

基于三育三线模式的农村小学积极心理品质培养 实践探索

梁海艳¹ 雷小东²

1. 桂林市临桂区两江镇中心小学; 2. 桂林市临桂区新城小学

摘要: 随着新时代教育改革的不断深化,农村小学教育不仅承担着文化知识传授的任务,更肩负着学生心理健康与积极品质培养的重要使命。在城乡教育差距依旧存在的背景下,如何有效促进农村小学生心理素养与人格健全发展,成为教育研究的重要方向。本文在三育三线模式的理论框架下,探讨农村小学积极心理品质培养的内涵与路径。研究首先对三育三线模式进行了系统阐述,分析其在农村小学教育中应用的现实意义;随后,从价值导向、课程设计、教师角色和评价机制等方面,提出积极心理品质培养的具体实践策略。通过理论分析与实践探索的结合,研究认为三育三线模式能够有效提升农村小学生的自信心、责任感、合作意识和抗挫能力,促进全面发展。文章最后总结了研究成果,并提出进一步推动农村小学心理健康教育的思考。

关键词: 三育三线;农村小学;积极心理品质;教育实践;心理健康

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.371

引言

在素质教育全面推进与“双减”政策深入实施背景下,农村小学教育逐渐从单一的知识传授转向多元的素养培育。积极心理品质作为心理健康教育的重要组成部分,对农村小学生的身心健康发展具有深远影响。然而,由于农村地区在教育资源、师资力量、家庭环境等方面存在局限,小学生往往在自我认知、情绪调节与社会适应能力方面表现不足。三育三线模式作为近年来教育改革的重要探索,将“德育、智育、体育”三育与“课堂主线、活动辅线、评价支线”三线相结合,为心理品质培养提供了系统化框架。^[1]该模式不仅有助于实现课程育人、活动育人和评价育人的有机统一,也能为农村小学积极心理品质的培养提供可行路径。本文将立足农村教育实际,探讨三育三线模式下小学积极心理品质培养的策略,以为农村基础教育的心理健康工作提供理论支持与实践借鉴。

一、三育三线模式的理论内涵与教育价值

(一) 三育三线模式的理论基础

三育三线模式根植于全面发展的教育观,吸收了多元智能理论、积极心理学以及建构主义学习理论的成果。它强调“以人为本”,在教育过程中不仅重视知识技能的掌握,还注重人格发展、心理调适与社会性成长。德育是道德与价值观的培育,智育是思维与知识建构的核心,而体育则强调身心健康的统一。三线对应教育实施的不同维度:课堂主线保证教育主渠道的知识性与规范性,活动辅线强调体验和感悟,评价支线则注重反馈、反思与持续改进。

(二) 三育三线模式的教育价值

该模式通过系统化的设计,实现了教育过程的整体性和均衡性。在农村小学实践中,它能够解决教育中“重学科轻心理”的弊端,将心理品质教育自然嵌入日常教学活动之中。同时,三育三线模式强调过程与结果并重,既能提高学业水平,又能促进学生心理素养提升,使他们在面对学习困难与生活挑战时具备更好的应对能力和积极心态。

(三) 在农村小学教育中的适用性

农村小学教育存在生源分散、资源不足、教师专业化水平参差不齐等问题。三育三线模式的优势在于不依赖单一外部条件,而是通过课堂、活动、评价的多元化结合实现教育目标。这种模式契合农村小学生的心理发展特点,有助于他们在有限条件下获得均衡发展,特别是在培养自信、责任与合作等心理品质方面,具有较强的实践价值。

二、三育三线模式下农村小学心理品质培养的路径

(一) 课堂主线的价值引领功能

课堂不仅是知识传递的主要场所,更是学生心理品质养成的关键阵地。教师在其中的角色远不止于传授知识,更承担着价值引领与人格塑造的责任。在课程设计与实施过程中,教师应将学科内容与心理教育紧密结合,把积极心理品质的培养自然渗透到教学环节中。^[2]例如,在语文课堂中,通过对人物形象的深入分析,引导学生理解坚韧、善良、勇敢等品质,从而在潜移默化中树立积极的人生观与价值观;在数学课堂中,通过解决有挑战性的问题,帮助学生树立自信心,锻炼逻辑思维,培养

面对困难时坚持不懈的精神。科学的课堂组织还能在互动交流中培养学生的合作意识与责任感，让他们在学习知识的同时，逐步形成健全的心理品质。课堂主线的有效运行，使心理教育目标与学科教学目标保持同频共振，为学生的全面发展和长远成长奠定坚实基础。

