

小学语文群文阅读教学的有效实施策略探究

张丽

喀什市第十八小学

摘要: 2022版义务教育语文课程标准以核心素养为导向,对小学阅读提出了一系列整体化、阶梯式的更高要求。群文阅读是打破传统精读单篇文章教学模式的一种新型阅读学习方式,是以一个大问题为核心、结构化的文本为载体,以学生自主学习为主导,旨在通过群文阅读教学,提升小学生的阅读能力,培养高阶思维,落实语文核心素养。目前小学语文群文阅读教学存在的问题:问题不明,随机选取群文进行教学;实施浅层,重知识学习轻高阶思维培养;评价单一,缺乏多元评价体系;教师能力不足,不会进行群文阅读教学。本文从议题、文本、实施、评价、教师五个角度出发,基于小学语文教学现状,为小学语文群文阅读教学提供可操作性策略。

关键词: 小学语文;群文阅读;语文核心素养;阅读教学;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.138

引言

阅读是教学的重要组成部分,是学生发展核心素养的主要途径。2022版义务教育语文课程标准,对学生阅读量、能力和综合素养提出了新的要求,传统的单篇精读已难以适应新时代语文教育的立德树人要求。群文阅读以一个核心议题关联若干结构化的文本,引导学生开展自主探究,能够有效扩大阅读量、发展高阶思维、落实语文核心素养,是阅读教学改革的重要切入点。但目前群文阅读教学存在议题偏离、文本散乱、实施浅层、评价单一、教师乏力等不足。本文基于小学语文教学实际,聚焦群文阅读教学的现实需求,从五个角度着手,探讨有效实施策略,以期为一线教学提供可操作的支持。

一、小学语文群文阅读的核心育人价值

群文阅读,是指师生围绕一个统一的核心议题,选择一组紧密关联的结构化文本,以单位教学时间开展自主阅读、合作探究、分享交流、总结迁移等整体性阅读教学活动。群文阅读突破了“一篇课文教到底”的单篇精读教学模式,建构了“多文本、多维度、深探究”的阅读教学新形态,具有不可替代的教育价值。

首先,群文阅读是落实语文核心素养的主要载体。新课标提出了语言运用、思维能力、审美创造、文化自信这四大语文核心素养,而群文阅读的教学特质正能指向这四大语文核心素养,多文本对比阅读、联结探究,或在丰富的语言情境中积累语用经验,发展规范灵动的语言表达,增强语言表达的能力;或在文本异同辨析中发展逻辑思维、辩证思维、创新思维;或在中华优秀传统文化文本的集群式阅读中,增强文化自信,增强文化认同。

其次,群文阅读突破了单篇教学的固有局限,大幅提升阅读教学的效率与广度。传统单篇教学往往聚焦词句段的精细化讲解,极易陷入“碎问碎答”的教学误区,学生的阅读视野被牢牢局限在单篇文本之中,阅读量与阅读广度严重受限。群文阅读通过一组文本的集群式阅读,让学生在有限的课堂时间内接触更多元的文本类型、更丰富的表达形式,既响应了新课标对小学生课外阅读总量的要求,扩大了学生的阅读量,又能让学生在同类文本的阅读中快速掌握通用阅读方法,真正实现“得法于课内,得益于课外”的教学目标。

最后,群文阅读能够凸显学生的主体地位,为学生终身阅读打下基础。群文阅读以学生的自主阅读,自主探究学习为主,教师由阅读活动的唯一解读者转变为阅读活动的组织者、引导者、支持者。学生在自主阅读,合作交流的过程中,学会默读,速读,对比阅读,批注阅读等关键阅读策略,学会自主发现问题、分析问题、解决问题,实现“要我阅读”到“我要阅读”的转变,真正成为阅读的主人,为学生终身阅读,终身学习打下基础。

二、当前小学语文群文阅读教学的现实困境

随着新课程标准的深入实施,群文阅读在小学语文教学中得到了广泛推广,但在实际的教学过程中,仍然存在许多明显的问题,这些问题限制了其教育价值的完全体现。

一是,核心议题的设定不恰当,缺少明确的方向和层次。有些教师错误地将教学议题定位为“母爱”或“坚强”等广义的德育主题,导致教学内容过于偏重于思想品德的培养,严重偏离了语文的核心,忽略了单元语文

要素的实际应用；同时，由于议题在不同学段之间缺乏明确的梯度，以及低、中、高三个学段的设计过于相似，这些因素都不能很好地适应学生的认知发展模式，也难以促进学生思维的阶梯式进步。

