

新课标视域下小学英语单元主题教学设计的优化路径研究

俞晓娟

江西省赣州市赣县区城关第三小学

摘要：2022版义务教育英语课程标准确立了以主题为引领的单元整体教学模式，为小学英语教学改革指明了核心方向。当前小学英语单元主题教学设计实践中，普遍存在主题虚化、教学碎片化、素养目标与教学活动脱节、教-学-评一体化落实不到位等问题，严重制约了英语学科核心素养在小学阶段的落地。结合新课标核心要求，从主题定位、单元架构、活动设计、评价体系、资源整合五个维度，构建小学英语单元主题教学设计的系统性优化路径，能够有效推动单元主题教学从形式走向实质，真正实现小学英语学科的育人价值。

关键词：新课标；小学英语；单元主题；优化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.097

引言

《义务教育英语课程标准（2022版）》的全面实施，确立了以核心素养为导向的课程体系，明确以主题为引领的单元整体教学是落实课程目标、实现学科育人的核心载体。小学英语作为义务教育阶段的语言启蒙课程，其单元主题教学设计的科学性与实效性，直接决定了核心素养培育的落地效果。当前基层小学英语教学中，单元主题教学设计的推广已覆盖绝大多数学校，但多数实践仍停留在形式层面，未能真正契合新课标的核心要求，主题虚化、教学碎片化、素养目标与教学活动脱节等现象普遍存在，制约了小学英语教学质量的系统性提升。针对上述实践偏差，结合新课标核心要求，探索单元主题教学设计的可落地优化路径，对推动小学英语教学改革、落实学科育人目标具有重要的现实意义。

一、新课标对小学英语单元主题教学设计的核心规约

新课标将主题置于课程内容的的首要位置，明确主题为语言学习提供主体范围和核心主线，划分为人与自我、人与社会、人与自然三大范畴，要求教学以主题为引领，整合语言知识、文化知识、语言技能和学习策略，推动单元整体教学的系统化实施。其对单元主题教学设计的核心规约，集中体现在四个维度。

第一，教学的核心，要落在主题意义的探究上。新课标明确，英语课的教学活动，都要围绕主题意义探究来展开，引导学生在对应的主题语境里学语言、用语言，形成对主题的正确认知，真正把语言学习和育人目标拧到一起。这直接推翻了以前以知识点为核心的老教学框架，说白了，主题意义就是整个单元教学的主心骨，所有教学环节，都得服务于主题意义的探究和内化，不能脱离主线。

第二，落地的载体，要靠单元整体架构来搭建。不

能再搞以前单课时、单语篇的碎片化教学了，新课标明确要求，要以单元为基本教学单位，围绕主题搭起前后关联、层层递进的教学逻辑，把单元里的各个课时、语篇、各项活动都有机整合起来，让学生对主题意义的认知能形成完整的闭环，不会因为零散的学习出现认知断层。

第三，整个教学的根本目标，是推动学生核心素养的融合发展。新课标明确了语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四位一体的核心素养目标，进行单元设计时，要将这些素养目标拆解，落实到每一个教学环节中，使语言学习和素养培育同步进行，避免出现学归学、养归养，素养目标只停留在纸面的情况。

第四，教-学-评一体化，是所有要求落地的核心保障。新课标一直强调“以评促学、以评促教”，评价不能只放在期末，要贯穿整个教学过程，与教学内容、教学活动深度融合，建立多元、全面的评价体系。通过评价及时反馈教学效果，动态调整教学行为，推动学生的持续学习和发展，终结性评价也要与过程性评价形成互补。

二、当前小学英语单元主题教学设计的实践偏差

目前，小学英语单元主题教学设计，推广以来确实有了一些进展，但绝大多数实践仍停留在表面形式，根本没真正贴合新课标的核心要求，还存在不少结构性的偏差，直接拖了教学质量提升的后腿，也让育人目标落不到实处。

首先，最突出的问题，就是主题定位太浅、太虚。很多教学设计根本没有分清“话题”和“主题”的核心区别，直接把单元话题当成了教学主题。比如单元话题是“食物”，就将教学主题定为“学习食物相关的词汇与句型”，完全忽略了话题背后的育人价值和主题意义。还有些设计虽然定了主题，但主题与教学内容完全脱节，只在教案开篇写一句当作固定套话，根本没贯穿到整个

教学活动中，最后主题就成了个可有可无的空架子，完全起不到统领教学的作用。

其次，单元架构存在碎片化与割裂化的问题。多数所谓的单元整体设计，只是将教材内的单课时内容按顺序进行简单罗列，并未围绕主题意义构建递进式的教学逻辑。常规设计仍遵循“单词课-对话课-阅读课-写作课-复习课”的固定课型框架，各课时之间缺乏主题意义的关联与进阶，前一课时的学习内容无法为后一课时的主题探究提供支撑，后一课时的活动也未能深化对主题的认知。学生完成单元学习后，掌握的仍是零散的语言知识点，无法形成对单元主题的完整、深层认知。

