

指向关键能力的小学语文情境化阅读优化策略研究

张婧

永丰县棠阁学校

摘要：《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出，语文教学应以核心素养为导向，着力发展学生的关键能力。关键能力主要包括语言理解、信息提取、逻辑推理、审美鉴赏、文化体悟与批判性思考等能力。阅读是语文教学的核心板块，情境化阅读以真实场景、情感体验、任务驱动为抓手，能够有效激活学生阅读兴趣，推动学生从浅层认读走向深度理解。文章结合小学语文教学实际，深度剖析了小学语文情境化阅读存在的问题，阐述了可操作的课堂优化策略，以期为一线教师提升学生语文核心素养提供实践参考。

关键词：小学语文；关键能力；情境化阅读；阅读教学；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.213

引言

语文阅读既是学生获取信息、理解文本的过程，更是发展思维、提升审美、涵养品格的重要路径。小学生以形象思维为主，对抽象的文本解读容易产生畏难情绪，情境化阅读能够将语言文字还原为可感、可悟、可参与的场景，小学生既能在体验中理解、在互动中思考、在表达中提升，又能在情境中内化知识、丰富学习体验。所以，情境化阅读，是培育关键能力且最契合儿童认知规律的教学方式。文章立足关键能力导向，对小学语文情境化阅读进行系统优化，构建目标清晰、路径合理、评价到位的情境阅读体系，具有重要的理论价值与实践意义。

一、指向关键能力的小学语文情境化阅读的重要性与原则

（一）指向关键能力的小学语文情境化阅读重要性

指向关键能力的小学语文情境化阅读，是落实语文核心素养、促进小学生全面发展的关键所在。首先，优化情境化阅读有助于学生更好地理解文本、掌握阅读方法。阅读学习不仅需要认读文字、提取信息，更需要学生在具体情境中展开联想想象、分析比较、归纳判断，从而真正走进文本内涵。依托适宜的情境开展阅读，学生才能切实把握语言规律、感受文本情感，运用所习得的阅读方法解决理解与表达中的实际问题。其次，对情境化阅读加以优化，有利于学生关键能力的全方位发展。阅读不是单纯信息获取的过程，更是语言运用、思维提升、审美鉴赏与文化理解协同发展的实践活动，其最终目标在于培育学生的语文核心素养。在整个阅读过程中，学生一方面要掌握基本的阅读知识与技能，另一方面还

需要着力培养信息整合、逻辑推理、审美体验、批判思考等一系列良好能力。这些能力的培养，不但有助于学生在未来更为出色地开展语文学习与综合实践，还有助于学生实现更为完整且健康地成长。最后，加强情境化阅读对于学生适应时代发展要求同样具有重要意义。随着核心素养时代的到来，语言运用、思维能力、审美创造、文化自信已成为人才培养的核心内涵。小学阶段的语文阅读教学，应当以情境为载体，以能力为导向，引导学生积极主动地阅读、独立自主地探究、富有创意地表达，从而为他们未来的发展筑牢稳固的基础。

（二）指向关键能力的小学语文情境化阅读原则

1. 坚持学生主体，激发阅读内驱力

在开展情境化阅读、培育关键能力的过程中，教师要着重突出学生的学习主体地位，努力激发学生阅读的主动性与内在驱动力。教师应充当学生阅读途中的引导者与合作者，不应仅仅停留在单纯的文本讲解者与提问者的身份上，还要鼓励学生主动进入情境、大胆思考探究，主动探寻文本内涵，使之拥有足够的发言、交流与展示机会，能够在沉浸式体验与互动思考中逐步提升语言运用、思维等关键能力。

2. 立足文本本位，确保情境适切性

情境创设必须以文本为依据，紧密贴合课文内容、文体特点与情感基调，避免脱离文本的形式化、娱乐化情境。情境设计要服务于关键能力培养目标，或指向信息提取与整合，或指向逻辑推理与分析，或指向审美鉴赏与表达，让情境真正为理解文本、发展能力服务，从而保证阅读活动有序、有效、有深度地开展。

3. 注重因材施教，契合认知发展规律

每个学生的生活经验、理解水平与表达能力都存在差异，因此在实施情境化阅读的过程中，教师应重视个性化与差异化指导。针对不同年级、不同认知水平的学生，综合考量其年龄特点、兴趣基础与阅读能力，设计梯度化情境与任务，提供适配的学习支架，进而满足不同学生的发展需求，让每一位学生都能在适宜的情境中获得关键能力的提升。

