

“学习任务群”在小学语文教学中的实践策略

覃方梅

广西玉林市福绵区沙田镇中心小学

摘要：随着“学习任务群”理念的提出，小学语文教学愈发重视教学活动的整体性，强调在连续的任务探究中促进学生的系统学习。文章结合实例分析“学习任务群”在小学语文教学中的实践策略，旨在为此提供一些理论和实践指导。教师可深入挖掘“学习任务群”内涵，设计多样化的教学方案和层次性的学习活动，并配合丰富的情境、问题和评价落实单元整体教学，让“学习任务群”有序落实，展现出良好的教学效果。

关键词：学习任务群；小学语文；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.222

引言

小学语文课程设置“学习任务群”，以此促进结构化教学的实施，对提高小学语文教学的整体性具有重要意义，同时有利于学生系统构建知识体系。教师可以深入梳理小学语文教材，明确“学习任务群”的本质内涵，打造以单元整体教学为主线，突出学习活动内在关联的新型学习模式。教学过程中，重视“学习任务群”的类别特征，提高学习活动的递进性、情境性与探究性，还能进一步保障小学语文教学效率，丰富学生的深度学习体验。教师可不断在实际教学中总结经验，完善“学习任务群”的设计与实践，为学生提供别开生面的学习活动，引领其长远发展。

一、挖掘“学习任务群”内涵，落实单元整体教学

学习任务群的本质是围绕特定的学习主题设置相互关联的系列化学习任务，突出教学活动的整体性。小学语文教材的每个单元都设有清晰的学习主题，为学习任务群的设计提供主题参照。故而，教师可以挖掘“学习任务群”的“整体”内涵，科学设计以单元为主线的教学活动，让“学习任务”围绕“单元主题”顺利展开。单元导语则能为主题确定提供重要依据。教师可以整体分析单元，重点捕捉单元导语的情感内涵，设计贴近学生生活经验、符合学生兴趣特点的学习主题。随后以主题为统领落实“学习任务群”，快速调动学生的学习热情，提高实际教学效率。

例如，部编版三年级上册第二单元教学，从《望洞庭》《山行》《夜书所见》三首古诗，到《铺满金色巴掌的水泥道》《秋天的雨》等现代文，都是对“秋景”的描写。单元导语提示“感受金秋时节的自然之美”学习主

题，有助于教师整体设计“学习任务群”。教师可以从“金秋时节”切入，设计“谈论秋景”“了解秋景”“描绘秋景”等学习任务。首先，与学生谈论单元话题，激活学生的感性经验，为其理性学习奠定坚实基础。其次，在课文中了解不同作者笔下的秋景，增进学生的审美体验，培养其阅读能力。最后，鼓励学生展开遐想，描述自己观察到的秋景，促进其语言运用，增强其审美创造。任务环环相扣、自成一体，保障了单元整体教学的连贯性，也使“学习任务群”得到有效落实。

二、区分“学习任务群”特征，分类设置教学方案

（一）基础型学习任务群：重积累，奠基础

小学语文课程根据知识内容的整合程度分三个层面设置“学习任务群”，包括“语言文字积累与梳理”一个基础型学习任务群，“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”等三个发展型学习任务群，“整本书阅读”“跨学科学习”两个拓展型学习任务群。每个“学习任务群”的知识结构不同，培养目标和教学要求也就不同，需要教师分类设置教学方案，突出教学方法的差异性。基础型学习任务群多以对语言材料的观察、积累为主，培养学生对汉字的识记和简单运用能力，为其他“学习任务群”的学习和实践奠定基础。教师可以重点关注学生的积累过程，设置以观察、分析、整理为主要内容的学习任务，增加学生的知识储备，培养学生对国家通用语言文字的热爱之情。

例如，部编版二年级上册第二单元教学，特别设计“识字”单元，引导学生在简短易懂的课文中认识更多汉字，提高识字、写字热情。教师可直接定位单元内容为“语言文字积累与梳理”任务群，设计以语言文字积累为

核心的学习任务，如看图识字、猜谜识字、字词书写、观察身边的汉字并整理。任务基于教材展开，但是不局限于教材，鼓励学生在识记教材生字的基础上留心周围生活，收集更多的汉字。学生的识字范围由此扩大，有助于增加语言文字积累，同时提高对生活化学习资源的梳理能力。