再次，素养目标与教学活动的脱节。核心素养目标在多数教学设计中仅作为固定的文本条目存在，未能与教学活动形成有效对接。大量设计在教案开篇罗列了四项核心素养目标，但实际教学活动仍以机械的单词跟读、句型背诵、习题训练为主，完全没有设计能够支撑素养目标落地的探究性、实践性活动。比如，在文化意识的培养方面，仅通过一张图片简单介绍外国文化常识，没有设计对比、体验、反思的环节；在思维品质的培育方面，仅设置封闭式的判断、选择题，没有开放性、批判性的探究问题，素养目标完全沦为形式化的套话。

最后，教-学-评一体化的形式化。当前教学设计中的评价环节，普遍集中在单元结束的终结性测试，评价内容仍以语言知识点的掌握情况为主，完全忽略了对学生主题意义理解程度、核心素养发展水平的评价。过程性评价严重缺失，课堂教学中的评价仅以教师的口头表扬为主，没有明确的评价标准，也没有学生自评、互评的规范环节，评价主体单一。评价与教学、学习完全脱节，无法通过评价反馈调整教学行为，也无法通过评价推动学生的自主学习，完全不符合新课标的教-学-评一体化要求。

三、新课标视域下小学英语单元主题教学设计的优化路径

新课标视域下小学英语单元主题教学设计的优化，必须以课标核心规约为根本遵循，针对当前实践中的核心偏差，从主题定位、单元架构、活动设计、评价体系、资源整合五个维度，构建系统性的优化路径，推动单元主题教学设计从形式走向实质，真正落实学科育人目标。

（一）精准锚定单元主题核心意义，实现从“话题”到“主题”的深层转化

主题意义是单元教学设计的灵魂，优化的首要环节是完成从“话题”到“主题”的升级，挖掘话题背后的育人价值，确立统领单元全程的主题意义主线。具体实施中，首先要对照新课标三大主题范畴，对单元话题进

行深度解读，梳理话题对应的育人价值与核心内涵，严格区分话题的表层内容与主题的深层意义。比如针对以“周末活动”为话题的单元，不能将主题局限于“周末活动相关词汇与句型的学习”，而应结合“人与自我”的主题范畴，将单元主题确立为“合理规划课余时间，养成健康的生活习惯”，围绕这一主题意义搭建整个单元的教学框架。其次，主题意义的设定要符合小学生的认知水平与生活实际，既要具备育人价值，也要具备可探究性，不能设定过于空泛、脱离学生生活的主题。最后，确立的主题意义必须贯穿单元教学的全过程，单元内的所有语篇解读、教学活动、目标设定、评价设计，都必须围绕主题意义展开，确保主题不被虚化、不被架空，真正发挥统领作用。

（二）重构单元整体教学逻辑，搭建主题意义递进的课时架构

单元整体教学设计的核心，是打破单课时的碎片化壁垒，围绕主题意义的探究，构建层层递进、相互关联的课时体系，实现主题意义的螺旋式上升。具体实施中，首先要基于单元主题意义，梳理单元内各语篇的内在关联，明确每个语篇在主题探究中的定位与作用，打破按教材顺序、固定课型设计课时的传统模式。其次，要遵循学生的认知规律，按照“主题感知-意义深化-拓展探究-实践运用-迁移创新”的逻辑，重构单元课时链条，为每个课时设定明确的主题探究子目标，确保各课时之间形成紧密的逻辑关联。

比如针对“合理规划课余时间”的单元主题，第一课时设定为主题感知课时，通过对话语篇，引导学生了解不同的周末活动，学习核心词汇与句型，初步感知“健康的课余时间”的内涵；第二课时为意义深化课时，通过阅读语篇，引导学生对比不同的课余时间安排，探究合理规划课余生活的标准；第三课时为拓展探究课时，整合补充的绘本资源，引导学生了解不同国家儿童的课余时间，拓宽文化视野，深化对主题的认知；第四课时为实践运用课时，引导学生运用所学语言，设计自己的周末作息表，在模拟语境中开展交流与互评；第五课时为迁移创新课时，引导学生结合自己的生活实际，调整课余时间规划，用英语完成主题分享，实现主题意义的内化与素养的落地。最后，每个课时的子目标都必须对单元总目标，前一课时的学习成果要作为后一课时的学习基础，后一课时的活动要实现对前一课时内容的巩固与深化，确保单元教学形成完整的主题意义探究闭环，彻底解决课时割裂、教学碎片化的问题。