二、指向关键能力培养的小学语文情境化阅读三要素分析

（一）文本要素是情境化阅读根基与依托

文本要素是情境化阅读的基础，也是所有情境设计、活动开展的根本依据。小学语文教材中的选文语言规范、情感真挚、内涵丰富，既包含典型句式、段落结构，也有生动形象的描写，也蕴含审美价值与文化意蕴，为情境创设提供了最真实、最贴切的素材。脱离文本的情境往往流于形式，难以引导学生实现深度阅读与思维提升。在情境化阅读教学中，教师必须深入研读文本，精准把握文本的教学重点、难点与语言训练点，以文本内容为依据创设情境、设计任务，让情境始终围绕文本、服务文本。唯有牢牢立足文本要素，才能让学生在情境中品读语言、理解内容、感悟情感，在扎实的文本学习中夯实关键能力发展的根基。

（二）情境要素是关键能力培养载体与路径

情境要素是连接学生与文本的重要桥梁，也是激活阅读兴趣、推动理解感悟、促进能力落地的核心载体。小学生以具体形象思维为主，对抽象文字的理解存在一定难度，而生动、适切、富有感染力的情境能够将静态语言转化为可感、可悟、可参与的体验场景，帮助学生快速进入文本、走近人物、体会情感。指向关键能力的情境并非单纯追求趣味与形式，而是兼具目标性、层次性与实践性的教学支架，能够为信息整合、逻辑推理、审美鉴赏、批判思考等能力提供真实的实践场域。教师通过语言描绘、画面呈现、角色扮演、任务驱动等方式搭建情境，能够有效降低理解难度，激发学生主动阅读、主动思考、主动表达的内在动力，使学生的关键能力在沉浸式体验与持续性实践中得到稳步提升。

（三）能力要素是情境化阅读目标与归宿

能力要素是情境化阅读的核心指向，也是教学活动

的最终归宿，决定着情境设计的方向与教学实施的质量。

小学语文阅读所指向的关键能力，主要包括语言运用、信息整合、逻辑推理、审美鉴赏、批判思考与文化理解等内容，这些能力贯穿阅读全过程，是学生核心素养的重要组成部分。情境创设、活动组织、问题设计等一切教学行为，都应以提高能力发展为目标，引导学生从读懂内容向习得方法、提升能力逐步进阶。在阅读教学中，教师需明确每一课时、每一情境对应的能力培养重点，让情境活动与能力目标高度契合，使学生在阅读实践中不断强化思维、优化表达、提升素养。可以说，抓住能力要素，就是抓住了情境化阅读的灵魂，能够让阅读教学真正实现以境促思、以思提能，助力学生语文核心素养持续发展。

三、指向关键能力的小学语文情境化阅读优化策略

（一）精研文本，创设贴合文意的沉浸式情境

文本是情境的根基，情境是理解的支架。只有与文本情感、内容、基调高度契合的情境，才能真正引导学生走进文本、体悟文意。教师在开展阅读教学前，应深入研读课文，把握文本的情感基调、叙述线索、语言特色与教学重点，在此基础上创设沉浸式情境，使学生快速进入阅读状态，在情境中感知语言、理解内容、生发情感。与此同时，情境创设应简洁适度、突出语文味，避免过度娱乐化、形式化，切实让情境服务于阅读理解与能力培养。

例如，部编版六年级上册《草原》第1课时教学中，教师可以聚焦课文语言优美、情感浓郁的特点，将阅读重点集中于引导学生感受草原风光之美与蒙汉情谊之深。上课之初就紧扣文本意境，以语言描绘、画面展示与音乐渲染相结合的方式，利用多媒体和PPT课件等，创建草原风光沉浸式体验情境：伴随着轻柔的蒙古族乐曲，教师引导学生伴着文字想象：“一碧千里的草原上，有明朗的天空、无边的绿毯、柔美的线条，还有白色的羊群……”学生在情境中仿佛置身草原，自然理解“翠色欲流”“轻轻流入云际”等词句的含义，在感受美景的同时提升语言感受力与审美鉴赏能力，使情境与文本、与能力培养高度统一。