（二）发展型学习任务群：重探究，育思维

发展型学习任务群占据“学习任务群”的重要地位，也是小学语文教学的核心。通过“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”等发展型学习任务群丰富小学语文读写教学，有效开阔学生的语文视野，培养学生的阅读习惯和语言运用能力，有助于学生在更多情境进行清楚、得体的表达。教师应重点关注学生对发展型学习任务群的探究参与，设置阅读、思考、表达层层递进的学习任务，保障学生语文认知和思维水平的同步发展。

例如，部编版三年级下册第二单元教学，通过多篇寓言故事建立起“学习任务群”，意在使学生阅读想象力丰富的儿童文学作品，感受其纯真美好的童心，并且习得一些道理。教师可在“文学阅读与创意表达”视角下设计阅读寓言故事、分析人物形象、思考故事道理、分享个人感悟等学习任务，营造“读中有思”、交流及时的学习氛围，帮助学生由被动听课转化为主动学习。学生可以先自主阅读课文，表达个人感悟，再集中交流人物形象、讨论故事想要传递的道理，让课堂思考更加立体。最后，让学生集中汇报交流成果，巩固课堂收获，实现从“阅读课文”到“获得启发”的深层发展。

（三）拓展型学习任务群：重实践，增素养

随着小学语文课程的发展，小学语文教学不再满足于语文教材本身的内容，而是开始关注学生的拓展实践，鼓励学生进行整本书阅读和跨学科学习，由此形成拓展型学习任务群。根据该“学习任务群”的基本特征，教学过程应当具有综合性和实践性，有利于学生从“多学”到“多用”的全面发展。教师必须科学搭建实践平台，丰富任务内容和过程指导，保证学生实践的顺利开展，增强学生的综合素养。实践任务还需要适应不同学生的兴趣特征和能力特质，以此满足学生的个性化发展需要，促进学生在不同水平的共同发展。

例如，部编版五年级上册第八单元教学，以“读书明智”为主题组织学习内容，引导学生从不同角度了解

古今人们对读书的态度，有助于学生建立正确的读书观念，深化语文学习。单元习作鼓励学生“推荐一本书”，更是为整本书阅读创造了良好的教学条件。教师可以将单元内容纳入“整本书阅读”任务群，设计“学读书”和“读好书”两项学习任务。在“学读书”任务中，带领学生系统阅读课文，学习古人和当代其他文人的读书方法，为“读好书”做准备。在“读好书”任务中，既可以为学生推荐小学生必读书目，也可以鼓励学生自由选择感兴趣的文学作品，完成整本书阅读。最后，督促学生完成“读书报告”，配合习作推荐自己阅读的书目，使学生在阅读、写作、交际的充分融合中丰富语文实践，增强综合素养。

三、拆分“学习任务群”结构，分级推进学习活动

“学习任务群”以一个主题为统领，开发多项学习任务，突出了教学活动的结构性。但是对学生而言，在短时间内直接探索多项学习任务容易增大其学习难度，造成其学习压力。为避免这一情况，教师可以适当拆分“学习任务群”，分级推进学习活动。学习活动由简单到困难，适应学生螺旋上升的发展特点，使整体教学更容易被学生接受，也能大幅提高教学效率，保障学习效果。教师还可以分类评估学生差异，分层设计任务难度，针对一项学习任务提出不同水平的学习要求，以此保护学生的自尊心和自信心，促进学生的个性化发展。

例如，部编版四年级上册第三单元教学，聚焦“处处留心、连续观察”这一学习主题编排教学内容，要求学生先感受课文中准确、细致观察，理解作者对事物的描写方法，再观察生活中的一些事物，学写观察日记。单元整体可划分为“实用性阅读与交流”任务群，培养学生对实用性文本的理解和创造能力。教师可以贯彻“先读，再看，后写”的原则拆分“学习任务群”，保证学生从基础阅读到复杂交流的递进式学习。在“阅读”方面，先设计单篇学习任务，再组织学生比较阅读，确保学生在充分理解单篇课文特点的基础上精准总结观察和写作方法。在“交流”过程中，对基础较弱的学生适当放宽要求，使其说清楚事物的发展趋势即可；对基础较强的学生适当提高要求，鼓励其表达自己在观察过程中的情感收获。学习活动分级展开、分层落实，进一步提高教学过程与学生需求的适应性，促进学生良好发展。