（二）活动辅线的体验促进作用

心理品质的形成需要在具体情境和真实体验中不断浸润。活动辅线通过体育、艺术、劳动和社团等多样化形式，为学生创造了丰富的体验平台。对于农村小学而言，可以利用自然环境和乡土资源，开展诸如田间劳动、农事体验、民俗活动和团队合作游戏等课程与活动。在这些过程中，学生不仅能锻炼身体素质，增强耐力与意志力，还能在协作与交流中逐渐学会理解他人、尊重差异与承担责任。通过艺术表演或手工制作，学生能够释放情绪，激发创造力，培养自信与审美意识；在劳动与团队活动中，则能形成坚韧、互助和感恩的心理品质。活动辅线的价值在于通过情境再现和体验参与，使学生获得直观而深刻的心理感悟，让积极的心理品质在实践中内化为稳定的心理特征，成为其人格成长的重要基石。

（三）评价支线的激励与反思机制

评价在教育中不仅仅是学习结果的呈现，更承担着促进成长和激励改进的重要功能。在三育三线模式下，评价支线注重多元化与发展性，强调对学生学习过程和心理品质的全面关注。对于农村小学而言，单一的分数评价往往难以反映学生真实的学习状况和心理发展，应探索更加多样化的方式。^[3]例如，通过过程性评价记录学生在课堂参与、任务完成和行为表现中的点滴进步，让学生在持续反馈中看到自己的成长；通过同伴互评促进学生之间的交流与合作，使他们在相互认可和建议中获得激励；通过自我反思培养学生独立审视自我的能力，帮助他们发现优点与不足，逐步建立积极的自我认知。评价支线的真正价值在于以肯定和建设性反馈为核心，引导学生不断修正与提升，从而激发学习内驱力，推动积极心理品质的长期稳定发展。

三、三育三线模式实践中的保障条件

（一）师资队伍建设

教师的教育理念与能力水平直接决定了学生心理品质培养的成效。针对农村小学师资相对薄弱的现实，应采取“分层培训+实践演练+资源共享”的方式逐步提升教师心理教育素养。学校可以：①定期组织微培训，利用每周例会时间开展15—20分钟的心理教育案例学习，让教师掌握识别常见心理问题（如焦虑、退缩、攻击行为）的实用技巧；②开展校本研修，由教师结合实际

学生个案进行案例分析和模拟辅导，互相交流改进策略；③建立专家指导机制，通过与县区心理健康中心或高校合作，每学期邀请专家到校开展一次专题讲座或工作坊，提升教师的专业化水平；④建立教师互助小组，设立“心理教育分享角”，教师将日常观察到的成功经验、常用话语技巧和小方法进行整理与共享。这样，教师既能在课堂中通过鼓励、合作学习和角色扮演等方式渗透心理品质教育，又能在课后对学生进行简单心理辅导，逐步形成“人人懂心理、人人会应用”的氛围。

（二）课程与活动资源支持

农村小学在教育资源上有限，但通过因地制宜完全可以实现特色化课程和活动。①开发心理健康主题校本课程，例如在语文课上结合故事《小马过河》引导学生讨论“勇气与尝试”，在品德与法治课上结合乡村生活场景开展“责任与合作”情境讨论；②开展乡土文化体验活动，如让学生采访村里手艺人并整理成小故事，写进“家乡文化手册”，培养自豪感与集体认同；③设计自然融合型心理拓展活动，利用农村环境，定期组织“农田劳动日”“自然观察日志”活动，让学生在劳作与观察中培养毅力和耐心；④心理游戏与团体活动，如通过“信任倒下”“蒙眼引路”等互动游戏，培养同伴之间的信任与合作；⑤建立活动记录册，每个学生写下在活动中的感受和收获，由教师给予简短反馈，形成动态跟踪。这样既能丰富学生体验，也能在活动中潜移默化提升心理素质。

（三）家庭与社会协同

家庭和社会力量在学生心理品质养成中具有不可替代的作用。①建立家长课堂：学校可以每学期组织2—3次家长培训，主题聚焦“如何接纳孩子的情绪”“如何建立积极沟通习惯”，并设计角色扮演环节让家长现场练习沟通方法；②推行家校联系卡：教师与家长每周互相填写学生的表现与情绪情况，形成双向反馈，让学校与家庭在学生心理支持上保持一致；③建立“家长志愿者”机制：邀请有能力的家长参与学校的心理健康活动，如带领学生开展手工、运动、阅读活动，既减轻教师压力又丰富资源；④利用社会资源：联合社区、村委会组织“心理健康宣传周”，邀请心理医生或公益组织开展心理讲座、心理绘画和沙盘体验；⑤引入朋辈辅导机制：高年级学生可经过简单培训，成为“心理小伙伴”，帮助低年级学生解决学习与交往困惑，增强校园心理支持网络。通过“家长—学校—社区”三方协同，既能提升学生心理安全感，也能形成可持续的支持系统。

