

生本教育视域下的小学语文教学实践研究

肖媛

江西省景德镇市浮梁县经公桥镇中心学校

摘要：随着我国教育事业的不断深化改革，以学生为本成为教育改革的核心导向，语文作为小学阶段一门基础学科，承担着语言知识传授和培育人文素养的重要任务，同时也对学生价值观塑造影响深远。传统小学语文教学模式注重教师在课程中的主导作用，学生大多被动听从安排，缺乏自主意识，导致小学语文课程整体教学质量受到影响。面对这样的情况，教师应当在小学语文教学改革中充分关注学生实际需求，做到：深度转变教学理念，坚持以生为本原则；合理规划课堂时间，保障学生主体地位；创新教学实施方法，激发学生学习兴趣；构建多元评价体系，全面评估学生发展；引导学生自主学习，提升学习内驱力。

关键词：生本教育理念；小学语文教学；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.177

引言

生本教育理念的核心是“以学生为本，一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”，它将学生作为教学活动的中心，充分发挥学生主体作用，鼓励学生通过自主、合作、探究的方式收获知识，实现成长。生本教育理念应用于小学语文教学，是对传统语文教学模式的创新尝试，在把握小学生语文课程学习需求，积极改进指导策略的情况下，小学语文课程能够成为学生培养语言能力，锻炼逻辑思维的重要平台，在关注学生个体差异，积极改进指导策略的情况下，小学语文课程能够实现“教书”与“育人”的有机统一。当前生本教育理念融入小学语文教学的实施过程正面临各种挑战。部分教师自身对生本教育理念缺乏深入研究，在课堂上未能给予学生充足的参与时间，再加上教学方法相对单一、评价体系有待完善等现实问题的影响，导致小学生语文学习能力发展受限，学生语文课程学习的个性化需求难以得到满足。本文就生本教育理念融入小学语文教学中面临的问题展开分析，提出了生本教育视域下小学语文教学实践策略，以供参考。

一、生本教育理念融入小学语文教学的必要性

（一）激发学习兴趣的关键

生本教育理念融入小学语文教学是激发学习兴趣的关键，相较于传统教育手段，融入生本教育理念的语文教学，能够坚持以学生为中心，在关注学生需求的基础上，开展有针对性的教学，从而帮助学生感受语文学科的独特魅力，激发学生的学习兴趣。实际上，传统小学语文教学注重教师单方面的知识灌输，学生学习过程较为被动导致兴趣缺失，而在运用生本教育理念开展小学语文教学时，教师能够尊重学生的兴趣爱好和认知规律。在有趣味性的情境和多样化的教学活动中，教师

能够创造适合学生的自主学习空间，引导学生主动参与到语文学习的全过程。

（二）培育核心素养的基础

培育学科核心素养是新课程标准的基本要求，在深化小学语文教学改革的背景下，小学语文学科培育核心素养的呼声越来越高，通过积极引入生本教育理念，教师能够改进语文教学策略，促进学生核心素养的形成和发展。传统的小学语文教学注重语文知识和应试技巧的传授，对核心素养的重要性缺乏正确认识，这是影响学生语文学习能力发展的一个主要因素。在生本教育理念的支持下，小学语文教学能够将培育核心素养放在重要位置，落实培育语言能力、思维能力、审美创造能力和文化理解能力的目标，为学生的语文学习奠定坚实基础。

（三）促进个性发展的前提

从促进学生个性发展的视角来看，基于生本教育视域全面深化小学语文教学改革，是促进学生个性发展的关键举措，通过不断改进语文教学策略，可以为学生的个性发展提供支持。实际上，传统的小学语文教学采用一刀切的模式开展教学活动，对学生个体差异关注不足，导致不同层次学生学习需求难以得到满足，而生本教育理念应用于小学语文教学能够提高教学针对性，根据学生的学习需求和成长特点改进教学策略，在分层教学小组合作探究等类型活动中促进学生的个性发展。

二、生本教育视域下小学语文教学现存问题

（一）教学理念转变不彻底，传统观念仍主导

教学理念转变不彻底是影响小学语文教学质量的一个主要因素。这不利于生本教育理念在小学语文教学中的全面应用。部分教师对生本教育理念的认识不深入，对其核心思想、本质要求和实践方法理解不透彻，导致教学活动设计未能实现以学生为中心，教学实效性缺乏

保证。还有部分教师的教学行为，仍受到传统教育观念的影响，虽然能够意识到生本教育理念的重要性，但是在教学实践中，仍然采取灌输式教学模式，以知识传授和应试技巧训练为主要的教学活动难以满足学生的个性化需求。