二是，文本的选择过于随意，缺乏结构化和适应性。有些教师在群文阅读中对“群”的理解并不准确，错误地将群文阅读视为“多篇文本的机械组合”，导致文本之间缺乏逻辑联系，只是简单地围绕一个主题组合；由于文本的难度和各个学段的匹配度不高，无论是过于简单还是过于困难的部分，都不能有效地激发学生的研究热情；文本的种类过于单调，主要集中在记叙文、童话等文学形式，而忽略了说明文和非连续性文本等实际应用文本的整合，这对学生的全面阅读技能的培育并不有利。

三是，教学实施浅层化，重“量”轻“质”现象突出。一些群文阅读课堂沉湎于“串讲多篇课文”的误区，教学流程仍为教师讲授多篇文章，学生没有自主探究的时间和空间，完全背离群文阅读的初衷；有的教师贪大求全，一节课讲授多篇文章，学生只能蜻蜓点水般地阅读，无法进行深度探究；同时，教学中没有系统学习阅读方法，仅限于文本阅读层面，无法实现“教是为了不教”的目的。

四是，由于评价体系过于单一，很难达到教学的闭环优化。目前，对群文阅读的评估主要还是以教师为中心的终结性评价，这种方式存在很多问题：评价的主体过于单一，只以教师的评价为中心，而忽略了学生自我评价和相互评价的重要性；评估的内容过于片面，只以学生的答题准确性和阅读成果作为评判准则，而忽略了对学生在阅读过程和思维成长等方面的全面评价；评估方法过于固定，主要依赖试卷测试，缺少持续和发展性的评估工具，因此不能为教学改进提供有力的参考。

五是，教师的专业能力存在不足，这已经成为教学过程中的主要障碍。群文阅读对于教师在文本解析、议题构建、文章组织以及课堂管理方面都设置了更高的标准。目前，部分教师在群文阅读理念上的系统性学习不足，对新课标中的语文元素的掌握也不够深入，这导致他们难以设计出具有针对性的核心议题和结构化的文本集合；有些教师在课堂设计和管理方面存在明显的不足，导致课堂内容要么混乱无序，要么重回传统的串讲教学

模式；与此同时，许多学校都没有一个完善的教研体系，教师们也缺乏一个专业的培训和交流平台，这使得他们难以持续提高自己的专业能力。

三、小学语文群文阅读教学的有效实施策略

针对上述困境，结合新课标理念与小学语文教学实际，本文从五个维度提出系统性实施策略，推动群文阅读教学高质量落地。

（一）精准锚定核心议题，搭建教学统领骨架

群文阅读的核心议题是其灵魂所在，高质量的议题应当紧密围绕语文的本质，与学段的特性相契合，并具有深入探究的价值。首先，在议题的设计过程中，我们必须将焦点集中在单元语文的核心要素上，坚守“语文姓语”的基本原则，避免走向泛德育化的方向，紧密结合新课标的要求和统编版教材的单元训练重点，集中精力于语文的语用方法和文体特点等核心内容。以统编版三年级上册第四单元的语文内容为例，它包含了“学习预测的基本方法”。教师可以设定一个核心议题，即“跟随故事学预测”，整个课程都是围绕预测方法进行的，以确保对单元语文内容的精确掌握。接下来，我们构建了一个层次化的议题框架，其中初级议题更注重趣味性和具象性，主要关注识字和培养阅读兴趣；中段的议题强调了方法论和实践的重要性，并专注于提升阅读技巧和理解能力；在高段议题中，思辨性和开放性得到了突出，同时也集中讨论了高阶思维和审美修养的发展。最终，讨论的议题应该具有开放性和探究性，避免给出唯一的标准答案，通过议题激发学生的认知冲突，激发他们的探究欲望，使学生在多文本对比的过程中形成自主认知。

（二）科学遴选结构化文本，筑牢教学内容根基

文本是群文阅读的主要载体，教师要以大主题统领，构建“1+x”文本组模式（“1”指课内精读文本，“x”指课外拓展文本）。1. 文本要围绕大主题，形成强内驱力，根据大主题需要建构同质、异质或互文文本组，不能机械地拼凑主题。同质文本组建构学生的共性方法，异质文本组建构学生的辩证方法，互文文本组建构学生的深度方法。2. 关注文本的多样性和匹配性，既要有童话、散文等文学作品，也要有说明文、非连续性文本等实用性文章，要与新课标对学生阅读能力的多种要求相匹配；同时，文本难度、篇幅等要与学段匹配，低段每节课2~3篇，中段3~4篇，高段4~5篇，让学生“跳一跳够

