

过程性评价在小学数学教学中的应用策略

秦敏

湖北省十堰市郧阳区鲍峡镇中心小学

摘要：本文旨在探讨过程性评价在小学数学教学中的应用策略。首先介绍了过程性评价的含义及在小学数学教学中应用的重要意义，然后分析了当前小学数学教学中评价存在的问题，在此基础上着重探讨了过程性评价在小学数学教学中的应用策略，即多元的评价主体、多种方式的评价过程及评价结果的使用，以期通过适当的过程性评价，不断提高小学数学教学的水平，促进学生的全面发展。

关键词：过程性评价；小学数学教学；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.297

引言

评价是小学数学教学的重要组成部分，它可以反映学生的学习结果，也可以促进教学不断改进。终结性评价注重对学习结果的评价，通常以学生的考试成绩为主要依据。这种评价方式无法全面、真实地反映学生的学习过程和结果。过程性评价是指观察、记录、分析学生在学习过程中的表现、进步和发展。它能够更加全面地了解学生的学习情况，包括学生的学习需求和困难，从而促进对学生的有效支持。因此，研究过程性评价在小学数学教学中的应用策略具有重要的意义。

一、过程性评价的内涵及重要意义

（一）过程性评价的内涵

过程性评价是指在学习进程中，对学生的学习态度、学习方法、学习进展等进行多角度、综合性的评价。它更加强调对学生的评价应该是过程性的、动态性的、综合性的，不仅注重结果，还要注重学生在学习过程中的参与程度、努力程度、思维发展水平和合作程度等。过程性评价的方式有课堂观察、作业分析、小组讨论评价、学习档案袋等，其目的是及时发现学生在学习中的问题，给予反馈和指导，促进学生的发展。

（二）过程性评价在小学数学教学中的重要意义

促进学生全面发展：过程性评价关注学生在学习过程中的知识掌握、能力发展、情感态度等方面的内容。及时的评价反馈可以使学生了解自己的优缺点，有针对性地改进和提高，促进学生全面发展。例如，数学小组合作学习中，可以用过程性评价来评价学生的合作意识、沟通能力、集体协作精神，培养学生的综合素质。

1. **提高教学质量：**过程性评价关注学生在学习过程中的知识掌握、能力发展、情感态度等方面的内容。及时的评价反馈可以使学生了解自己的优缺点，有针对性地改进和提高，促进学生全面发展。

2. **激发学生学习兴趣：**过程性评价注重对学生学习过程中的努力和进步进行肯定和鼓励，能够增强学生的学习自信心和成就感，激发学生的学习兴趣 and 动力。当学生的努力和付出得到及时认可时，他们会更愿意投入到学习中去。

二、当前小学数学教学中评价存在的问题

（一）评价方式单一

目前，许多小学数学教学的评价仍以纸笔测验为主，主要关注的是学生的成绩。这样的评价方式不能够有效地反映学生学习的过程，也不能够全面地反映学生的发展，不能够反映学生在学习过程中的思维发展水平，学生实践能力，情感态度等方面的情况。

（二）评价主体缺乏多元化

传统的评价，评价主体是教师，学生和家长很少参与评价，这样缺乏多样性的评价主体，导致了传统的评价的片面性，不能真正地反映出学生的真实情况。学生是学习的主体，他们对自己学习的过程和感受有直接的体会；家长是学生成长过程的参与者，也能够提供学生学习态度和习惯等方面的有关信息。所以，缺乏多样性的评价主体，不利于客观、公正地评价学生。

（三）评价结果反馈不及时、不具体

在很多情况下，教师对学生实施评价的结果，都是在考试之后或学期末才给予反馈。这样的结果，使学生

不能及时地了解自己的学习情况，不利于改进；另外，通常给予的反馈很概括，只是简单地给出分数或等第，缺乏分析和建议，使学生很难从中学到有价值的东西，指导自己的学习。

三、过程性评价在小学数学教学中的应用策略

（一）多元化评价主体

1. 教师评价：教师是过程性评价的主体。教师可以在课堂教学过程中，通过观察、评语等方式对学生学习状况进行评价。如在上课过程中，观察学生的参与程度、思维状态和合作状态等，并给予及时评价和肯定；在批改作业过程中，对学生的答案和做题思路、方法等给予评语。为提高教师的评价水平，学校可以组织教师对学生学习情况的评价培训，以促进教师评价能力的提高。同时，建立教师评价档案，激励教师积极开展过程性评价。

