

立足跨学科学习任务群重构小学语文课堂教学

张悦

山东省德州市武城县第二实验小学

摘要：作为一种强调多学科知识融会贯通、综合运用有效教学方式，跨学科学习任务群旨在培养学生的核心素养和综合能力。在小学语文课堂上实施跨学科学习任务群，既丰富了语文教学的内涵，又增强了学生的学习兴趣 and 动手能力。本文分析了跨学科学习任务群在小学语文教学中的应用价值与实施要点，以重构小学语文课堂教学为目标，提出了具体的教学策略与方法。希望通过这篇论文，能为小学语文课堂教学改革提供有益的参考，为跨学科学习的实践运用提供有益的借鉴。

关键词：跨学科学习；任务群；小学语文；教学策略；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.129

引言

培养学生核心素养，已经成为现代教育的主流目标，这是随着教育改革的不断推进，在传统的语文教学中，学生往往局限于对单一学科知识的学习，缺乏跨学科的思维方式，缺乏综合解决问题的能力，学生在语言文字的学习中跨学科学习逐渐成为教学创新的方向之一。跨学科学习任务群的引入，打破了学科间的界限，促使学生思维深度和综合能力在多学科知识的相互交融中得到提升。跨学科学习任务群的应用在小学语文课堂上，不仅可以丰富学生的语文知识体系，而且可以促进学生综合素养的提高。如何将跨学科学习任务群有效地落实到小学语文课堂，仍是摆在老师们面前的重要课题。

一、跨学科学习任务群的理论基础

2022年发布的课程标准在教育领域掀起了变革浪潮，其对跨学科学习任务群给予了高度重视与明确指引。《义务教育语文课程标准（2022年版）》将“跨学科学习”列为“拓展型学习任务群”之一，旨在引导学生在语文实践活动中，紧密联结课堂内外、学校内外，大力拓宽语文学习和运用的领域。围绕学科学习以及社会生活中有价值、有意义的话题，开展阅读、梳理、探究、交流等丰富多样的活动，促使学生在综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题的过程中，切实提高语言文字运用能力。这一规定强调了跨学科学习任务群在语文教学中的重要地位，也为跨学科学习的实践提供了有力依据。

跨学科学习任务群作为一种新兴的教育模式，在教育界逐渐引起人们的重视。跨学科学习任务群的核心理念是跨学科的学习任务，目的是将多个学科的知识与技能融会贯通，强调知识间的相互联系与交互作用。在这种模式下，学生不仅要了解单一学科的内容有所了解和掌

握，而且还要能够将这些知识灵活地运用到实际情境中，通过多学科的合作与互动，跨学科学习任务群的设计强调学科间的相互渗透与协同，鼓励学生发挥不同学科的优势，在解决实际问题的过程中实现知识的跨越式整合，学生在学习过程中既要注重语言知识的学习，又要注重数学、自然科学、社会学等学科的学习。如在小学语文教学中，教师既注重语言知识的学习，又促进学生从多个角度认识语言、运用语言，进而增强学生的综合能力，通过与数学、自然科学和社会学等学科相结合的方式

进行教学。任务导向型学习强调以具体的学习任务为核心，通过设计具有挑战性和实践性的任务来激发学生的学习兴趣，促进学生主动参与和深入思考，是与任务驱动的教学理念分不开的^[1]。这种方式最大的好处是可以把学习内容和实际生活、问题联系起来，让学生在完成任务的过程中，获得和实际生活紧密联系的知识和技能。作为任务型学习的具体应用，跨学科学习任务群要求教师针对学科内容特点和教学目标设计跨学科学习任务，使学生掌握多元知识和跨学科解决方案，在合作、讨论、探究的过程中游刃有余。

二、跨学科学习任务群在小学语文课堂中的应用价值

在有效促进语文教学质量提升的同时，跨学科学习任务群在小学语文课堂中的应用，对学生综合素养的全面发展具有重要的教育价值和实践意义。在传统的语文教学中，学生往往只注重对课本知识的学习，而对运用语言文字缺乏实际的感悟，也缺乏兴趣，因此在教学中借助跨学科学习任务群，创造多维度的学习情境，将语文学科与数学、理科、美术、历史等其他学科相结合^[2]。学生在学习语文的过程中，可以通过跨学科的任

务设计,接触到不同学科的知识,从而提升学习的乐趣。例如,教师在教授一篇课文时,可以通过阅读、分析、讨论等方式,将课文的主题与学生需要完成的既涉及语文又涉及其他学科的综合任务结合起来,进行整合,如历史知识、社会知识或科学实验等内容,设计出一个跨学科的任务群。

