

# 智力障碍儿童心理健康教育与生活数学教学的融合机制

蒙玉消 莫慧莲

广西河池市环江毛南族自治县特殊教育学校

**摘要:**智力障碍儿童在生活自理、认知发展、社会适应、情绪调节等方面存在明显局限,儿童心理健康水平对其人格健全发展、生活适应能力、学习参与度具有直接影响。生活数学与智障儿童的实际生活相贴近,且符合儿童的认知特点,可以作为心理健康教育实施的重要载体。因此,在智力障碍儿童教育教学工作开展过程中,需要合理构建心理健康教育和生活数学教学的融合机制,全面提升教育教学效果,保障智力障碍儿童的心理健康。本文针对智力障碍儿童心理健康教育和生活数学教学的融合展开分析,探讨二者的融合机制,并提出具体的融合策略,希望能够为相关教育工作者提供参考。

**关键词:**智力障碍儿童;心理健康教育;生活数学教学;融合机制

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.005

## 引言

智力障碍儿童由于大脑发育受损或迟滞,导致其逻辑思维相对薄弱,注意力不够集中,且情绪容易发生波动,缺乏社交能力,在生活和学习中自卑敏感,与普通儿童相比更容易出现心理健康问题。在以往智力障碍儿童教育工作中,生活数学教学主要集中于知识传授、技能训练,忽视了心理健康要素,如疏导儿童情绪、培养儿童自信心等,未能有效培养儿童的抗挫折能力,导致儿童容易产生厌学情绪,在迁移生活技能时较为困难。生活数学教学强调源于生活、服务生活,教学内容包括认识人民币、认识时间、综合与实践等,教学活动具有极强的互动性、情境性、操作性,高度契合心理健康教育的培养目标,可以增强儿童的自我认同,强化儿童的情绪管理,培养儿童的规则意识,促进智力障碍儿童的健康成长。

### 一、智力障碍儿童心理健康存在的主要问题

#### (一) 情绪问题

与正常儿童相比,智力障碍儿童的智力水平相对较低,且缺乏社会适应能力和学习能力,这也导致其在学习与生活中容易遇到困难,容易产生学习焦虑。从人际关系角度来看,智力障碍儿童容易出现退缩情况,因此易产生孤独感。当儿童遇到困难时往往会责备自己,导致其缺乏学习积极性和主动性,容易丧失自信心。与此同时,智力障碍儿童缺乏独立性,在日常生活和学习中情绪容易发生波动。通过相关调查研究可以发现,轻度智力落后学生存在程度不同的心理健康问题,具体表现在恐怖倾向、孤独倾向、社交焦虑、学习焦虑等方面。

#### (二) 行为问题

深入分析智力障碍儿童行为问题,并对照同龄儿童

后,可以发现智力障碍儿童更容易出现行为问题,具体表现在注意力不能集中、行为幼稚、不符合年龄、动作不灵活等方面。智力障碍儿童相比正常学生缺乏社会能力,存在多动、社交退缩、交往不良等行为问题,这会影响到他们个体的社会适应能力,降低他们在校的学习效果。

#### (三) 人格问题

受脑功能受损以及智力水平较低的影响,智力障碍儿童的个性发展受到限制,与正常儿童表现出差异化的个性特征。与此同时,受社会环境因素的影响,智力障碍儿童表现出人格问题<sup>[1]</sup>。

## 二、智力障碍儿童心理健康教育与生活数学教学的融合机制

### (一) 目标契合机制

智力障碍儿童的心理健康教育和生活数学教学,其终极目标均为提升儿童的生活适应能力。从生活数学教学角度分析,通过开展教学活动,可以帮助儿童掌握基本的数学技能,使其能够解决日常生活中的出行、购物、饮食、穿衣等问题,增强儿童的生活自理能力。从心理健康教育角度来看,需要保证儿童情绪稳定,帮助儿童做到自我接纳,保证人际和谐,为儿童参与社会实践提供心理支持,提高其生活自理能力。通过融合二者,二者的目标可以实现相互支撑,借助心理健康教育为儿童学习数学知识提供心理支撑,而通过生活数学教学可以为儿童心理健康发展提供关键载体,满足儿童的独立生活需求,促进智力障碍儿童的健康成长。

### (二) 内容渗透机制

生活数学教学内容来源于真实生活场景,而这些场景是智力障碍儿童心理活动发生与发展的重要场域。例

如,在时间管理方面,可以培养智力障碍儿童的自律意识,使其能够遵守规则、珍惜时间。在钱币计算方面,可以帮助儿童树立健康消费观,使其合理消费,避免攀比。此外,在小组合作计数教学过程中,可以训练儿童的社交能力,使其能够友好交往、互助配合。智力障碍儿童心理健康教育和生活数学教学,可以在生活场景中实现自然融合,能够同步推进健心理、练技能、学知识等目标<sup>[2]</sup>。