（二）分层设问，搭建由浅入深的思维型情境

问题是思维的起点，亦是驱动阅读由浅入深的动力。指向关键能力的情境化阅读活动中，教师要依托情境设计层次性、启发性、开放性问题，由浅入深、循序渐进地

引导学生提取信息、分析人物、推理原因、感悟主旨，逐步提升逻辑思维与批判思考能力。一方面，结合文本内容，先设计基础性问题帮助学生把握主要内容，再设计探究型问题引导学生品味语言、分析形象，最后设计拓展型问题鼓励学生表达观点、联系生活，形成“感知—理解—探究—运用”的思维进阶路径。另一方面，指导学生化身故事角色、观察者、探究者或评论者，带着身份与任务阅读，使阅读更具目的性与驱动力，从而推动语言理解、信息提取、情感体悟等能力自然生长。

例如，在部编版五年级上册《圆明园的毁灭》第2课时中，教师可以在“历史回望”情境中设计分层问题链，引导学生逐步深入思考。第一层问题：圆明园曾经有怎样的辉煌？引导学生提取景物、建筑、文物等关键信息；第二层问题：课文为什么用大量篇幅写圆明园的辉煌？引导学生分析对比手法，体会毁灭之可惜；第三层问题：面对这段历史，我们应该记住什么？引导学生进行价值思考与情感升华，使之在问题驱动下，不仅梳理了文本内容，在分析、比较、感悟中提升逻辑推理与价值判断能力，还能以历史文化遗产人的身份，思考自己身为时代新人，该如何从历史中汲取教训、树立保护历史文化的意识，实现素养的逐层提升。

（三）任务驱动，构建以学为主的体验式情境

关键能力的形成离不开真实的实践体验。语文教学中，教师要将情境化阅读与任务驱动相结合，设计朗读感悟、角色体验、合作探究、表达分享等学习任务，让学生在完成任务的过程中主动阅读、自主思考、互动交流，真正成为阅读的主体。又要在任务情境中，充分尊重学生的主体地位，让学生以阅读主人翁的身份，主动走进文本、走进角色，在动口、动手、动脑的实践中深化理解、提升能力，使阅读课堂更具参与性、实践性与实效性。

例如，在部编版四年级上册《西门豹治邺》第2课时教学中，教师可以让学生以小组为单位，参与到“小法官断案”角色体验情境之中，让各小组成员分别扮演西门豹、老大爷、巫婆、官绅等角色，在表演与对话中再现故事情节。由此，小学生在任务驱动下主动研读文本语言，分析人物言行，理解西门豹的智慧与勇气。依托体验式情境，学生不仅清晰把握故事脉络，更在分析人物、

梳理逻辑的过程中提升信息整合与批判性思维能力，让阅读能力在实践中自然生长。

（四）联结生活，打造学以致用的迁移式情境

阅读的最终目的是运用，关键能力的价值体现在迁移与运用之中。语文教师应当立足文本，以贴合小学生认知水平的方式，彻底打通文本与生活的联系，创设生活化、应用型情境，引导学生将文本中习得的阅读方法、语言经验、情感态度迁移到生活实际中，实现“由读向思、由读向说、由读向用”的转化。生活化情境能够降低理解难度，增强阅读的亲切感与实用性，让学生在真实运用中巩固能力、提升素养。

例如，在部编版三年级下册《守株待兔》第2课时中，在学生们初步理解寓言道理后，教师可以就此创设“生活小论坛”迁移情境，引导学生结合生活实际讨论“生活中有哪些‘守株待兔’式的想法和行为？我们应该怎样靠自己的努力获得收获？”学生结合文本道理与生活体验发表看法，在表达交流中深化对寓意的理解，同时提升语言表达与思辨能力。通过联结生活的迁移情境，让学生实现从读懂文本到明白道理再到指导生活的能力进阶，让关键能力真正落地生根。

结语

指向关键能力的小学语文情境化阅读，是回归语文本质、契合儿童认知、落实核心素养的重要教学路径。优化情境化阅读，要以文本为根基、以能力为导向、以学生为主体，让情境服务于理解、服务于思维、服务于表达，让情境更真实、任务更精准、评价更有效，真正让阅读课堂成为学生关键能力生长的沃土，为学生语文核心素养的形成与终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李明颐. 情境教学法在小学语文阅读理解课堂中的实践与优化路径[J]. 文理导航, 2025(31): 49-51.
- [2] 岳鹏远. 小学语文教学中情境创设对阅读理解能力提升的实践研究[J]. 风采童装, 2025(5): 0232-0234.
- [3] 安文萍. “双减”背景下提升小学语文阅读教学质量的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025(3).
- [4] 王秀琴. 基于生活情境的小学语文实用性阅读与交流教学研究[J]. 智力, 2025(18): 116-119.