2. 学生自评：引导学生对自己学习态度，学习方法，学习情况等进行自我评价。如可以让学生每周填写一张自我评价表，反思自己本周数学学习中的优点和不足，下周的打算。在课堂上对学生进行指导的同时，还要引导学生从不同的角度想一想自己的学习情况。还可以进行学生自我评价交流活动，让学生说说自己的自我评价结果和体会，互相学习，互相启发。

3. 学生互评：对于学生来说，互相评价是一种很好的交流方式，在小组合作学习的过程中，我们可以让学生对组内学生的学习以及合作情况进行评价，可以包括合作态度、贡献大小、解决困难的能力等方面，学生通过互相评价，可以更加全面地了解自己和同伴的情况，向同伴学习，同时也能锻炼学生发现问题、提出问题的能力，培养学生的语言表达能力，但对学生互评，教师一定要注意提前给学生讲清要求、规范，告诉学生要注意客观、公正地评价同伴。在学生互评的过程中，教师要注意巡视、指导，对学生在评价过程中出现的错误要及时纠正。互评结束后，教师可以组织学生互评情况进行总结、反思，可以让学生说说通过互评，自己收获了什么。

4. 家长评价：学生家长每天参与孩子在学习，教师可以召开家长会、家访、组织家长微信群等方式与学

生家长形成评价共同体，让家长对学生的学业进行评价。例如家长记录每天孩子在家独立完成数学作业情况、学生的学习态度、学习兴趣等，并及时反馈给教师。对家长的评价要给予适当的引导，让家长理解过程性评价的意义和方法。建立家长评价反馈机制，定期及时向家长反馈学生在校的学习情况，与家长进行沟通，形成合力。

（二）多样化评价方式

1. 课堂观察：课堂观察是过程性评价的方式之一。教师可在课堂上观察学生的学习表现，如回答问题积极、善于提问、善于倾听、乐于参与合作学习、敢于发表观点、思维活跃等；教师可设计观察记录表，及时记录课堂上学生的表现情况，为评价提供依据。在课堂上，教师可采用定点观察和巡点观察相结合的方法。定点观察，可选取学生的学习座位，对其学习情况做长期的跟踪记录，以了解学生的发展变化；巡点观察，可在课堂上巡视走动，及时发现学生参与学习的情况，发现学生学习的闪光点和共性问题。也可以运用录像设备，记录课堂教学过程，课后进行分析、评价。

2. 作业分析：作业分析是教学过程中非常重要的一个环节，通过作业分析，可以了解学生对知识的掌握和应用情况，对学生的学情有整体的把握，教师不能只单纯地看正确率，而应该看学生的解题思路、方法和步骤，对一题多解的题目，要看看学生是否也尝试了其他方法；另外还可以根据作业对一些学生进行个别、小组辅导。作业分析工作量大，费时费力，而且随着学生数量的增加，困难度还会加大。可以考虑建立作业分析数据库，对学生的作业情况进行分类、整理、统计、分析，通过分析作业分析数据库，及时发现学生在学习中的问题，有针对性地给学生进行教学。还可以让一些学生参与作业分析，让学生自己分析错误的原因，培养学生的自主学习能力。

3. 小组讨论评价：小组讨论评价可以评价学生的合作水平、沟通水平和学习水平。教师要为小组讨论制定评价标准，例如，是否进行了分工、每个人是否都参与了讨论、讨论效果是否良好等。在小组讨论结束后，让每个小组的代表进行讨论结果汇报，教师和其他小组进行评价。为了使小组讨论评价更有效，教师可以让各小组讨论前讨论的目标和任务，使学生有针对性地讨论。