### (三) 过程互动机制

结合智力障碍儿童的认知特点,其数学学习路径具有决定性影响,需要强化儿童的直观感知,做好动手操作练习,加强儿童所学知识的实践运用,这与心理健康教育体验式的实施原则相契合。通过开展数学操作活动,可以缓解儿童的焦虑情绪,增强其专注力,提升儿童的成就感。儿童在学习期间遇到的困难和挫折,可以为心理健康教育提供契机,充分培养儿童的耐力和毅力,提高儿童的抗挫折能力。例如,借助教师与同伴的鼓励性反馈和正向支持,儿童的自卑心理得到改善,其自我效能感得到提高。通过同步推进智力障碍儿童的数学学习和心理成长,可以提升儿童的认知水平,优化儿童的心理状态。

### (四) 评价协同机制

通过融合评价可以打破单一评价模式,改变传统教学中只注重知识传授、忽视心理健康教育的实施现状,并在生活数学教学评价体系中纳入心理健康指标。在实际开展评价工作时,不仅可以评价学生的数学知识和技能掌握情况,还可以关注学生的心理维度,包括抗挫能力、合作意愿、情绪状态、学习兴趣等,协同知识技能评价和心理健康评价,充分反映儿童的成长情况,为教育教学工作的开展提供参考依据,实现个性化教育目标<sup>[3]</sup>。

## 三、智力障碍儿童心理健康教育与生活数学教学的融合策略

### (一) 目标融合,构建“知识+技能+心理”三维教学目标

智力障碍儿童心理健康教育和生活数学教学的融合,应摒弃以往单一目标,充分实现目标融合,在生活数学教学中融入心理健康要素,建立起协同目标体系。首先,从知识目标层面来看,应围绕生活数学的知识内容,包括数与运算、认识人民币、认识时间等。其次,在技能目标层面,应着重培养儿童的生活运用能力,包括物品测量、作息安排、独立购物等。最后,在心理目标层面,需要

紧密结合智力障碍儿童的成长需求,提升儿童的学习自信心,帮助其疏导焦虑和紧张情绪,培养儿童的合作意识,提高儿童的抗挫折能力。例如,教师在讲解“购物算账”方面的知识时,应合理设定融合目标,包括掌握分、角、元等钱币知识,在购物总价保持在10元以内时能够准确计算,还应鼓励儿童主动交流,在出现计算错误时避免产生气馁心理。同步推进知识、技能、心理等目标,促进儿童的全面成长。

### (二) 内容融合,挖掘生活数学中的心理健康教育素材

在智力障碍儿童生活数学教学中,教师应结合儿童的实际生活,详细梳理生活数学教材,并整理好生活化素材,明确生活数学教学融合心理健康教育的切入点,确保在教学内容中充分渗透心理教育。首先,从儿童自我认知角度来看,教师可以在讲解“分类整理”“认识数字”等方面的知识时,对儿童加强引导,使其形成良好的自我认知,明确自身学习进步情况,深刻认识到自身价值,帮助儿童摆脱自卑心理。与此同时,在情绪管理方面,教师可以引导学生解答数学难题,并使其准确识别沮丧、焦虑等情绪,采取科学有效的调节方法,包括自我鼓励、深呼吸等,提高学生的情绪控制能力。其次,在培养儿童规则意识时,应强化心理健康教育和生活数学教学的融合。例如,教师在讲解“轮流操作”“排队计数”等知识时,可以向学生充分渗透规则意识,如听从指令、遵守秩序等,增强儿童的社会适应力。最后,在合作交往层面,教师应为学生合理设计数学活动,并以小组形式开展教学活动,包括物品测量和整理任务,增强儿童的团队协作能力,使儿童之间可以相互沟通和分享,提高儿童的社交能力。除此之外,在抗挫折教育期间,教师可以总结儿童操作失败与计算错误等问题,使儿童能够正确认识到自身的错误,并反复尝试,培养儿童坚韧的品质<sup>[4]</sup>。

### (三) 过程融合,全程渗透心理健康教育

为了在生活数学教学中融合心理健康教育,教师需要围绕智力障碍儿童,合理优化教学过程,采取情境导入、实践运用、探究操作、总结反思等方式,确保在教学工作中充分渗透心理健康教育。在情境导入方面,教师需要充分激发学生的学习兴趣,并借助心理辅导舒缓学生情绪。在生活数学教学过程中,教师应为儿童创设趣味化与生活化的教学情境,如校园课堂、家庭厨房、模拟超市等,借助游戏、实物、动画等形式,吸引儿童注意力,