在跨学科学习任务群的框架下,学生在实际任务中将所学的语文知识与其他学科的知识结合起来,在学习语文知识的框架下进行应用,而不是单纯地学习语文知识,这样学生对语文知识的理解和运用就比较全面了。如在完成一个有关环保题材的学科交叉任务时,学生除了需要运用语文中的表达技巧写出相关的作文或报告外,还需结合科学知识对环境保护的基本概念和实际问题进行了解,甚至可以通过数学知识进行资料分析,从而达到对环境保护的基础概念和现实问题的认识。

另外,跨学科的学习任务群对学生综合素养的提高也有很大的帮助。按照现代教育理念,培养学生的核心素养已经成为教育的首要任务,而核心素养不仅是学科知识的积累,还包括多方面的能力,如批判性思维、创造性思维、团队协作能力、沟通能力等,学生核心素养的培养,不仅是学科知识的积累,在跨学科学习任务群的带动下,学生在合作完成任务的过程中,不仅可以获得语文学科知识的积累,团队协作能力、交流表达能力也会得到提升。

三、跨学科学习任务群在小学语文教学中的实施要点

小学语文教学跨学科学习任务群的成功实施,不仅要靠老师的精心设计和课堂管理,更要靠学生的主动参与,有效整合多学科的知识。因此,教师在设计跨学科学习任务时,要明确教学的核心目标,明确跨学科任务群的具体目的,要根据小学语文课程的要求,结合学生的认知特点来设计。这些目标既要包括语文学科的知识掌握,又要涵盖其他学科知识的渗透和综合运用,以考查学生的能力。比如,在设计一个以传统文化为主题的语文任务群时,教师的目标除了让学生掌握古诗词、文言文等传统文学知识,理解传统文化相关词汇、典故外,还应考虑融合美术、历史等学科知识。如让学生通过绘制国画来展现古诗词中的意境,结合历史背景理解传统文化习俗的演变,以此培养学生对传统文化的热爱,提升审美能力与文化理解能力。再如设计爱国主题的任务群,教师除了教授表达爱国情怀的文章写作技巧、字

词运用外,还可结合音乐学科,让学生学唱爱国歌曲,体会歌曲中蕴含的爱国情感;联系品德与社会学科,了解革命先辈的英勇事迹,培养学生的爱国精神与责任感。

任务设计要注意学科知识的有机整合,注重培养学生的独立学习能力。在跨学科学习任务群的设计中,任务内容设计能够促进学生综合运用知识的活动,从多学科的角度出发^[3]。例如,在一项涉及传统文化的任务中,教师在引导学生学习古代经典文学作品时,可以结合美术知识,让学生为诗词绘制插画,从美学角度加深对诗词的理解,同时引导学生查阅历史资料,了解作品创作的时代背景,增强历史感知能力和跨学科思维能力。这样的任务不仅使学生在语文学习中融入历史、美术知识,而且鼓励学生增强搜集信息的能力和自主学习的能力,通过查阅资料、座谈讨论、团队合作等多种形式进行学习。又如在爱国主题任务群中,教师可以安排学生进行爱国主题演讲活动,这既锻炼了学生语文表达能力,又要求学生结合思政课所学的国家发展历程知识,以及从历史学科中了解到的爱国故事,进行内容创作,在准备过程中培养自主学习与资料整合能力。

在传统教学中,教师一般是知识的传递者,在实施跨学科学习任务群时,教师是主导者,也是协调者。教师既要在任务设计上重视学科之间的整合,又要在课堂上对学生的思考、讨论进行灵活的指导。教师要引导学生主动思考,参与任务的解决过程,通过提出开放性问题来激发学生对跨学科知识的兴趣和求知欲。同时教师在小组合作中也要注意营造课堂氛围,鼓励学生分享自己的观点,讨论不同学科之间的联系,从而增强学生的协作精神和表达能力。在教学过程中,教师还要根据学生的反映和需要,对任务内容、教学方法进行不断调整,使学生在跨学科的学习中得到充分发展。

四、跨学科学习任务群应用的策略与方法

(一) 基于项目学习的跨学科任务设计

作为一种创新的教学方式,项目学习强调学生在实际项目中的参与,培养学生的问题解决能力和团队合作能力。以项目学习为基础的跨学科任务设计,要求教师结合学生的兴趣和体验设计能够激发学生参与热情的任务^[4],例如,在语文课上,教师可以通过查阅历史资料了解家乡的历史背景,甚至通过数学课上学到的测量方法,设计一个有关“我的家乡”的跨学科课题任务,学生不仅需要运用语文知识写相关的文章、诗歌,还需