（二）课堂时间把控失衡，学生参与时间受限

从课堂时间安排的角度来看，部分教师缺乏良好的统筹和协调能力，在小学语文教学中，未能给予学生充足的自主学习与合作探究的时间，导致学生课堂参与受到影响，不利于生本教育理念的全面践行。实际上，许多教师在教学中过分强调自身的主导作用，花费大量时间用于讲解基础性知识，注重生字、词语、课文内容的讲解，留给学生自主探究与合作交流的时间严重不足，导致学生主体作用难以实现。在设计课堂教学环节时，未能充分考虑不同环节的时间分配，比如花费大量时间用于课堂导入，导致问题探讨环节时间较为有限，影响教学活动的有序开展。

（三）教学方法单一，缺乏多样性和创新性

从教学方法的视角来看，当前许多教师对教学方法的创新应用缺乏应有关注，教学方法创新性和多样性不足的现实问题仍然存在，这就导致学生学习体验不深入，个性化知识探究需求难以得到满足。还有部分教师在选择教学方法时忽略了学生的学习需求和基本表现，只是按照预先设定的教学流程开展教学活动，缺乏良好的应变能力，影响学生学习效率，不利于课堂教学的高质量落实。此外，现代教育技术在小学语文教学中的应用不到位，未能做好传统教学手段与现代教育技术的有机融合，课堂教学活动形式单一导致学生学习兴趣不足，最终影响小学语文教学的高质量实施。

（四）评价体系不完善，难以全面评估学生

教学评价是小学语文教学中的一个重要环节，教学评价体系不完善的问题，影响了小学语文教学实施效果。教学评价标准是学生语文学习的重要参考，教师设定的评价标准与学生学习方向有着直接的关联，目前许多教师只注重学生语言能力和思维能力的培养，对人文素质培育缺乏应有重视，在评价标准中未能体现相关要素，影响学生的全面发展。还有部分教师在实施评价时忽略了学生个体差异，采取一刀切的方式实施评价，未能根据学生语文学习状况和学习过程表现实施评价，导致评价育人机制构建效果较为有限。

（五）学生自主学习能力弱，依赖教师指导

目前生本教育理念应用于小学语文教学过程正面临各种挑战，其中学生自主学习能力弱的问题较为普遍。学生受到传统思想的影响，在语文课程学习中，对教师

的指导存在较强的依赖性，在遇到问题时，学生习惯于向教师求助，缺乏自主探究和解决问题的意识和能力，由此影响学生思维认知体验。还有部分学生自身缺乏良好的学习习惯，缺乏制定自主学习计划的意识，在课前预习、课后复习，各环节的自主意识相对薄弱，通常基于教师设定的学习计划探究语文知识，自主学习参与度不高，最终影响小学语文教学中生本教育理念的应用效果。

三、生本教育视域下的小学语文教学实践策略

（一）深度转变教学理念，坚持以生为本原则

教师应当深度转变教育理念，坚持以生为本的教育原则，在日常教学中，尊重学生主体地位，以学生为中心设计教学活动，充分满足学生个性化需求，以保障小学语文教学质量。转变教育理念需要学校提供多样化的培训路径，教师同样需要加强学习，共同营造以生为本的教育氛围，将生本教育理念转化为校风建设的重要依据。一方面，学校应当定期组织小学语文教师开展专题培训和教研活动，邀请教育专家开展生本教育理念的专题讲座，帮助教师深入理解生本教育核心内涵以及实践路径，并准确把握生本教育理念在小学语文教学中的结合点，为后续深化教学改革提供支持。另一方面，教师需要以严格的标准要求自己，主动研究学习生本教育相关理论和教学案例，并结合自身教学实际，不断反思和总结，将生本教育理念内化于心、外化于行，教师应当作为网络信息时代背景下的终身学习者，借助互联网学习生本教育相关知识，在语文教学实践中融入生本教育理念，为学生学习和成长提供有针对性的指导与支持。

（二）合理规划课堂时间，保障学生主体地位

合理规划课堂时间，是提高小学语文教学效率和质量的关键。为充分保障学生主体地位，教师应当注重课堂时间的合理分配，既要为学生预留充足的自主学习与合作探究时间，同时也要优化教学流程，有效提高教学效率，确保学生能够在有限的课堂时间内高效完成学习任务，真正发挥主体作用。教师应当在教学设计阶段，明确课堂各环节的时间分配，对课堂导入、情境创设、合作学习、展示交流、评价总结各环节时间安排作出调整，同时也要坚持以学生为中心的理念，更好地帮助学生增强解决问题的能力。在教学实践过程中，教师同样需要根据实际情况灵活调整课堂时间，根据学生学习状态和课堂反馈，将更多时间用于学生感兴趣的内容，让学生充分参与知识探究。在合理规划课堂时间的情况下，学生能够在小学语文课堂，主动配合教师完成相关学习任务，并发挥自身主体作用，积极解决遇到的各种问题。