同时,在学生进行讨论时,教师要巡视和指导,及时发现学生讨论中存在的问题,加以帮助。在小组讨论后,除了教师和其他小组的评价外,还可以让学生在小组内进行自评和互评。

4. 学习档案袋评价:学习档案袋是由学生收集自己的各种作业、测试卷、小论文、数学作品等的学习过程反映的档案。学生可以将自己完成的作品放入学习档案袋。学生可以回顾自己的学习过程,看到自己的进步和发展。教师可以对学生的学习档案袋做评价,及时了解学生的学习发展情况。为使学习档案袋的评价更规范科学,可以由学校统一制定学习档案袋的内容、格式。教师可以指导学生根据学习目标和任务,有选择地将自己有关的作品、资料等放入档案袋中。并组织学生学习档案袋展示活动,让学生与大家共同分享自己的学习成果和体会,激发学生的学习兴趣和动力。

(三) 合理运用评价结果

1. 为教学改进提供依据:教师可以利用过程性评价获得的信息,分析学生在学习中的问题,及时调整自己的教学措施和方法。如果学生在某部分知识的学习上掌握较差,教师可以重新集体备课,选择更合适的教学方法进行强化教学。或者对不同层次的学生采用不同的教学方法,以满足不同学生的学习需求。为了更好地利用过程性评价的结果改进教学,教师还可以定期召开教学分析会,对过程性评价的结果进行分析、讨论。一方面,为今后的教学提供有价值的资料和信息;另一方面,探讨解决教学过程中存在问题的方法。同时,教师也要注重教学改进的反馈,了解自己的教学改进是否有效,使学校的教学质量不断得到提高。

2. 激励学生学习:及时向学生家长反馈学生的表现情况,一定要多给学生奖励和鼓励。对于表现优秀的和进步明显的同学,可以发一张奖状,或一枚奖章,或一封给家长的鼓励信,或一小份礼物等;调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣;对于学习有困难的学生一定要多鼓励多帮助,督促他们克服困难,不断进步。为了使奖励方式更加多样,老师可以根据学生的不同需求,设置不同的奖励方式。比如,喜欢看书的孩子,可以送他一本数学书籍;喜欢做实验的孩子,可以送他一个数学实验仪器。还

可以为学生建立一份奖励档案,记录他们所获得的奖项和进步,使学生可以看到自己的成长。

3. 促进学生自我反思:引导学生对自己的评价结果进行反思,知道自己哪些地方的优点,哪些地方的不足,应该怎样改进。教师可以组织学生进行互评和小组评等,让学生在交流、讨论中发现不足,学习他人。如每次测试之后,让学生分析自己做错题的原因,应该怎样改进,并在小组内进行交流。为了便于学生进行反思,教师还可以向学生提供一些反思工具或方法,如思维导图、反思日记等;并且,还可以定期组织学生反思交流活动,让学生向大家展示自己的反思成果和体会,相互学习。

结语

过程性评价在小学数学教学中有着重要的作用,它能全面、真实地反映学生的学习过程和综合能力,有利于学生的发展,有利于提高教学水平。通过从多主体评价、多方式评价和对评价结果的运用等可以实现过程性评价。在小学数学教学中,教师要正确认识过程性评价,积极探索和运用过程性评价的方法,使过程性评价真正为教学服务,同时学校和教育部门也应给予一定的支持和保障,为过程性评价的实施提供一个良好的环境。过程性评价在小学数学教学中已取得了可喜的成果,但也面临着一些问题和挑战,如过程性评价的评价标准、评价时间等。今后可以进一步研究这些问题,不断完善过程性评价,使过程性评价更加科学、有效。

参考文献

- [1] 施东斌. “教一学一评”一致性在小学数学教学中的应用策略[J]. 天津教育, 2024(35): 92-94.
- [2] 吴发鑫, 李英. 表现性评价在小学数学教学中的应用策略探究[J]. 数学学习与研究, 2025(2): 70-73.
- [3] 侯兴民. 新课标下小学数学教学多元评价的策略分析[C]// 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集(六). 2023.
- [4] 席传英. 过程性评价在小学数学教学中的开展[J]. 小学生(上旬刊), 2025(7).
- [5] 廖旭. 小学数学探究与合作学习中过程性评价策略[J]. 天津教育, 2025(24).