要绘制家乡地图。在此过程中,学生在运用其他学科知识、增强综合思维能力的同时,可以增强自己的语文表达能力。项目学习强调学生在学习过程中的主动性和创造性,因此任务设计应具有一定的开放性和挑战性,鼓励学生进行独立探究。在任务执行过程中,教师要根据任务的进度,帮助学生发现问题,解决问题,最终完成项目任务,并在适当的时候给予支持。以项目学习为基础的跨学科任务设计,既能促进学生深入理解知识,又能增强学生综合应用能力,有助于学生形成全面的核心素养。

(二) 情境创设与任务驱动

情境创设是通过模拟或创设与学习任务有关的情境,使学生在真实或接近真实的环境中完成任务,从而激发学生的学习兴趣 and 探究动力,是跨学科学习任务群中一种重要的教学手段。一个贴近学生生活、富有挑战性和教育意义的任务情境,是创设情境的关键所在。例如,教师在教学一篇有关保护自然环境的课文时,可以通过各种手段,例如,假定学生所在的小区面临着环境污染威胁,从而创造出一种虚拟的情境。在这项任务中,学生不仅需要运用语文知识写文章、表达观点,还需要结合科学知识了解环境污染的前因后果,甚至可以通过数学知识、计算污染程度、防治效果等,对环境污染的成因和后果进行数据分析。学生在这种情境中能感受到学习的实际意义,主动探索,在任务的推动下解决问题,实践能力增强,思维创新能力增强,学生在学习中能发挥自己的积极作用。

(三) 合作学习与小组互动

合作学习是跨学科学习任务群中不可缺少的一部分,通过组织学生之间的合作与互动,促进学生在交流与合作中共同解决问题,从而促进其团队协作能力、沟通能力、社交能力等方面的提高。教师在合作学习过程中,根据任务内容,结合学生特点,对组员进行合理分配,做到各组员之间互为补充,相互配合,共同提高。小组成员的任务分工要明确,同时也要确保每个学生在任务的各个环节都有参与的机会,各展所长,各显其能^[5]。通过小组互动,同学们在讨论与合作中既能相互帮助、相互支持,又能开阔思路,增强学科间的综合能力。比如,教师在开展有关环保的跨学科任务时,可以把学生分成若干小组,每个小组的成员分别承担不同的任务,有的负责文章的撰写,有的负责环保资料的研究,有的负责

环保宣传品的制作等。

(四) 学生自主探究与评价反馈

学生自主探究要求学生在学习过程中积极思考问题、提出问题并尝试解决问题,从而增强自主学习能力、创新解决问题的能力,这是跨学科学习任务群中至关重要的一环。教师应更多地充当学生自主探究过程中的引导者和支援者的角色,把必要的资源和帮助提供给学生。教师通过引导学生提出问题、探讨问题、解决问题,帮助学生在学科交叉中掌握知识、掌握方法,提高学生的综合思维能力。学生在这一过程中,既可以通过自主探究获得对知识的深刻理解,又可以在思辨能力、创新思维等方面获得提高。评价反馈也是一个重要环节,保证了跨学科学习任务的有效落实。教师在完成任务后,要对学生的表现进行多样化的评估,不仅要关注学生对学科知识的掌握,而且要对他们的合作精神、自主学习能力、任务中的创新能力等进行评估。

结语

本文通过对跨学科学习任务群在小学语文课堂中的应用进行深入探讨,提出了基于项目学习的任务设计、情境创设与任务驱动、合作学习与小组互动、学生自主探究与评价反馈等教学策略。这些策略不仅能增强学生对语文知识的理解和应用,还能促进其跨学科综合能力的发展。在未来的教学实践中,教师应根据学生的特点和任务的要求,灵活运用这些策略,结合具体的教学内容和情境,不断优化课堂教学模式。

参考文献

- [1] 王玲玲. 学科内整合的课堂教学设计研究——以小学语文群文阅读为例 [D]. 南京师范大学, 2016. DOI: 10.7666/d.Y3167912.
- [2] 施光宏, 朱婷婷. 基于学习任务群的学科融合教学策略研究——以小学语文教学融合劳动教育为例 [J]. 语文建设, 2022(20): 22-26.
- [3] 夏静. 育人视域下的小学语文“跨学科学习”特点, 原则及策略 [J]. 语文建设, 2023(16): 55-59.
- [4] 陈蓓蓓. 小学语文“跨学科学习”学习任务群的价值、教学现状及建议 [J]. 教学月刊(小学版), 2024(1): 61-66.
- [5] 黄雅珊. 新视角下小学语文跨学科教学探析 [J]. 智慧少年, 2024(9): 0034-0036.