本书的阅读教学为例，教师可以组织“专题圆桌分享会”，来设定“夏洛的网是什么？”针对核心议题允许学生畅所欲言。有的学生说“这张救命网被夏洛用来救威尔伯”，有的学生认为“在这张友谊之网上，夏洛与威尔伯相濡以沫”，还有的学生提出“一袭人生的网罗，夏洛以他的人生诠释着敬业的真谛”。分享时，教师会带领学生结合书中具体剧情来佐证各自的见解，如夏洛编织的“了不起”“光彩照人”“威尔伯为夏洛子孙守灵”等文字。不同观点的碰撞让学生不再局限于“故事是怎么说的”，而是深入思考“故事的背后是什么”，对友谊、奉献等主题的认知更加深刻，文本理解实现质的飞跃。

#### （五）改进过程评价，优化阅读成效

改进过程评价，是确保小学中年级整本书阅读教学质量和实施阅读成效的一项核心措施，小学中年级阅读习惯还处于形成阶段，以“读后感写作”和“知识点测试”为主要内容的传统终结性评价很难完整地体现阅读过程和成长变化。过程性评价注重阅读全程动态跟踪，关注学生阅读参与度，方法运用能力及文本感悟深度等，以多元化评价为手段，使学生明确评价取向，不断提高阅读素养。

以《西游记》整本书阅读教学为例，教师可构建三维过程评价体系。一是阅读轨迹的评定，让学生填“看打卡表”，把每天的阅读回目的情况，重点情节及难点

问题记录在案，如“三打白骨精”为什么唐僧误解孙悟空等，教师每周调阅打卡表并就共性疑问进行课堂讨论，坚持每天阅读并认真批注的同学被评为“读书小标兵”，之后采用评估方法，观察学生是否能够利用如“人物成长的时间轴”和“取经路线图”这样的阅读工具，以清晰地描述孙悟空从“大闹天宫”到“西天取经”的性格转变过程、标记取经的重点场所学生，并将学生的收获展现于班级学习园地中，感悟表达评价中，组织“心目中取经人”主题分享会，让学生用简短的语言分享对唐僧师徒的看法，教师根据表达的流畅度和感悟的独特性进行点评。这种过程性评价不再以“是否读完”为唯一标准，而是关注学生在阅读中的每一点进步，让阅读成效真正落到实处，还能使学生在阅读时产生成就感，使其更加积极地参与到随后整本书的阅读当中。此外，教师还可增设同伴互评环节，让学生互相交换阅读打卡表和工具成果，从“批注完整性”“梳理清晰度”两个维度为同伴打分并写下鼓励评语。这种师生互评，生生互评的模式使评价更具有全面性与互动性，同时还可以促使学生通过比较找到自己的不足之处，积极优化阅读方法，使整本书读书的效果真正内化到自己的读书能力中去。

#### 结语

整本书阅读作为小学中年级语文阅读教学中的一个重要拓展，也是促进学生语文核心素养发展的必要途径。根据小学中年级儿童认知特点，设计出科学教学路径要求教师突破碎片化阅读限制，在选书、引导、活动和评价几个环节上下功夫，使学生通过整篇课文的阅读来体会文学魅力和获得阅读方法。唯有将整本书阅读真正融入语文教学的全过程，才能帮助学生筑牢阅读根基，让阅读成为伴随其终身的习惯与爱好。

#### 参考文献

- [1] 王宇兰. 深度学习视域下小学语文整本书阅读教学路径[J]. 天津教育, 2025(32): 180-182.
- [2] 傅华萍. 促进思维发展——整本书阅读在小学语文教学中的实施策略[J]. 读写算, 2025(34): 118-120.
- [3] 银舒婷. 小学语文整本书阅读教学的有效策略[J]. 试题与研究, 2025(34): 78-80.
- [4] 刘娜. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 语文世界, 2025(34): 56-57.
- [5] 杨燕. 新课标背景下小学语文整本书阅读指导策略[J]. 辽宁教育, 2025(23): 65-67.