（三）创新教学实施方法，激发学生学习兴趣

全面创新教学实施方法是激发学生学习兴趣的关键，同时也是生本教育视域下小学语文教学高质量实施的必然要求，这就意味着教师需要尊重学生主体地位，积极改进语文教学活动实施策略与思路，真正帮助学生提高学习效率，促进学生自主探究语文知识。一是运用情境教学法，创设生动有趣的教学情境，根据课文内容在课堂上还原课文中的故事场景，通过角色扮演的方式，对课文中的人物对话和故事情节进行呈现，基于真实有趣的情境，引导学生深入探究语文知识，感受课文情感，并加深知识理解。二是开展合作探究活动，基于学生学习能力、性格特点等方面表现，对学生加强分组管理，根据语文知识重点，开展合作探究学习，促进学生在良好的合作探究氛围中，大胆表达自身想法和观点，进一步彰显学生的主体地位。三是运用现代教育技术改进教学策略，发挥多媒体、交互式白板等现代教育资源的辅助作用，将抽象的语文知识以直观的方式呈现在学生面前，通过调动学生视觉和听觉感官，起到激发学习兴趣的效果，进一步提高学生的课堂参与度，为构建以生为本的小学语文教学模式提供支持。

（四）构建多元评价体系，全面评估学生发展

构建系统完善的评价体系是促进学生全面发展的关键，在生本教育理念指导下，教师应当格外注重小学语文教学评价体系的合理构建，通过设置多元化评价标准以及改进评价实施策略，帮助学生增强自我认知能力，为学生后续改进学习策略和深化学习体验奠定基础。从评价标准设置的视角来看，应当考虑到学生语文知识掌握情况和学习成绩等基础指标，同时也应融入自主学习能力、合作探究能力等要素，充分体现生本教育理念下小学生应当掌握的知识和具备的能力，帮助学生明确学习方向。从评价主体的多元拓展视角来看，应当注重学生在评价中的共同参与，通过学生互评引导学生之间相互学习，通过家长参与形成家校共育合力，多角度出发对学生评价的同时，能够帮助学生正确认识自我，为学生不断改进学习方式和强化学习能力提供支持。从评价方式创新的视角来看，教师应当注重过程性评价方式的应用，通过课堂观察、作业反馈等方式，了解学生学习过程动态和表现，并根据学生个体差异开展有针对性的评价和指导，确保学生能够在评价中不断强化学习体验，有效培养学习自信心。

（五）引导学生自主学习，提升学习内驱力

积极引导学生自主学习是提升学习内驱力的关键，这就意味着教师需要有意识地帮助学生明确语文学习方

向和重点，帮助学生掌握自主学习方法，并提升学习能力。在小学语文课程教学中，教师应当为学生创造自主学习空间和机会，在网络信息时代背景下，依托互联网开展在线教学活动，结合小学语文教学中的知识重点，设计学习任务，引导学生基于互联网自主探究和深入思考，通过这样的方式打破教学时空限制，同时也能引领学生在语文学习中不断自主探究。此外，教师还应有意识地激励学生参与自主学习，根据学生自主学习过程表现和取得的成果作出点评，充分肯定学生付出的努力，鼓励学生的自主学习行为，在帮助学生感受自主学习独特趣味的同时，不断提升学习内驱力。

结语

总而言之，生本教育视域下的小学语文教学改革关系到小学生语文学习能力的发展，同时也对思维能力培养与综合素质提升影响深远。教师应当深入学习生本教育理念，在小学语文课程中积极创新教学策略，不断改进指导方式，通过优化教学设计帮助学生强化学习体验，真正为学生创造适合其发展的自主空间。在具有趣味性和针对性的小学语文教学活动中，学生能够发挥主观能动性和创造力，积极解决语文学习的各种问题，自主安排学习进度，在教师设计的自主探究、合作学习等类型活动支持下全面培育学科核心素养。唯有如此，生本教育理念才能在小学语文课程中发挥应有作用，为推动小学语文教学事业持续健康发展贡献一份力量。

参考文献

- [1] 房程. 以生为本，协同进步——指向学习力的小学语文合作学习模式构建[J]. 新课程教学(电子版), 2024(19): 89-91.
- [2] 杜怡萱. 叶圣陶“以生为本”教育理念观照下的小学语文课堂建构[J]. 华夏教师, 2024(25): 68-70.
- [3] 徐道琳. 个性化阅读，实现“以生为本”——小学语文“批注式阅读”教学策略思考[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2024(06): 30-32.
- [4] 娄方敏. 以生为本不忘初心——素质教育背景下小学语文教学方法的改革[J]. 当代家庭教育, 2023(09): 193-196.
- [5] 鲁柯米. 理念分解过程落实以生为本——新课标下小学语文教学“三部曲”[J]. 云南教育(小学教师), 2023(04): 24-25.
- [6] 何惠娟. 以文为基以生为本以师为轴——指向思维发展的小学语文教学模式构建策略[J]. 学苑教育, 2023(05): 14-16.