得着”。3. 关注文本的经典性和时代性，要优先选择文质兼美的经典文本，尤其是中华优秀传统文化内容，同时要选择一些匹配学生成长的生活性、时代性文本，激发阅读兴趣，落实文化育人目标。

（三）优化教学实施路径，激活课堂探究活力

教学是理念落实的关键，构建“任务驱动—自主探究—合作交流—总结迁移”课堂环节，把一个核心问题细化成1~3个探究任务，由易到难、环环相扣，杜绝碎片化碎问碎答；给学生足够的独立阅读时间，教会学生使用勾画、批注、思维导图等梳理文章信息；开展小组合作探究，教师巡视指导，适时点拨，不急于把答案告诉学生；引导学生总结阅读方法，设计语用迁移任务，学以致用。另外，教师要厘清自己的角色，从“教”转向“学”，阅读的主动权彻底还给学生，为学生搭建好阅读单、对比表格等可视化支架，让学生“跳一跳”就能摘到果子；同时加强整体性阅读策略指导，基于多文本阅读特点，教会学生速读、跳读、对比读、联结读等关键策略，让学生真正在学校学会读书、学会阅读，为学生终身阅读奠基。

（四）构建多元化评价体系，实现教学闭环优化

要打破传统的、单一的评价方式，建立一个主体多样、内容丰富、方法多元的发展性评价框架。首先，我们需要实现评价主体的多元化，构建一个“学生自评+同伴互评+教师评价+家长评价”的评价体系。这样可以让评价的主体多元化，通过自评反思阅读过程，通过互评实现共同进步，形成家校协同的评价合力。其次，我们需要实现评价内容的多维化，突破“唯结果论”的限制，不仅要关注学生的阅读结果，还需要全面评估学生的阅读习惯、阅读方法、思维发展、合作表达和语用迁移能力，以符合核心素养培养的目标。第三点，为了实现评价方法的多样性，我们需要将过程性评价和终结性评价紧密结合起来。通过使用阅读成长档案袋、课堂观察、读书报告会和成果展示等多种方式，我们可以全方位地记录学生的阅读成长历程，并通过适当的终结性测试来辅助教学，从而为教学优化提供更为精准的参考。

（五）强化教师专业成长，夯实教师师资保障

教师是群文阅读教学的主要实施者，学校和教师要双管齐下，提升专业素养。1. 强化系统理论学习和常态化专题教研。组织教师学习新课标群文阅读理念，系统学习群文阅读理论，开展专题教研，建立集体备课、同课异构、名师示范课等机制，集中解决群文阅读教学疑难，促进教师团队共同成长。2. 提升教师文本解读和设计能力。引导教师多读书，积淀优质文本资源，每人建立群文阅读资源库；潜心研读统编版教材，精准研读单元语文要素，提升议题设计能力和结构化文本组构建能力，逐步形成教学风格。3. 鼓励教师开展行动研究和常态化反思。教师要将教学过程中遇到的问题转化为研究课题，在实践中不断优化教学策略，每节课后及时反思自己的亮点和不足，记录学生的学习反应和收获，实现“教学—研究—反思—提升”的良性循环。

结语

群文阅读是新课改下小学语文阅读教学的改革方向，是落实语文核心素养、提高学生终身阅读能力的重要途径。一线小学语文教师要正视群文阅读的本质，直面群文阅读教学的现实难题，从议题、文本、过程、评价、教师五个方面对群文阅读教学策略进行改进和研究。让群文阅读走进小学课堂，突破单篇教学的瓶颈，给学生打开另一扇阅读之窗，让学生在多文本的阅读、探究中提升语文核心素养，实现学生全面而有个性的发展。

参考文献

- [1] 杨娟娟. 核心素养理念下的小学语文群文阅读教学策略[J]. 天津教育, 2024(5): 161-163.
- [2] 卓玛加. 探究新课标小学语文教学中群文阅读教学策略[C]//2024 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集(上). 2024.
- [3] 高思艳. 小学语文群文阅读高效教学策略研究[J]. 教育界, 2024(5): 101-103.
- [4] 李爱珍. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学策略[J]. 语文世界, 2024(24).
- [5] 刘春花. 小学语文群文阅读教学策略探究[J]. 名师在线, 2024(31).