四、整合“学习任务群”资源，丰富语文教学情境

《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调：“整合学习内容、情境、方法和资源等要素，设计语文学习任务群。”情境是“学习任务群”的重要组成部分，起着营造教学氛围、激发学习兴趣的作用。随着“学习任务群”的深入，小学语文教学内容愈发复杂，提高了对学生的思维活动要求，也容易造成课堂探究难度加大、教学氛围沉闷的情况。教师可以灵活整合信息技术、生活实际、趣味游戏等媒介资源，丰富语文教学情境，促进“学习任务群”的落实。情境内容则需要突出学习主题，顺应任务探究的基本规律。教师可以全面评估学生的探究学习习惯，创设形式多变、内涵丰富的语文教学情境，提高学习任务在课堂的吸引力，促进“学习任务群”的落实。

例如，部编版四年级下册第二单元教学，围绕“实用性阅读与交流”任务群组织学习活动，旨在带领学生阅读科普作品，培养学生热爱科学现象、关注科学发展、描述科学事物的情感态度和关键能力。根据“学习任务群”主题，教师可以先整体创设科学情境，通过信息技术手段展示各种各样的科学研究场景，激活学生关心科学知识、阅读科普作品的内在驱动力。教学期间，教师还可以创设“新闻报道”“科学研究”等虚拟情境，鼓励学生扮演“记者”“科学家”等自己感兴趣的角色，调查生活中的其他科学现象，提出自己的问题和见解。基于不同的情境背景，将原本严肃的学习任务转变为更加活泼的体验式学习活动，帮助学生保持积极的学习状态，有助于“学习任务群”在小学语文教学中的深度实践。

五、对接“学习任务群”目标，问题驱动深度学习

朱熹有言：“读书无疑者，须教有疑，有疑者却无疑，到这里方是上进。”问题本身在“学习任务群”中的应用价值不容小觑。通过问题为学生制造疑问，促进学生在学习任务的深刻探究，有效驱动其深度学习，提高小学语文实际教学质量。学生自主学习、提出问题，也能推动学习任务的不断深入，为深度学习提供保障。教师可以对接“学习任务群”的教学目标，由浅入深地设计问题，打造以学习任务为载体、以具体问题为驱动的深度学习模式，提高小学语文教学的深刻性。同时，重视学生质疑，鼓励学生自主提问，以此优化师生多向互动。学生既可以向教师提问，也可以与同伴交流问题，从而增强思维碰撞，获得更加丰富的学习启发。教师观

察学生的问题互动过程，还能为教学评价提供科学依据，提高评价指导的及时性。

例如，部编版四年级下册第三单元教学，选取不同作家、不同风格的四篇中外现代诗歌作品构建“文学阅读与创意表达”任务群，要求学生了解诗歌的特点，体会诗歌的情感，并且学会创造具有个人特色的诗歌。一方面，教师可以整体设计问题，如：“诗歌和我们平时阅读的课文有哪些区别？”“诗歌在传递情感方面有哪些优势？”等，促进学生对“诗歌”这一文学体裁的整体分析。另一方面，教师可以分步设计问题，如：“冰心的三首短诗有哪些共性？”“同样是描写自然风景，艾青的《绿》和戴望舒的《在天晴了的时候》有哪些区别？”等，促进学生对文学作品的独立判断和对比分析。教师事先铺设问题，使学生带着疑问探究学习任务，有效增强学生的学习动力，有助于增进其阅读理解，为其创意表达做准备。学生也能一边回答教师的问题，一边产生新的疑问，深化质疑互动。教师作为任务的组织者和学生的指导者，可以密切观察学生的问题互动，评价其观点正误，为其点拨正确的学习方向。

结语

总而言之，“学习任务群”在小学语文教学中的实践应当以单元整体教学为依托，以“学习任务群”的基本特征为依据，开发层次分明、活动丰富的学习活动，确保学生的主动探究和系统学习。教师挖掘“学习任务群”内涵，分类设置教学方案，并在教学过程中加强任务引领、情境吸引、问题驱动和评价指导，稳步推进学生对“学习任务群”的深入探索，提高小学语文教学效率和育人质量。“学习任务群”在小学语文教学中的实践任重道远，需要教师持续总结有效经验，创新小学语文教学模式。

参考文献

- [1] 黄华. 新课标下小学语文单元学习任务的设计与实施[J]. 家长, 2024(35): 119-121.
- [2] 刘莉. 基于学习任务群的小学语文课堂教学策略探索[J]. 读写算, 2024(36): 55-57.
- [3] 周海仙. 学习任务群理念下的小学语文大单元教学实践探索[J]. 读写算, 2024(36): 73-75.
- [4] 黄迪, 李红, 涂芳芳. 小学语文教学中“学习任务群”实践探索[J]. 新课程研究, 2024(34): 14-16.
- [5] 李芳. 谈学习任务群理念在小学语文教学中的有效运用[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(22): 82-84.