（三）融合单元核心素养目标，设计指向主题探究的层级化教学活动

教学活动是落实素养目标、探究主题意义的核心载

体,优化的核心是打破以机械操练为传统的活动模式,以新课标提出的英语学习活动观为指导,设计围绕主题意义、融合核心素养的层级化教学活动。具体实施中,首先要将单元核心素养总目标,分解落实到每个课时、每个教学活动中,确保每个活动都有明确的素养指向,彻底解决素养目标与教学活动脱节的问题。其次,要严格遵循英语学习活动观的三个层级,设计递进式的教学活动,所有活动都必须围绕单元主题意义展开。学习理解类活动,要摒弃孤立的单词、句型讲解模式,引导学生在主题语境中,通过感知、预测、梳理、概括等活动,学习语言知识,获取主题相关信息,形成对主题的初步认知;应用实践类活动,要设计基于主题语境的模拟交流、描述、阐释等活动,引导学生在相对真实的语境中,运用所学语言知识,深化对主题意义的理解;迁移创新类活动,要设计与学生真实生活相关的开放性、探究性任务,引导学生运用所学语言与知识,解决真实生活中的问题,实现主题意义的内化与迁移。最后,活动设计要实现四项核心素养的有机融合,单个活动要同时兼顾语言能力的锻炼、文化意识的培育、思维品质的提升与学习能力的发展,避免素养目标的割裂。比如中外课余生活对比的活动,既可以锻炼学生的语言表达与对比分析能力,也可以引导学生了解不同国家的文化差异,培养跨文化意识,同时提升学生的信息搜集与整理能力,实现四项核心素养的同步发展。

(四)落实教-学-评一体化要求,构建贯穿单元全程的多元评价体系

教-学-评一体化是单元主题教学设计落地的重要保障,优化的核心是打破终结性评价为传统的模式,将评价贯穿单元教学全过程,构建与主题目标、教学活动深度融合的多元评价体系。具体实施中,首先要围绕单元主题意义与核心素养目标,制定清晰、可操作的评价标准,评价标准不仅要涵盖语言知识的掌握情况,更要包括学生对主题意义的理解程度、语言运用能力、思维品质与文化意识的发展水平,确保评价与教学目标高度一致。其次,要将评价嵌入每个课时、每个教学活动中,设计与教学活动同步的过程性评价环节,实现“教到哪里、学到哪里、评到哪里”。比如在学生完成周末作息表的设计后,对照预设的评价标准,开展学生自评、同桌互评与教师点评,及时反馈学生的学习效果,引导学生发现问题、调整改进,同时教师根据评价反馈,及时调整后续的教学安排。最后,要丰富评价主体与评价方式,打破教师单一评价的模式,引入学生自评、互评、家长评价等多元评价主体;打破纸笔测试为传统的评价方式,增加表现性评价、项目式评价等多元评价方式,单元终结性评价可采用“主题项目展示+纸笔测试”的模式,综

合评价学生的单元学习效果,真正实现以评促学、以评促教。

(五)整合多元教学资源,拓展主题意义探究的真实语境

教学资源是主题意义探究的重要支撑,优化的核心是打破教材单一资源的局限,围绕单元主题,整合多元教学资源,丰富主题探究内容,搭建与真实生活关联的语言运用语境。具体实施中,首先要深度解读与挖掘教材资源,教材是单元教学的核心资源,要梳理教材内各语篇的主题关联,将教材内容有机整合到主题意义探究的链条中,不能脱离教材核心内容盲目补充资源。其次,要围绕单元主题,补充适配小学生认知水平与语言能力的拓展资源,比如与主题相关的英语分级绘本、英文动画短片、中外文化相关的图文资料等,丰富主题探究的内容,拓宽学生的文化视野。最后,要整合生活中的实践资源,搭建真实的语言运用语境,引导学生将课堂所学与真实生活关联起来,实现学用结合。比如结合学校的课余活动、学生的家庭生活,设计真实的语言运用任务,让学生在真实的语境中运用英语,解决真实的问题,彻底解决学用脱节的问题,同时拓展主题意义探究的广度与深度。

结语

新课标视域下,小学英语单元主题教学设计的优化,本质上是对英语学科育人本质的回归。其核心是打破以知识点为核心的传统教学模式,以主题意义为统领,以单元整体为载体,以核心素养培育为目标,以教-学-评一体化为支撑,整合多元教学资源,构建完整的主题意义探究闭环。单元主题教学设计的优化,并非一次性的教案修改,而是一个持续迭代、不断完善的过程,需要基层教师持续深化对新课标的解读,深耕教学实践,结合学生的认知特点与生活实际,不断调整与优化教学设计,才能真正推动小学英语教学从“知识本位”向“素养本位”转型,让学科育人目标在小学英语课堂中真正落地。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 王蔷, 周密, 蒋京丽. 新课标背景下中小学英语单元整体教学设计的理念与路径[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(10): 85-91.

基金项目: 本文是赣州市基础教育研究课题《新课标视域下优化小学英语单元主题教学设计的实践研究》(课题批准号: XXWY2025-5)研究成果。