缓解儿童在学习期间的抵触和紧张情绪,使其保持积极健康的学习心态。在探究操作过程中,教师应引导儿童进行动手实践,提升儿童的学习自信心。为了提升儿童的学习成就感,教师应根据智力障碍儿童的动作和思维特点,合理设计动手操作活动,如模拟购物、测量、计数、拼图等,降低儿童的学习难度,提升儿童的自信心。从互动引导层面来看,需要强化正向激励,做好儿童心理疏导,合理运用鼓励性语言,充分肯定学生的学习进步。当儿童出现学习困难和情绪波动时,教师应采取沟通疏导方式,以一对一的形式,与儿童充分交流,帮助其解决心理问题。此外,在生活运用方面,教师应做好实践迁移,增强学生的生活适应能力,将数学知识向社区、校园、家庭生活有效延伸。例如,教师可以鼓励儿童帮助家人买菜和算账,并独立整理书包和文具,通过具体的实践活动巩固所学知识,增强儿童的生活自理能力,提高智力障碍儿童的自我认同感。

#### (四) 评价融合,建立多元化协同评价体系

想要实现智力障碍儿童心理健康教育和生活数学教学的深度融合,需要建立起多元化评价体系,充分融合过程性和终结性评价,并紧密结合心理评价和知识评价,确保反映出儿童的成长情况。从评价主体来看,主要包括儿童自身、同伴、家长、教师。在评价内容上,除了要掌握数学知识以外,还需要评价学生的技能运用情况,并评价各项心理指标,包括智力障碍儿童的抗挫折表现、合作能力、情绪状态、学习兴趣等。在选择评价方式时,主要包括情境测评、作品分析、成长档案、观察记录等,并采取表扬、鼓励的方式,强化儿童的纵向进步,有效突出儿童的正向评价,提升儿童的心理满足感,增强儿童学习动力。

#### (五) 环境融合,营造支持性教学生态

首先,学校应为智力障碍儿童打造具有较高安全性的课堂环境。包容性的数学课堂,减少儿童学习期间的噪音和干扰,并为儿童设置具有较强趣味性的操作区和数学角,为儿童创造良好的学习条件。与此同时,教师应组织儿童划分互助小组,营造良好的学习氛围。其次,家校协同实施期间,教师应向儿童家长充分普及心理健康教育和生活数学教学融合教育理念,为家庭教育的实施提供指导,使家长可以结合心理引导辅助数学实践。

例如,家长可以在儿童家务劳动期间充分渗透数学知识,增强儿童独立生活能力,培养儿童的自信品质,显著提高家校共育合力。最后,特殊学校需要提升自身的师资力量,增强教师的心理健康辅导能力和生活数学教学能力,确保在数学教学过程中能够准确识别智力障碍儿童的心理问题,并为其提供心理辅导,改善儿童的心理状况<sup>[5]</sup>。

#### 结语

综上所述,为了保障特殊教育的健康发展,应充分融合智力障碍儿童的心理健康教育和生活数学教学,建立起完善的融合机制,促进智力障碍儿童的全面发展。心理健康教育和生活数学教学融合并非简单叠加二者,需要根据智力障碍儿童的身心发展规律展开分析,保证目标契合、过程互动、内容渗透、评价协同,将生活数学教学作为载体,全面强化心理健康教育,保障智力障碍儿童的健康成长。在实际开展教学工作时,教师需要结合智力障碍儿童的学习需求,精准挖掘心理健康教育和生活数学教学的融合点,科学合理地实施教学策略,帮助智力障碍儿童掌握数学知识和技能,为儿童塑造健全人格,增强儿童的生活自理和社会适应能力,促进我国特殊教育行业的创新发展。

#### 参考文献

- [1] 黄悠恋. 团体绘画心理治疗在智力障碍儿童心理健康教育中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2023(24): 134-137.
- [2] 黄悠恋, 罗璇. 团体绘画心理辅导对智障儿童心理健康的干预研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(8): 79-81.
- [3] 王尉. 0~6岁儿童神经心理发育量表在儿童智力障碍诊断中的临床应用[J]. 健康女性, 2024(9): 43-45.
- [4] 葛玉飞. 智障儿童父母希望的多维度审视——基于生态系统理论的质性研究[J]. 家政学刊, 2025, 2(1): 49-56.
- [5] 张边疆, 杨剑. 身体活动对智力与发展性残疾儿童青少年的动作技能和平衡功能的效果: 系统综述的系统综述[J]. 中国康复理论与实践, 2024, 30(10): 1117-1124.