四、现存问题与优化策略

(一) 现存问题

在三育三线模式的具体实践过程中,农村小学的心理品质教育依然面临诸多挑战。部分教师对心理教育的重要性认识不足,仍然沿用以学科成绩为核心的传统观念,导致心理教育在实际教学中往往被忽视,难以发挥应有的作用。与此同时,课程与活动资源的缺乏使心理教育显得形式单一,缺乏生动性和持续性,难以有效调动学生的积极性,也难以满足不同年龄阶段学生的心理发展需求。^[4]评价体系方面的问题同样突出,学校普遍将考试成绩作为衡量学生发展的主要依据,而心理品质的提升却缺乏科学有效的评估工具与标准,这不仅削弱了学生在心理层面的成长动力,也使教师缺少针对性的改进方向。以上问题在一定程度上制约了三育三线模式的深入推进,需要从理念更新、资源建设与评价优化等多方面着力,才能真正推动农村小学心理品质教育的系统化与长效化发展。

(二) 优化策略

为有效破解当前农村小学心理品质教育中存在的困境,需要从顶层设计、师资建设与评价体系三个层面协同推进。教育管理部门应在整体制度安排中将积极心理品质的培养明确纳入学校教育目标,使其与学科教学并重,成为学校育人体系的重要组成部分。这样能够保证心理教育在学校实践中不再被边缘化,而是与学生全面发展紧密结合。^[5]教师作为一线实施者,其专业能力的提升至关重要,学校应通过系统化培训与持续的实践指导,帮助教师掌握心理教育的理论知识与操作方法,使他们能够在课堂教学、课外活动和日常交流中自然渗透心理教育元素。与此同时,单一的学业成绩评价模式需要被打破,构建更为全面的综合性评价体系,将学生的心理素养与社会性发展纳入考核范围,使学生在多维度的评价中获得成长动力。通过制度保障、能力提升与评价优化的共同作用,农村小学心理品质教育才能真正落地见效,助力学生全面发展。

(三) 未来展望

未来农村小学心理品质教育的发展方向,应在充分利用信息化手段的基础上,逐步弥补教育资源不足的短板。在线教育平台能够为农村学生提供丰富的心理健康学习资源,智能学习系统则可以根据个体差异推送个性化内容,帮助学生在适合自己的节奏中成长。远程心理辅导的应用,更能突破地域限制,为农村儿童提供专业的心理支持与指导。与此同时,教育模式的构建不能脱离本土实际,应将农村独特的文化传统与现代教育理念

有机融合,开发具有地方特色的心理品质教育课程。在这一过程中,教师应结合农村学生的生活经验与认知特点,设计贴近生活的活动与案例,让学生在熟悉的环境中理解心理品质的重要性。通过科技赋能与文化融合的双重路径,农村小学心理教育将为学生的心理健康与人格发展开辟更加广阔的空间,推动教育的公平与均衡发展。

结语

基于三育三线模式开展农村小学积极心理品质的培养,已成为新时代基础教育改革的重要方向。这一模式通过课堂主线的价值引领、活动辅线的实践体验以及评价支线的激励反思,使农村小学生在过程中逐步形成积极向上的心理品质,增强自信心、责任感与抗挫折能力。然而,现实中仍存在师资水平不足、课程资源有限与制度保障不完善等问题,制约了模式的深入实施。为推动其更好发展,需要在政策设计上不断创新,建立系统化的支持机制;在资源建设上实现整合与优化,充分发挥本土文化与自然环境的优势;在社会层面形成家校社协同的合力,共同为心理品质培养提供支持。未来,农村小学还应探索信息化与本土化相结合的路径,利用智慧教育平台和数字资源弥补资源短板,使心理品质教育更加高效和普及。三育三线模式的不断优化,将为农村儿童的全面发展与健康成长奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 俞国良,王勃.农村小学生积极心理品质培养的实践路径研究[J].教育研究,2022(5):112-120.
- [2] 林崇德,伍新春.三育融合视角下小学心理健康教育模式构建与实践[J].中国教育学刊,2021(8):78-83.
- [3] 陈旭,张大均.乡村振兴背景下农村小学心理健康教育的困境与突破[J].课程·教材·教法,2023(4):105-111.
- [4] 俞国良,董妍.积极心理学视域下小学生心理品质培养的实证研究[J].心理发展与教育,2020(6):721-728.
- [5] 毛亚庆,杜媛.家校社协同推进农村小学心理健康教育的实践探索[J].中小学心理健康教育,2022(15):45-49.

作者简介:梁海艳,1980年11月,女,汉族,广西省桂林市人,本科,中小学副高级教师,小学心理健康教育;雷小东,1986年6月,女,汉族,广西省桂林市人,硕士,中小学一级教师,小学心理健康教育。

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2024年度专项课题成果,项目名称:《农村小学高学段学生积极心理品质的现状调查及对策研究》(项目编号:2024ZJY935)。